DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

**FORMATOS DEL**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS INTEGRAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (PITIEMS) PARA EL DOCENTE TUTOR GRUPAL**

**DOCENTE TUTOR (1)**

**Anexo 1. Plan de Intervención Tutorial**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS INTEGRAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE INTERVENCIÓN TUTORIAL** | | | | | | | | | |
| **DATOS GENERALES** | | | | | | | | | |
| Nombre del docente tutor:  Escuela Preparatoria:  Categoría del docente:  Semestre:  Grupo:  Horas por semana: | | | | | | | | | |
| Diagnóstico y problemática identificada (trayectoria escolar, reprobación, abandono, eficiencia terminal, becas, servicio social, entre otros) del grupo tutorado. Mínimo media cuartilla | | | | | | | | | |
| Diagnóstico:  Cantidad de estudiantes, sexo, características del grupo  Identificación del problema:   1. Especifico con el grupo 2. Orientación Educativa 1er, Orientación Vocacional 2do, Orientación Profesiográfica y Ocupacional 3ro | | | | | | | | | |
| Propósito: **: tiempo, sujeto, lo que se espera lograr, cómo se conseguirá y utilidad de lo que se espera** | | | | | | | | | |
| Propósito 1: De acuerdo a la problemática del grupo.  Propósito 2 (orientación educativa): Al finalizar el semestre los estudiantes del grupo 218 contaran con herramientas que le permitan mejorar sus hábitos de estudio a través de talleres y pláticas para mejorar sus resultados académicos y continuar avanzando en el bachillerato.  Propósito 2 (orientación vocacional): Al concluir el semestre los alumnos conocen las diferentes alternativas de carreras profesionales a través de talleres, ferias y la aplicación de test vocacionales para escoger de manera asertiva sus unidades de aprendizaje optativas.  Propósito 2 (Profesiográfica y ocupacional): Al finalizar el semestre los estudiantes del grupo 512 contaran con herramientas que le permitan estar seguros de las decisiones que están tomando a través de conferencias de orientación vocacional ocupacional, test y ferias para continuar estudiando después del bachillerato. | | | | | | | | | |
| HSE: (Guía Construye-T): Pág. 23, 25 Carta preliminar | | | | | | | | | |
| Dimensión (es):  Nombre de la ficha:  Propósito:  Ejemplos:  Dimensión: Elige T  Nombre de la ficha: Mis elecciones y decisiones  Propósito: Esta actividad contribuye a que los jóvenes puedan analizar las consecuencias de sus decisiones.  Dimensión: Elige T  Nombre de la ficha: Las y los que me rodean  Propósito: Sensibilizar sobre la forma que percibimos a las personas con las que convivimos día a día en el plantel, lo que deseamos para ellas y evaluar la forma en que contribuimos a la construcción del ambiente escolar.  Caja de recursos audiovisuales: Pág. 18 y 19 | | | | | | | | | |
| Actividad/ Tiempo | Estrategia | Vinculación | Recursos | Competencias | | | | | Fecha de sesión/ hora | |
| Genéricas | | | Disciplinares | |
| C | C | A | AD | No. C |
|  |  | Academias |  |  |  |  | M | 8 |  | |
|  |  | Becas |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | Psicopedagógico |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**Firma**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente Tutor Director (a) Responsable del Programa**

EXPEDIENTE (1): DATOS

**ANEXO 2. Expediente del estudiante.**

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPEDIENTE DEL ESTUDIANTE** | **Fecha:** |
| Propósito: Integrar documentos que den cuenta de la situación socioeconómica, atención, canalización y seguimiento del estudiante. | |
| Sugerencias:   * Asigne una carpeta para cada estudiante con sus datos generales. * Por favor, escriba en el primer cuadro los datos generales del estudiante. * Integre en la carpeta las evidencias y formatos que se utilicen. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Matrícula: | | Año de ingreso: | |
| Nombre del estudiante: |  | | |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |
| Nombre del tutor: |  | | |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |

|  |  |
| --- | --- |
| Resultados del EXANI I y el diagnostico obtenido del programa de orientación educativa y psicopedagógico y demás instrumentos aplicados de considerarlo necesario. |  |

**EXPEDIENTE (2): EXANI I O LLENADO EN DIGITAL**

**Anexo 3. Elementos que debe contener el Diagnóstico.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIÁGNOSTICO** | **Fecha:** |
| Propósito: Conocer los datos de los estudiante de educación media superior de la UAGro. | |
| Instrucciones para el estudiante:   * Por favor, contesta todas las preguntas de este cuestionario. * Este cuestionario únicamente se aplica para que la UAGro tenga información estadística que le permita mejorar sus servicios de orientación educativa y psicopedagógica. * Los datos serán confidenciales. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datos de la Institución** | | | | | | | | | | | | **Foto** | | | |
| **Datos Generales del Estudiante**  **(incluir cláusula de confidencialidad de los datos)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Apellido Paterno | | | | | | Apellido Materno | | | | | | | | Nombre(s) | | |
| Sexo: | | Femenino ( ) | | | | Fecha de nacimiento: (DD/MM/AA) | | | | | | | | Lugar de nacimiento | | |
| Masculino ( ) | | | |
| Delegación o municipio | | | | | | Entidad federativa | | | | | | | | País | | |
| Nacionalidad | | | | | | | | | | | Clave Única de Registro de Población (CURP) | | | | | |
| Datos de la escuela en donde cursó el último ciclo escolar | | | Nombre de la escuela | | | | | Domicilio de la escuela | | | | Delegación o municipio | | | | Entidad federativa |
|  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| Turno | | | | | | | | | | Promedio de calificaciones en el ciclo escolar anterior | | | | | | |
| ¿Recibiste alguna beca? | | | | | No ( ) Sí ( ) | | | | | Especificar | | | | | | |
| ¿Trabaja? | | | | | No ( ) Sí ( ) | | | | | Especificar | | | | | | |
| En caso de que tu respuesta sea afirmativa contesta lo siguiente | | | | | Nombre de la empresa | | | | | | | | | | | |
| Puesto u ocupación | | | | | | | | | | | |
| Horario de trabajo | | | | | | | | | | | |
| Número de horas a la semana que trabaja | | | | | | | | | | | |
| **Domicilio del Alumno** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Calle | | | | No. interior | | | No. exterior | | Colonia | | | | | | Delegación o municipio | |
| Entidad | | | | Código postal | | | | | Teléfono de casa | | | | | | Teléfono celular | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datos Familiares** | | | | | |
| (Únicamente relaciona los datos de las personas que viven en tu misma casa) | | | | | |
| Apellidos | Nombre(s) | Sexo | Edad | Ocupación | Parentesco |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datos de la Madre** | | | | | |
| Apellido paterno | | Apellido materno | | Nombre(s) | |
| Fecha de nacimiento (DD/MM/AA) | | Lugar de Nacimiento | | Delegación o municipio | |
| Entidad federativa | | País | | Clave Única de Registro de Población | |
| Grado máximo de estudios | | | | | |
| ( ) Sin estudios | ( ) Secundaria concluida | | ( ) Tec. Sup. Universitario | | ( ) Maestría |
| ( ) Primaria incompleta | ( ) Carrera técnica | | ( ) Licenciatura incompleta | | ( ) Doctorado |
| ( ) Primaria concluida | ( ) Bachillerato incompleto | | ( ) Licenciatura concluida | | ( ) Otro |
| ( ) Secundaria incompleta | ( ) Bachillerato concluido | | ( ) Especialidad | | Especificar |
| Trabaja | No ( ) Sí ( ) | | Número de horas a la semana que trabaja: | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datos de la Padre** | | | | | |
| Apellido paterno | | Apellido materno | | Nombre(s) | |
| Fecha de nacimiento (DD/MM/AA) | | Lugar de Nacimiento | | Delegación o municipio | |
| Entidad federativa | | País | | Clave Única de Registro de Población | |
| Grado máximo de estudios | | | | | |
| ( ) Sin estudios | ( ) Secundaria concluida | | ( ) Tec. Sup. Universitario | | ( ) Maestría |
| ( ) Primaria incompleta | ( ) Carrera técnica | | ( ) Licenciatura incompleta | | ( ) Doctorado |
| ( ) Primaria concluida | ( ) Bachillerato incompleto | | ( ) Licenciatura concluida | | ( ) Otro |
| ( ) Secundaria incompleta | ( ) Bachillerato concluido | | ( ) Especialidad | | Especificar |
| Trabaja | No ( ) Sí ( ) | | Número de horas a la semana que trabaja: | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ingresos Familiares** | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Cuántas personas que viven en tu casa tienen ingresos? | | | | | | 1 ( ) | | 2 ( ) | | 3 ( ) | | 4 ( ) | | 5 o Más () |
| ¿De quién dependes  económicamente? | Padre ( ) | | | Madre ( ) | | | | Hermano(a) ( ) | | | | Otro especificar ( ) | | |
| **Ingresos Familiares Mensuales** | | | | | | | | | | | | | | |
| Persona con ingresos  Económicos | | Ingreso mensual en pesos | | | | | | | | | | | Porcentaje  destinado al  gasto familiar | |
| Hasta  2,000 | 2,001 a  6,000 | | 6,001 a  10,000 | | 10,001 a  20,000 | | 20,001 a  30,000 | | Más de  30,000 | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vivienda** | | | | |
| La casa donde vives es: | Propia ( ) | Rentada ( ) | Prestada ( ) | Otro ( ) especificar |
| Tipo de vivienda: | Casa ( ) | Departamento ( ) | Vecindad ( ) | Otro ( ) especificar |
| Las paredes son de: | Tabique ( ) | Madera ( ) | Lámina ( ) | Otro ( ) especificar |
| El piso es de: | Loseta ( ) | Cemento ( ) | Madera ( ) | Otro ( ) especificar |
| El techo es de: | Concreto ( ) | Lámina ( ) | Madera ( ) | Otro ( ) especificar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente Socioeconómico** | | | | | | | | |
| Marca los bienes y servicios que tiene tu vivienda | | | | | | | | |
| Agua potable: | No ( ) Sí ( ) | Computadora: | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Drenaje: | No ( ) Sí ( ) | Laptop: | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Electricidad: | No ( ) Sí ( ) | Tableta: | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Lavadora de ropa: | No ( ) Sí ( ) | Internet: | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Estufa de gas: | No ( ) Sí ( ) | Televisión de paga (Sky, Dish, Cable) | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Horno de microondas: | No ( ) Sí ( ) | VHS: | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Refrigerador: | No ( ) Sí ( ) | DVD: | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Línea telefónica: | No ( ) Sí ( ) | Blu-Ray: | | | | No ( ) Sí ( ) | | |
| Para tu uso personal cuentas con: | | ¿Cuántos focos hay dentro de tu vivienda? | | | | | | |
| Reproductor digital portátil de música: | No ( ) Sí ( ) | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | | 5 ( ) | 6 o Más ( ) |
| Tableta: | No ( ) Sí ( ) | ¿Cuántos televisores hay en tu vivienda? | | | | | | |
| Laptop: | No ( ) Sí ( ) | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | | 5 o Más ( ) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Salud** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estatura: | | | Durante el último semestre ¿has tenido algún problema de salud? | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peso: | | | Sí ( ) | | | | | | | No ( ) | | | | | | Especificar | | | |
| ¿Actualmente cuenta con algún tipo de servicio de salud? No ( ) Sí ( ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ( ) IMSS | | | | ( ) Ejército o Marina | | | | | | | | | | | ( ) IMSS Oportunidades | | | | |
| ( ) ISSSTE | | | | ( ) Secretaría de Salud | | | | | | | | | | | ( ) Médico privado | | | | |
| ( ) PEMEX | | | | ( ) Seguro Popular | | | | | | | | | | | ( ) Otro especificar | | | | |
| ¿Con que frecuencia asistes al médico? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ( ) Cada semana | | ( ) Cada mes | | | | | | ( ) Cada seis meses | | | | | ( ) Cada año | | | | | ( ) Cuando me enfermo | |
| ¿Con que frecuencia asistes al dentista? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ( ) Cada semana | ( ) Cada mes | | | | | | ( ) Cada seis meses | | | | | ( ) Cada año | | | | | ( ) Cuando lo necesito | | |
| ¿Necesitas anteojos? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ( ) No los necesito | ( ) Sólo para leer | | | | | ( ) Sí los uso | | | | | ( ) Sí los necesito pero no los uso | | | | | | | | ( ) No lo sé |
| ¿Actualmente te encuentras bajo algún tratamiento médico? No ( ) Sí ( ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| En caso afirmativo ¿Cuál? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Tiene alguna discapacidad física?  No ( ) Sí ( ) | | | | | ¿Cuál? | | | | | | | | | | | | | | |
| ¿Has asistido o asistes a tratamiento psicológico o psiquiátrico? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No ( ) | | | Sí ( ) | | | | | | Desde (MM/AA) | | | | | Hasta (MM/AA) | | | | ¿Dónde? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cuadro Clínico Familiar** | | | |
| Durante el último año, ¿algún familiar ha padecido las siguientes enfermedades? | | | |
| Enfermedad | Familiar que la padece | Enfermedad | Familiar que la padece |
| Respiratorias |  | Obesidad |  |
| Gastrointestinales |  | Diabetes mellitus |  |
| Dermatológicas |  | Cardiovasculares |  |
| Neurológicas |  | Hepáticas |  |
| Hipertensión |  | Tumores |  |
| Cáncer |  | Otra especificar |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alimentación** | | | |
| ¿Con qué frecuencia? | De 1 a 2 veces por semana | De 3 a 4 veces por semana | De 5 a 7 veces por semana |
| Desayunas |  |  |  |
| Comes |  |  |  |
| Cenas |  |  |  |
| Cuando tomas algún alimento ¿te sientes mal o cansado? No ( ) Sí ( ) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ejercicio y Deportes** | | | | | | |
| ¿Cuántas veces a la semana haces ejercicio físico? | | | | | | |
| ( ) De 1 a 2 veces | | ( ) De 3 a 4 veces | ( ) De 5 a 7 veces | | ( ) Nunca | |
| ¿Practicas algún deporte? No ( ) Sí ( ) | | | Marca con una “X” cuál de los siguientes: | | | |
| ( ) Futbol | ( ) Béisbol | | ( ) Basquetbol | ( ) Natación | | ( ) Atletismo |
| ( ) Tenis | ( ) Gimnasia | | ( ) Judo | ( ) Karate | | ( ) Halterofilia |
| ( ) Boxeo | ( ) Lucha | | ( ) Ciclismo | ( ) Charrería | | ( ) Otro especificar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hábitos de Consumo** | | | | | | | | |
| ¿Fumas? | No | Sí | ¿Cuántos cigarros por día? | 1 a 5 ( ) | 6 a 10 ( ) | | 10 o más ( ) | |
| En el siguiente cuadro marca con una “X” las opciones que consideres necesarias: | | | | | | | | |
| ¿Consumes? | No | Sí | ¿Cuántas veces por  semana? | Una | | 2 o 3 | | 4 o más |
| Cerveza |  |  |  | |  | |  |
| Vinos de mesa |  |  |  | |  | |  |
| Cocteles |  |  |  | |  | |  |
| Licores |  |  |  | |  | |  |
| Otros |  |  |  | |  | |  |
| Consideras que tus amigos | | | | | | | | |
| ¿Tienen alguna adicción? No ( ) Sí ( ) | | | Especifica | | | | | |
| ¿Consumen alguna droga No ( ) Sí ( ) | | | Especifica | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recreación y Tiempo Libre** | | |
| Marca con una “X” las actividades que frecuentemente realizas | | |
| ( ) Ir al parque | ( ) Hacer deporte | ( ) Ver televisión |
| ( ) Ir al cine | ( ) Reunirte con amigos | ( ) Ver películas en casa |
| ( ) Ir a bailar | ( ) Salir con mi pareja | ( ) Leer |
| ( ) Jugar videojuegos | ( ) Escuchar música | ( ) Otro especificar |
| ( ) Ir de compras | ( ) Usar la computadora |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Internet** | | | | | | |
| ¿Sabes usar Internet? No ( ) Sí ( ) | | | | ¿Tienes acceso a Internet? No ( ) Sí ( ) | | |
| En caso afirmativo, marca con una “X” el lugar principal en el que tienes acceso | | | | | | |
| ( ) Casa | ( ) Escuela | | | | | ( ) Trabajo |
| ( ) Café Internet | ( ) Casa de algún amigo o familiar | | | | | ( ) Otro Especificar |
| ¿Para qué utilizas el Internet? (marca con una “X” las opciones que consideres necesarias) | | | | | | |
| ( ) Jugar | | | | | ( ) Hacer compras en línea | |
| ( ) Uso de redes sociales como Facebook, Twitter, Blogs | | | | | ( ) Leer periódicos, libros o revistas | |
| ( ) Ver videos | | | | | ( ) Escuchar o leer noticias | |
| ( ) Bajar o escuchar música | | | | | ( ) Descargar software | |
| ( ) Chatear | | | | | ( ) Ver páginas para adultos | |
| ( ) Buscar amigos | | | | | ( ) Intercambiar archivos | |
| ( ) Buscar pareja | | | | | ( ) Ver programas de televisión | |
| ( ) Buscar empleo | | | | | ( ) Bajar o ver películas | |
| ( ) Correo electrónico | | | | | ( ) Llamadas telefónicas (tipo Skype) | |
| ( ) Foros de discusión | | | | | ( ) Banca por Internet | |
| ( ) Buscar y recibir información | | | | | ( ) Otro Especificar | |
| ¿Tienes? | | | | | ¿Para qué lo utilizas? | |
| Correo electrónico | | No ( ) Sí ( ) | ( ) Comunicarte | | | ( ) Entretenimiento |
| Página web personal | | No ( ) Sí ( ) | ( ) Relaciones de amistad | | | ( ) Buscar amigos |
| Red Social (Facebook, Twitter, etc.) | | No ( ) Sí ( ) | ( ) Relaciones profesionales | | | ( ) Intercambiar información |
| Blog/Weblog | | No ( ) Sí ( ) | ( ) Buscar pareja | | | ( ) Otro |

|  |  |
| --- | --- |
| **Telefonía Móvil** | |
| ¿Tienes teléfono celular? No ( ) Sí ( ) | Si es afirmativo, tienen acceso a Internet? No ( ) Sí ( ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Participación Social** | | | |
| ¿Actualmente participas en alguna organización, asociación, equipo o grupo? No ( ) Sí ( ) | | | |
| En caso afirmativo señala con una “X” cuál o cuáles de ellos: | | | |
| ( ) Estudiantil | ( ) Beneficencia | ( ) Político | ( ) Académico |
| ( ) Deportivo | ( ) Religioso | ( ) Otro especificar | |

**EXPEDIENTE (3): CARTA DE LOS PADRES**

**ANEXO 5. Carta compromiso para los padres de familia.**

|  |
| --- |
| **CARTA COMPROMISO PARA LOS PADRES DE FAMILIA**  En esta Escuela Preparatoria No. \_\_\_\_ estamos comprometidos en atender las necesidades educativas del alumno (a):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mismo tenemos la seguridad de que con su valiosa participación lograremos nuestro objetivo.  En esta tarea conjunta requerimos del compromiso de ustedes en los siguientes puntos:   1. Llegada puntual a los llamados que se les hagan con el propósito de aprovechar al máximo el tiempo. 2. Cumplir con las recomendaciones y tareas, ya que gran parte del éxito depende dela participación comprometida de los padres. 3. Asistencia a pláticas o talleres que se imparten dentro de la UA con la finalidad de ampliar la gama de información sobre las necesidades de su hijo. 4. Acudir a las entrevistas donde se les darán a conocer los avances, hallazgos y datos importantes surgidos mediante la atención. 5. Informar acerca de los cambios importantes en la vida del adolescente así como cualquier duda o inquietud relacionada con el mismo. 6. En caso de ausencia temporal del estudiante notificar oportunamente, para darle seguimiento a su situación. 7. En caso de incumplimiento de su parte por cualquier circunstancia a cualquiera de los puntos anteriores se tomaran las medidas pertinentes de acuerdo a los acuerdos tomados en la conformación del Comité de Padres de Familia.   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Nombre y firma** |

**MATERIAL DE APOYO PARA EL TUTOR**

**ANEXO 6. Test sobre hábitos de estudio. Inventario de Felder (Modelo de Felder y Silverman).**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEST SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO** | **Fecha:** |
| Propósito: Conocer los hábitos de estudio de los estudiantes para darles: atención, canalización y seguimiento de acuerdo a la problemática detectada. | |
| INSTRUCCIONES   * Encierre en un círculo la opción "a" o "b" para indicar su respuesta a cada pregunta. Por favor seleccione solamente una respuesta para cada pregunta. * Si tanto "a" y "b" parecen aplicarse a usted, seleccione aquella que se aplique más frecuentemente. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Entiendo mejor algo |  | 23. Cuando alguien me da direcciones de nuevos lugares, prefiero |
| a) si lo práctico. |  | a) un mapa. |
| b) si pienso en ello. |  | b) instrucciones escritas. |
|  |  |  |
| 2. Me considero |  | 24. Aprendo |
| a) realista. |  | a) a un paso constante. Si estudio con ahínco consigo lo que deseo. |
| b) innovador. |  | b) en inicios y pausas. Me llego a confundir y súbitamente lo entiendo. |
|  |  |  |
| 3. Cuando pienso acerca de lo que hice ayer, es más probable que lo haga sobre la base de |  | 25. Prefiero primero |
| a) una imagen. |  | a) hacer algo y ver qué sucede. |
| b) palabras. |  | b) pensar cómo voy a hacer algo. |
|  |  |  |
| 4. Tengo tendencia a |  | 26. Cuando leo por diversión, me gustan los escritores que |
| a) entender los detalles de un tema pero no ver claramente su estructura. |  | a) dicen claramente los que desean dar a entender. |
| b) entender la estructura completa pero no ver claramente los detalles. |  | b) dicen las cosas en forma creativa e interesante. |
|  |  |  |
| 5. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me ayuda |  | 27. Cuando veo un esquema o bosquejo en clase, es más probable que recuerde |
| a) hablar de ello. |  | a) la imagen. |
| b) pensar en ello. |  | b) lo que el profesor dijo acerca de ella. |
|  |  |  |
| 6. Si yo fuera profesor, yo preferiría dar un curso |  | 28. Cuando me enfrento a un cuerpo de información |
| a) que trate sobre hechos y situaciones reales de la vida. |  | a) me concentro en los detalles y pierdo de vista el total de la misma. |
| b) que trate con ideas y teorías. |  | b) trato de entender el todo antes de ir a los detalles. |
|  |  |  |
| 7. Prefiero obtener información nueva de |  | 29. Recuerdo más fácilmente |
| a) imágenes, diagramas, gráficas o mapas. |  | a) algo que he hecho. |
| b) instrucciones escritas o información verbal. |  | b) algo en lo que he pensado mucho. |
|  |  |  |
| 8. Una vez que entiendo |  | 30. Cuando tengo que hacer un trabajo, prefiero |
| a) todas las partes, entiendo el total. |  | a) dominar una forma de hacerlo. |
| b) el total de algo, entiendo como encajan sus partes. |  | b) intentar nuevas formas de hacerlo. |
|  |  |  |
| 9. En un grupo de estudio que trabaja con un material difícil, es más probable que |  | 31. Cuando alguien me enseña datos, prefiero |
| a) participe y contribuya con ideas. |  | a) gráficas. |
| b) no participe y solo escuche. |  | b) resúmenes con texto. |
|  |  |  |
| 10. Es más fácil para mí |  | 32. Cuando escribo un trabajo, es más probable que |
| a) aprender hechos. |  | a) lo haga (piense o escriba) desde el principio y avance. |
| b) aprender conceptos. |  | b) lo haga (piense o escriba) en diferentes partes y luego las ordene. |
|  |  |  |
| 11. En un libro con muchas imágenes y gráficas es más probable que |  | 33. Cuando tengo que trabajar en un proyecto de grupo, primero quiero |
| a) revise cuidadosamente las imágenes y las gráficas. |  | a) realizar una "tormenta de ideas" donde cada uno contribuye con ideas. |
| b) me concentre en el texto escrito. |  | b) realizar la "tormenta de ideas" en forma personal y luego juntarme con el grupo para comparar las ideas. |
|  |  |  |
| 12. Cuando resuelvo problemas de matemáticas |  | 34. Considero que es mejor elogio llamar a alguien |
| a) generalmente trabajo sobre las soluciones con un paso a la vez. |  | a) sensible. |
| b) frecuentemente sé cuáles son las soluciones, pero luego tengo dificultad para imaginarme los pasos para llegar a ellas. |  | b) imaginativo. |
|  |  |  |
| 13. En las clases a las que he asistido |  | 35. Cuando conozco gente en una fiesta, es más probable que recuerde |
| a) he llegado a saber cómo son muchos de los estudiantes. |  | a) cómo es su apariencia. |
| b) raramente he llegado a saber cómo son muchos estudiantes. |  | b) lo que dicen de sí mismos. |
|  |  |  |
| 14. Cuando leo temas que no son de ficción, prefiero |  | 36. Cuando estoy aprendiendo un tema, prefiero |
| a) algo que me enseñe nuevos hechos o me diga cómo hacer algo. |  | a) mantenerme concentrado en ese tema, aprendiendo lo más que pueda de él. |
| b) algo que me dé nuevas ideas en que pensar. |  | b) hacer conexiones entre ese tema y temas relacionados. |
|  |  |  |
| 15. Me gustan los maestros |  | 37. Me considero |
| a) que utilizan muchos esquemas en el pizarrón. |  | a) abierto. |
| b) que toman mucho tiempo para explicar. |  | b) reservado. |
|  |  |  |
| 16. Cuando estoy analizando un cuento o una novela |  | 38. Prefiero cursos que dan más importancia a |
| a) pienso en los incidentes y trato de acomodarlos para configurar los temas. |  | a) material concreto (hechos, datos). |
| b) me doy cuenta de cuáles son los temas cuando termino de leer y luego tengo que regresar y encontrar los incidentes que los demuestran. |  | b) material abstracto (conceptos, teorías). |
|  |  |  |
| 17. Cuando comienzo a resolver un problema de tarea, es más probable que |  | 39. Para divertirme, prefiero |
| a) comience a trabajar en su solución inmediatamente. |  | a) ver televisión. |
| b) primero trate de entender completamente el problema. |  | b) leer un libro. |
|  |  |  |
| 18. Prefiero la idea de |  | 40. Algunos profesores inician sus clases haciendo un bosquejo de lo que enseñarán. Esos bosquejos son |
| a) certeza. |  | a) algo útiles para mí. |
| b) teoría. |  | b) muy útiles para mí. |
|  |  |  |
| 19. Recuerdo mejor |  | 41. La idea de hacer una tarea en grupo con una sola calificación para todos |
| a) lo que veo. |  | a) me parece bien. |
| b) lo que oigo. |  | a) no me parece bien. |
|  |  |  |
| 20. Es más importante para mí que un profesor |  | 42. Cuando hago grandes cálculos |
| a) exponga el material en pasos secuenciales claros. |  | a) tiendo a repetir todos mis pasos y revisar cuidadosamente mi trabajo. |
| b) me dé un panorama general y relacione el material con otros temas. |  | b) me cansa hacer su revisión y tengo que esforzarme para hacerlo. |
|  |  |  |
| 21. Prefiero estudiar |  | 43. Tiendo a recordar lugares en los que he estado |
| a) en un grupo de estudio. |  | a) fácilmente y con bastante exactitud. |
| b) solo. |  | b) con dificultad y sin mucho detalle. |
|  |  |  |
| 22. Me considero |  | 44. Cuando resuelvo problemas en grupo, es más probable que yo |
| a) cuidadoso en los detalles de mi trabajo. |  | a) piense en los pasos para la solución de los problemas. |
| b) creativo en la forma en la que hago mí trabajo. |  | b) piense en las posibles consecuencias o aplicaciones de la solución en un amplio rango de campos. |

|  |
| --- |
| INSTRUCCIONES GENERALES PARA CALIFICAR EL INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE FELDER |
| 1. Tome el Inventario anterior y una Hoja de Calificación en blanco. Asigne UN PUNTO en la casilla correspondiente de acuerdo con el número de la pregunta y su respuesta. Por ejemplo: si su respuesta en la pregunta 5 fue A, coloque 1 en la casilla debajo de la letra A y al lado derecho de la pregunta 5. 2. Registre de esta manera cada una de las preguntas desde la 1 hasta las 44. 3. Luego, sume cada columna y escriba el resultado en la casilla TOTAL COLUMNA. 4. Mirando los totales de cada columna por categoría, reste el número menor al mayor. 5. Asigne a este resultado la letra en la que obtuvo mayor puntaje en cada categoría. 6. Ahora, llene la Hoja de perfil con estos resultados, teniendo en cuenta que la letra A corresponde al estilo situado a la izquierda y la letra B al estilo situado a la derecha. 7. Finalmente, la Hoja de interpretación permite interpretar los resultados obtenidos. |

|  |
| --- |
| **HOJA DE CALIFICACIÓN**  Asigne UN PUNTO en la casilla correspondiente de acuerdo con el número de la  Pregunta y su respuesta. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Act-Ref | |  |  | Sens-Int | |  | . | Vis-Verb | |  | No. | Sec-Glob | | | No. | A | B |  | No. | A | B |  | No. | A | B |  | No. | A | B | | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  | | 5 |  |  |  | 6 |  |  |  | 7 |  |  |  | 8 |  |  | | 9 |  |  |  | 10 |  |  |  | 11 |  |  |  | 12 |  |  | | 13 |  |  |  | 14 |  |  |  | 15 |  |  |  | 16 |  |  | | 17 |  |  |  | 18 |  |  |  | 19 |  |  |  | 20 |  |  | | 21 |  |  |  | 22 |  |  |  | 23 |  |  |  | 24 |  |  | | 25 |  |  |  | 26 |  |  |  | 27 |  |  |  | 28 |  |  | | 29 |  |  |  | 30 |  |  |  | 31 |  |  |  | 32 |  |  | | 33 |  |  |  | 34 |  |  |  | 35 |  |  |  | 36 |  |  | | 37 |  |  |  | 38 |  |  |  | 39 |  |  |  | 40 |  |  | | 41 |  |  |  | 42 |  |  |  | 43 |  |  |  | 44 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Total columna | A | B |  |  | A | B |  |  | A | B |  |  | A | B | | Restar menor a mayor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Asignar letra mayor |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HOJA PERFIL | | | | | | | | | | | | | |
|  | 11 | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 |  |
| ACTIVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | REFLEXIVO |
| SENSORIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | INTUITIVO |
| VISUAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | VERBAL |
| SECUENCIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | GLOBAL |

**EXPEDIENTE (4): CARTA DE LOS ESTUDIANTES**

**ANEXO 7. Carta compromiso del estudiante tutorado.**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

|  |
| --- |
| **CARTA COMPROMISO** |

Quien suscribe, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ estudiante de nuevo ingreso de la Escuela Preparatoria No. \_\_\_\_ UAGro, generación 20\_\_-20\_\_, bajo protesta de decir verdad, declaro:

* Que se me ha explicado con claridad cuál es el objetivo que tienen las tutorías,
* Que comprendo que la tutoría es una actividad extracurricular que pretende orientar y acompañar al estudiante en su integración al medio universitario que se vive en el Nivel Medio Superior.
* Que mi tutor(a) se encuentra en disposición de apoyarme para resolver los problemas o aspectos que puedan representar una amenaza para mi aprendizaje o para mi permanencia en esta unidad académica.
* Que entiendo que la tutoría es un apoyo que me permitirá mejorar mi rendimiento académico y mi evolución personal y social,
* Que reconozco la necesidad y la importancia de recibir el apoyo que me proporcionará su tutor.

Por lo tanto, **me comprometo** a asistir puntualmente a las sesiones de tutoría programadas, estar en comunicación constante con mi tutor (a) a cumplir con las actividades y compromisos acordados en los plazos que ambos establezcamos e informar a mis padres o tutores.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Gro., a \_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

**ATENTAMENTE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Nombre y firma del estudiante) (Nombre y firma del padre o tutor(a)

**EXPEDIENTE (5): CANALIZACIÓN SOLO EN CASO DE REALIZARLA Y SE ENVÍA AL RESPONSABLE DEL PROGRAMA Y SE QUEDA UNA EN EL EXPEDIENTE**

**ANEXO 8. Canalización y seguimiento de estudiantes tutorados.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEGUIMIENTO DE TUTORADOS** | | | | | | | |
| **DATOS GENERALES** | | | | | | | |
| Nombre del docente tutor:  Escuela Preparatoria:  Semestre:  Grupo:  Modalidad de la tutoría: | | | | | | | |
| **Nombre del estudiante o estudiantes** | | **Semestre** | | | | | |
|  | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| **ÁREA** | **MOTIVO DE CANALIZACIÓN** | | | | | | |
| ( ) Servicios médicos  ( ) Becas  ( ) Orientación Vocacional  ( ) Atención Psicológica  ( ) Academias  ( ) Otra Especifique\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | | | | | | |

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS INTEGRAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

|  |  |
| --- | --- |
| Resultados obtenidos (seguimiento del caso) |  |
| Observaciones |  |

\*Este formato deberá ser anexado a su informe final cuando se hace cambio de docente tutor grupal

**Firma**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente Tutor**

**DOCENTE TUTOR (2)**

**Anexo 9. Informe de las actividades del Plan de Intervención Tutorial.**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUERRERO**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORIAS INTEGRAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORME DE ACTIVIDADES DEL DOCENTE TUTOR** | | | | | | | | | |
| **DATOS GENERALES** | | | | | | | | | |
| Nombre del docente tutor:  Escuela Preparatoria:  Semestre:  Grupo:  Modalidad de la tutoría: Grupal | | | | | | | | | |
| **Nombre de los tutorados (todos)** | **Sexo** | **Promedio general** | **Problemática identificada** | **Resultados y/o avances respecto a la problemática** | **Estrategias que aplicó para abatir el problema identificado** | **Canalización por problemas de:** | | | **Sugerencias** |
|  |  |  |  |  |  | Salud | Académica | psicopedagógico |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.- Actividades grupales de acuerdo a las problemáticas identificas en el grupo.** | | | | | | | | |
| **Actividades** | **Competencias % de logro** | | | **Competencias disciplinares % de logro** | **Fecha** | **Estrategias aplicadas** | **Se cumplieron las expectativas** | **Sugerencia** |
|  | **C** | **CG** | **A** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Descripción de las competencias desarrolladas en el grupo** |  |
| **¿Qué tanto las HSE contribuyeron en sus tutorías grupales?** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.- Actividades extracurriculares de fortalecimiento académico: Asesoría académica, cursos de regularización, asistencia a congresos, cursos talleres, conferencias, simposios, olimpiadas del conocimiento, deportivas, sociales y culturales.** | | | | |
| **Nombre del tutorado o tutorados** | **Evento** | **Fecha** | **Institución convocante** | **Comentarios** |
|  |  |  |  |  |

**Firma**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente Tutor Director (a) Responsable del programa**

**Anexo 14. Competencias genéricas.**

|  |
| --- |
| **Categoría 1: Se autodetermina y cuidad de sí**  **Competencia 1.** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  **Atributos:**   * 1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.   2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.   3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.   1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.  1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.  1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.  **Competencia 2**. **Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**  2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.  2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.  2.3. Participa en prácticas relacionadas con el arte.  **Competencia 3. Elige y practica estilos de vida saludables.**   * 1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.   2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.   3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.   **Categoría 2: Se expresa y se comunica**  **Competencia 4.** **Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**  **Atributos:**   * 1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.   2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.   3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.   4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.   5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.   **Categoría 3: Piensa crítica y reflexivamente**  **Competencia 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.**  **Atributos:**   * 1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.   2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.   3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.   4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.   5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.   6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.   **Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**  **Atributos:**   * 1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.   2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.   3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.   4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.   **Categoría 4: Aprende de forma autónoma**  **Competencia 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.**   * 1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.   2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.   3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.   **Categoría 5: Trabaja en forma colaborativa**  **Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.**   * 1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.   2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.   3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.   **Categoría 6: Participa con responsabilidad en la sociedad.**  **Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.**   * 1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.   2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.   3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.   4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.   5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.   6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.   **Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**   * 1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.   2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.   3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.   **Competencia 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**  11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.  11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.   * 1. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. |

**Competencias disciplinares.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo disciplinar** | **Unidades de Aprendizaje** |
| Matemáticas | Matemáticas y estadística. |
| Ciencias Naturales | Física, química, desarrollo biológico y adolescencia, biología y ecología. |
| Ciencias Sociales | Historia, sociología y economía. |
| Lenguaje y Comunicación | Taller de lectura y redacción, inglés y computación. |
| Humanidades | Literatura, psicología del adolescente, formación ciudadana, filosofía, investigación, educación física y actividades artísticas. |
| Educación física y capacitación | Arte, educación física y cómputo. |

Competencias del campo disciplinar de Matemáticas. Plan 2010 UAGro.

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEMÁTICAS** | |
| No. | Competencia disciplinar |
| 1 | Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variaciones, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales. |
| 2 | Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques. |
| 3 | Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales. |
| 4 | Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos y variaciones, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. |
| 5 | Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento. |
| 6 | Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean. |
| 7 | Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia |
| 8 | Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos. |

Competencias del campo disciplinar de Ciencias Naturales. Plan 2010 UAGro.

|  |  |
| --- | --- |
| **CIENCIAS NATURALES** | |
| No. | Competencia disciplinar |
| 1 | Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. |
| 2 | Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. |
| 3 | Identifica problemas, formula preguntas de carácter científicos y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. |
| 4 | Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. |
| 5 | Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. |
| 6 | Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas |
| 7 | Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos. |
| 8 | Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas. |
| 9 | Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos. |
| 10 | Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos |
| 11 | Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental. |
| 12 | Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece. |
| 13 | Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos. |
| 14 | Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana. |

Competencias del campo disciplinar de Ciencias Sociales. Plan 2010 UAGro.

|  |  |
| --- | --- |
| **CIENCIAS SOCIALES** | |
| No. | Competencia disciplinar |
| 1 | Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. |
| 2 | Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas de México y el mundo con relación al presente. |
| 3 | Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado |
| 4 | Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. |
| 5 | Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. |
| 6 | Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. |
| 7 | Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. |
| 8 | Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. |
| 9 | Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. |

Competencias del campo disciplinar de Lenguaje y Comunicación. Plan 2010 UAGro.

|  |  |
| --- | --- |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN** | |
| No. | Competencia disciplinar |
| 1 | Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. |
| 2 | Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. |
| 3 | Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. |
| 4 | Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. |
| 5 | Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras. |
| 6 | Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. |
| 7 | Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros. |
| 8 | Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. |
| 9 | Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación. |
| 10 | Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a acontecimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. |
| 11 | Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. |
| 12 | Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. |

Competencias del campo disciplinar de Humanidades. Plan 2010 UAGro.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **HUMANIDADES** |
| No. | Competencia disciplinar |
| 1 | Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva. |
| 2 | Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad. |
| 3 | Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. |
| 4 | Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos. |
| 5 | Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. |
| 6 | Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. |
| 7 | Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. |
| 8 | Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. |
| 9 | Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo. |
| 10 | Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte. |
| 11 | Analiza de manera reflexiva y critica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural. |
| 12 | Desarrolla su potencial artístico, como una manifestación de su personalidad y arraigo de la identidad, considerando elementos objetivos de apreciación estética. |
| 13 | Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. |
| 14 | Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana. |
| 15 | Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida. |
| 16 | Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia. |