**FORMATOS INSTITUCIONALES**



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

 **Anexo 1. Plan de trabajo del Responsable del PIOPEMS.**

Datos Generales

Nombre del docente orientador:

Escuela Preparatoria:

Semestre:

Modalidad de la Orientación:

Propósito

Diagnostico

Cronograma de actividades

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades | Estrategias | Vinculación | Competencias Genéricas % | Población de impacto | Meta | Recursos | Fecha de realización | Observaciones |
|  |  |  | No. | A |  |  | Materiales | Humanos | Financieros |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Anexos

Referencias

**Firma**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Director (a) Responsable del Programa**

**Anexo 2. Temáticas que debe contener el curso de inducción.**

1. Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro)
* La historia de la universidad y de la Unidad Académica Preparatoria
1. Conoce a tu universidad
* Himno Universitario
* Los símbolos universitarios.
* Nuestra misión y visión.
* ¿Qué significa la autonomía universitaria?
* El Honorable Consejo Universitario, Rector, Consejo de Unidad Académica y Director.
1. Servicios Escolares y Normativa en la Universidad y en tu escuela.
* Conoce el reglamento escolar de tu Universidad.
* Modelo Educativo.
* Reglas que conviene conocer y cumplir.
* ¿Quiénes conforman el personal directivo, administrativo, académico y de apoyo de tu escuela?
* A quién acudir en caso de tener dudas o problemas?
1. El plan de estudios por competencias de la EMS de la UAGro
	* Mapa curricular.
	* Perfil del docente.
	* Evaluación curricular y de los atributos de competencia.
	* La UAP\_\_\_ rumbo al Sistema Nacional de Bachillerato.
2. Espacios de aprendizaje en tu escuela.
* Sala audiovisual.
* Centro de Cómputo.
* Biblioteca y Sistemas de Información
* Espacios deportivos
* Orientación Educativa y Apoyo Psicopedagógico

**Anexo 3. Elementos que debe contener el Diagnóstico.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIÁGNÓSTICO** | **Fecha:** |
| Propósito: Conocer los datos de los estudiante de educación media superior de la UAGro. |
| Instrucciones para el estudiante:* Por favor, contesta todas las preguntas de este cuestionario.
* Este cuestionario únicamente se aplica para que la UAGro tenga información estadística que le permita mejorar sus servicios de orientación educativa y psicopedagógica.
* Los datos serán confidenciales.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Datos de la Institución** | **Foto** |
| **Datos Generales del Estudiante****(incluir cláusula de confidencialidad de los datos)** |
| Apellido Paterno | Apellido Materno | Nombre(s) |
| Sexo: | Femenino ( ) | Fecha de nacimiento: (DD/MM/AA) | Lugar de nacimiento |
| Masculino ( ) |
| Delegación o municipio | Entidad federativa | País |
| Nacionalidad | Clave Única de Registro de Población (CURP) |
| Datos de la escuela en donde cursó el último ciclo escolar | Nombre de la escuela | Domicilio de la escuela | Delegación o municipio | Entidad federativa |
|  |  |  |  |
| Turno | Promedio de calificaciones en el ciclo escolar anterior |
| ¿Recibiste alguna beca? | No ( ) Sí ( ) | Especificar |
| ¿Trabaja? | No ( ) Sí ( ) | Especificar |
| En caso de que tu respuesta sea afirmativa contesta lo siguiente | Nombre de la empresa |
| Puesto u ocupación |
| Horario de trabajo |
| Número de horas a la semana que trabaja |
| **Domicilio del Alumno** |
| Calle | No. interior | No. exterior | Colonia | Delegación o municipio |
| Entidad | Código postal | Teléfono de casa | Teléfono celular |

|  |
| --- |
| **Datos Familiares** |
| (Únicamente relaciona los datos de las personas que viven en tu misma casa) |
| Apellidos | Nombre(s) | Sexo | Edad | Ocupación | Parentesco |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Datos de la Madre** |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre(s) |
| Fecha de nacimiento (DD/MM/AA) | Lugar de Nacimiento | Delegación o municipio |
| Entidad federativa | País | Clave Única de Registro de Población |
| Grado máximo de estudios |
| ( ) Sin estudios | ( ) Secundaria concluida | ( ) Tec. Sup. Universitario | ( ) Maestría |
| ( ) Primaria incompleta | ( ) Carrera técnica | ( ) Licenciatura incompleta | ( ) Doctorado |
| ( ) Primaria concluida | ( ) Bachillerato incompleto | ( ) Licenciatura concluida | ( ) Otro |
| ( ) Secundaria incompleta | ( ) Bachillerato concluido | ( ) Especialidad | Especificar |
| Trabaja | No ( ) Sí ( ) | Número de horas a la semana que trabaja: |

|  |
| --- |
| **Datos de la Padre** |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre(s) |
| Fecha de nacimiento (DD/MM/AA) | Lugar de Nacimiento | Delegación o municipio |
| Entidad federativa | País | Clave Única de Registro de Población |
| Grado máximo de estudios |
| ( ) Sin estudios | ( ) Secundaria concluida | ( ) Tec. Sup. Universitario | ( ) Maestría |
| ( ) Primaria incompleta | ( ) Carrera técnica | ( ) Licenciatura incompleta | ( ) Doctorado |
| ( ) Primaria concluida | ( ) Bachillerato incompleto | ( ) Licenciatura concluida | ( ) Otro |
| ( ) Secundaria incompleta | ( ) Bachillerato concluido | ( ) Especialidad | Especificar |
| Trabaja | No ( ) Sí ( ) | Número de horas a la semana que trabaja: |

|  |
| --- |
| **Ingresos Familiares** |
| ¿Cuántas personas que viven en tu casa tienen ingresos? | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 o Más () |
| ¿De quién dependeseconómicamente? | Padre ( ) | Madre ( ) | Hermano(a) ( ) | Otro especificar ( ) |
| **Ingresos Familiares Mensuales** |
| Persona con ingresosEconómicos | Ingreso mensual en pesos | Porcentajedestinado algasto familiar |
| Hasta2,000 | 2,001 a6,000 | 6,001 a 10,000 | 10,001 a20,000 | 20,001 a30,000 | Más de30,000 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Vivienda** |
| La casa donde vives es: | Propia ( ) | Rentada ( ) | Prestada ( ) | Otro ( ) especificar |
| Tipo de vivienda: | Casa ( ) | Departamento ( ) | Vecindad ( ) | Otro ( ) especificar |
| Las paredes son de: | Tabique ( ) | Madera ( ) | Lámina ( ) | Otro ( ) especificar |
| El piso es de: | Loseta ( ) | Cemento ( ) | Madera ( ) | Otro ( ) especificar |
| El techo es de: | Concreto ( ) | Lámina ( ) | Madera ( ) | Otro ( ) especificar |

|  |
| --- |
| **Ambiente Socioeconómico** |
| Marca los bienes y servicios que tiene tu vivienda |
| Agua potable: | No ( ) Sí ( ) | Computadora: | No ( ) Sí ( ) |
| Drenaje: | No ( ) Sí ( ) | Laptop: | No ( ) Sí ( ) |
| Electricidad: | No ( ) Sí ( ) | Tableta: | No ( ) Sí ( ) |
| Lavadora de ropa: | No ( ) Sí ( ) | Internet: | No ( ) Sí ( ) |
| Estufa de gas: | No ( ) Sí ( ) | Televisión de paga (Sky, Dish, Cable) | No ( ) Sí ( ) |
| Horno de microondas: | No ( ) Sí ( ) | VHS: | No ( ) Sí ( ) |
| Refrigerador: | No ( ) Sí ( ) | DVD: | No ( ) Sí ( ) |
| Línea telefónica: | No ( ) Sí ( ) | Blu-Ray: | No ( ) Sí ( ) |
| Para tu uso personal cuentas con: | ¿Cuántos focos hay dentro de tu vivienda? |
| Reproductor digital portátil de música: | No ( ) Sí ( ) | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 ( ) | 6 o Más ( ) |
| Tableta: | No ( ) Sí ( ) | ¿Cuántos televisores hay en tu vivienda? |
| Laptop: | No ( ) Sí ( ) | 1 ( ) | 2 ( ) | 3 ( ) | 4 ( ) | 5 o Más ( ) |

|  |
| --- |
| **Salud** |
| Estatura: | Durante el último semestre ¿has tenido algún problema de salud? |
| Peso: | Sí ( ) | No ( ) | Especificar |
| ¿Actualmente cuenta con algún tipo de servicio de salud? No ( ) Sí ( ) |
| ( ) IMSS | ( ) Ejército o Marina | ( ) IMSS Oportunidades |
| ( ) ISSSTE | ( ) Secretaría de Salud | ( ) Médico privado |
| ( ) PEMEX | ( ) Seguro Popular | ( ) Otro especificar |
| ¿Con que frecuencia asistes al médico? |
| ( ) Cada semana | ( ) Cada mes | ( ) Cada seis meses | ( ) Cada año | ( ) Cuando me enfermo |
| ¿Con que frecuencia asistes al dentista? |
| ( ) Cada semana | ( ) Cada mes | ( ) Cada seis meses | ( ) Cada año | ( ) Cuando lo necesito |
| ¿Necesitas anteojos? |
| ( ) No los necesito | ( ) Sólo para leer | ( ) Sí los uso | ( ) Sí los necesito pero no los uso | ( ) No lo sé |
| ¿Actualmente te encuentras bajo algún tratamiento médico? No ( ) Sí ( ) |
| En caso afirmativo ¿Cuál? |
| ¿Tiene alguna discapacidad física? No ( ) Sí ( ) | ¿Cuál? |
| ¿Has asistido o asistes a tratamiento psicológico o psiquiátrico? |
| No ( ) | Sí ( ) | Desde (MM/AA) | Hasta (MM/AA) | ¿Dónde? |

|  |
| --- |
| **Cuadro Clínico Familiar** |
| Durante el último año, ¿algún familiar ha padecido las siguientes enfermedades? |
| Enfermedad | Familiar que la padece | Enfermedad | Familiar que la padece |
| Respiratorias |  | Obesidad |  |
| Gastrointestinales |  | Diabetes mellitus |  |
| Dermatológicas |  | Cardiovasculares |  |
| Neurológicas |  | Hepáticas |  |
| Hipertensión |  | Tumores |  |
| Cáncer |  | Otra especificar |  |

|  |
| --- |
| **Alimentación** |
| ¿Con qué frecuencia? | De 1 a 2 veces por semana | De 3 a 4 veces por semana | De 5 a 7 veces por semana |
| Desayunas |  |  |  |
| Comes |  |  |  |
| Cenas |  |  |  |
| Cuando tomas algún alimento ¿te sientes mal o cansado? No ( ) Sí ( ) |

|  |
| --- |
| **Ejercicio y Deportes** |
| ¿Cuántas veces a la semana haces ejercicio físico? |
| ( ) De 1 a 2 veces | ( ) De 3 a 4 veces | ( ) De 5 a 7 veces | ( ) Nunca |
| ¿Practicas algún deporte? No ( ) Sí ( ) | Marca con una “X” cuál de los siguientes: |
| ( ) Futbol | ( ) Béisbol | ( ) Basquetbol | ( ) Natación | ( ) Atletismo |
| ( ) Tenis | ( ) Gimnasia | ( ) Judo | ( ) Karate | ( ) Halterofilia |
| ( ) Boxeo | ( ) Lucha | ( ) Ciclismo | ( ) Charrería | ( ) Otro especificar |

|  |
| --- |
| **Hábitos de Consumo** |
| ¿Fumas? | No |  Sí | ¿Cuántos cigarros por día? | 1 a 5 ( ) | 6 a 10 ( ) | 10 o más ( ) |
| En el siguiente cuadro marca con una “X” las opciones que consideres necesarias: |
| ¿Consumes? | No | Sí | ¿Cuántas veces porsemana? | Una | 2 o 3 | 4 o más |
| Cerveza |  |  |  |  |  |
| Vinos de mesa |  |  |  |  |  |
| Cocteles |  |  |  |  |  |
| Licores |  |  |  |  |  |
| Otros |  |  |  |  |  |
| Consideras que tus amigos |
| ¿Tienen alguna adicción? No ( ) Sí ( ) | Especifica |
| ¿Consumen alguna droga No ( ) Sí ( ) | Especifica |

|  |
| --- |
| **Recreación y Tiempo Libre** |
| Marca con una “X” las actividades que frecuentemente realizas |
| ( ) Ir al parque | ( ) Hacer deporte | ( ) Ver televisión |
| ( ) Ir al cine | ( ) Reunirte con amigos | ( ) Ver películas en casa |
| ( ) Ir a bailar | ( ) Salir con mi pareja | ( ) Leer |
| ( ) Jugar videojuegos | ( ) Escuchar música | ( ) Otro especificar |
| ( ) Ir de compras | ( ) Usar la computadora |

|  |
| --- |
| **Internet** |
| ¿Sabes usar Internet? No ( ) Sí ( ) | ¿Tienes acceso a Internet? No ( ) Sí ( ) |
| En caso afirmativo, marca con una “X” el lugar principal en el que tienes acceso |
| ( ) Casa | ( ) Escuela | ( ) Trabajo |
| ( ) Café Internet | ( ) Casa de algún amigo o familiar | ( ) Otro Especificar |
| ¿Para qué utilizas el Internet? (marca con una “X” las opciones que consideres necesarias) |
| ( ) Jugar | ( ) Hacer compras en línea |
| ( ) Uso de redes sociales como Facebook, Twitter, Blogs | ( ) Leer periódicos, libros o revistas |
| ( ) Ver videos | ( ) Escuchar o leer noticias |
| ( ) Bajar o escuchar música | ( ) Descargar software |
| ( ) Chatear | ( ) Ver páginas para adultos |
| ( ) Buscar amigos | ( ) Intercambiar archivos |
| ( ) Buscar pareja | ( ) Ver programas de televisión |
| ( ) Buscar empleo | ( ) Bajar o ver películas |
| ( ) Correo electrónico | ( ) Llamadas telefónicas (tipo Skype) |
| ( ) Foros de discusión | ( ) Banca por Internet |
| ( ) Buscar y recibir información | ( ) Otro Especificar |
| ¿Tienes? | ¿Para qué lo utilizas? |
| Correo electrónico | No ( ) Sí ( ) | ( ) Comunicarte | ( ) Entretenimiento |
| Página web personal | No ( ) Sí ( ) | ( ) Relaciones de amistad | ( ) Buscar amigos |
| Red Social (Facebook, Twitter, etc.) | No ( ) Sí ( ) | ( ) Relaciones profesionales | ( ) Intercambiar información |
| Blog/Weblog | No ( ) Sí ( ) | ( ) Buscar pareja | ( ) Otro |

|  |
| --- |
| **Telefonía Móvil** |
| ¿Tienes teléfono celular? No ( ) Sí ( ) | Si es afirmativo, tienen acceso a Internet? No ( ) Sí ( ) |

|  |
| --- |
| **Participación Social** |
| ¿Actualmente participas en alguna organización, asociación, equipo o grupo? No ( ) Sí ( ) |
| En caso afirmativo señala con una “X” cuál o cuáles de ellos: |
| ( ) Estudiantil | ( ) Beneficencia | ( ) Político | ( ) Académico |
| ( ) Deportivo | ( ) Religioso | ( ) Otro especificar |

**ANEXO 4. EXPEDIENTE DEL ESTUDIANTE.**

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPEDIENTE DEL ESTUDIANTE** | **Fecha:** |
| Propósito: Integrar documentos que den cuenta del diagnóstico, atención, canalización y seguimiento del estudiante. |
| Sugerencias:* Asigne una carpeta para cada estudiante con sus datos generales.
* Por favor, escriba en el primer cuadro los datos generales del estudiante.
* Integre en la carpeta las evidencias y formatos que se utilicen.
 |

Ejemplo: Datos generales del estudiante

|  |  |
| --- | --- |
| Matrícula: | Año de ingreso: |
| Nombre del estudiante: |  |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |
| Nombre del orientador: |  |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |

|  |  |
| --- | --- |
| Situación presentada |  |
| Motivo de canalización |  |

**ANEXO 5. TEST SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO. INVENTARIO DE FELDER (Modelo de Felder y Silverman).**

|  |  |
| --- | --- |
| **TEST SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO** | **Fecha:** |
| Propósito: Conocer los hábitos de estudio de los estudiantes para darles: atención, canalización y seguimiento de acuerdo a la problemática detectada. |
| INSTRUCCIONES* Encierre en un círculo la opción "a" o "b" para indicar su respuesta a cada pregunta. Por favor seleccione solamente una respuesta para cada pregunta.
* Si tanto "a" y "b" parecen aplicarse a usted, seleccione aquella que se aplique más frecuentemente.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Entiendo mejor algo |  | 23. Cuando alguien me da direcciones de nuevos lugares, prefiero |
| a) si lo práctico. |  | a) un mapa. |
| b) si pienso en ello. |  | b) instrucciones escritas. |
|  |  |  |
| 2. Me considero |  | 24. Aprendo |
| a) realista. |  | a) a un paso constante. Si estudio con ahínco consigo lo que deseo. |
| b) innovador. |  | b) en inicios y pausas. Me llego a confundir y súbitamente lo entiendo. |
|  |  |  |
| 3. Cuando pienso acerca de lo que hice ayer, es más probable que lo haga sobre la base de |  | 25. Prefiero primero |
| a) una imagen. |  | a) hacer algo y ver qué sucede. |
| b) palabras. |  | b) pensar cómo voy a hacer algo. |
|  |  |  |
| 4. Tengo tendencia a |  | 26. Cuando leo por diversión, me gustan los escritores que |
| a) entender los detalles de un tema pero no ver claramente su estructura. |  | a) dicen claramente los que desean dar a entender. |
| b) entender la estructura completa pero no ver claramente los detalles. |  | b) dicen las cosas en forma creativa e interesante. |
|  |  |  |
| 5. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me ayuda |  | 27. Cuando veo un esquema o bosquejo en clase, es más probable que recuerde |
| a) hablar de ello. |  | a) la imagen. |
| b) pensar en ello. |  | b) lo que el profesor dijo acerca de ella. |
|  |  |  |
| 6. Si yo fuera profesor, yo preferiría dar un curso |  | 28. Cuando me enfrento a un cuerpo de información |
| a) que trate sobre hechos y situaciones reales de la vida. |  | a) me concentro en los detalles y pierdo de vista el total de la misma. |
| b) que trate con ideas y teorías. |  | b) trato de entender el todo antes de ir a los detalles. |
|  |  |  |
| 7. Prefiero obtener información nueva de |  | 29. Recuerdo más fácilmente |
| a) imágenes, diagramas, gráficas o mapas. |  | a) algo que he hecho. |
| b) instrucciones escritas o información verbal. |  | b) algo en lo que he pensado mucho. |
|  |  |  |
| 8. Una vez que entiendo |  | 30. Cuando tengo que hacer un trabajo, prefiero |
| a) todas las partes, entiendo el total. |  | a) dominar una forma de hacerlo. |
| b) el total de algo, entiendo como encajan sus partes. |  | b) intentar nuevas formas de hacerlo. |
|  |  |  |
| 9. En un grupo de estudio que trabaja con un material difícil, es más probable que |  | 31. Cuando alguien me enseña datos, prefiero |
| a) participe y contribuya con ideas. |  | a) gráficas. |
| b) no participe y solo escuche. |  | b) resúmenes con texto. |
|  |  |  |
| 10. Es más fácil para mí |  | 32. Cuando escribo un trabajo, es más probable que |
| a) aprender hechos. |  | a) lo haga (piense o escriba) desde el principio y avance. |
| b) aprender conceptos. |  | b) lo haga (piense o escriba) en diferentes partes y luego las ordene. |
|  |  |  |
| 11. En un libro con muchas imágenes y gráficas es más probable que |  | 33. Cuando tengo que trabajar en un proyecto de grupo, primero quiero |
| a) revise cuidadosamente las imágenes y las gráficas. |  | a) realizar una "tormenta de ideas" donde cada uno contribuye con ideas. |
| b) me concentre en el texto escrito. |  | b) realizar la "tormenta de ideas" en forma personal y luego juntarme con el grupo para comparar las ideas. |
|  |  |  |
| 12. Cuando resuelvo problemas de matemáticas |  | 34. Considero que es mejor elogio llamar a alguien |
| a) generalmente trabajo sobre las soluciones con un paso a la vez. |  | a) sensible. |
| b) frecuentemente sé cuáles son las soluciones, pero luego tengo dificultad para imaginarme los pasos para llegar a ellas. |  | b) imaginativo. |
|  |  |  |
| 13. En las clases a las que he asistido |  | 35. Cuando conozco gente en una fiesta, es más probable que recuerde |
| a) he llegado a saber cómo son muchos de los estudiantes. |  | a) cómo es su apariencia. |
| b) raramente he llegado a saber cómo son muchos estudiantes. |  | b) lo que dicen de sí mismos. |
|  |  |  |
| 14. Cuando leo temas que no son de ficción, prefiero |  | 36. Cuando estoy aprendiendo un tema, prefiero |
| a) algo que me enseñe nuevos hechos o me diga cómo hacer algo. |  | a) mantenerme concentrado en ese tema, aprendiendo lo más que pueda de él. |
| b) algo que me dé nuevas ideas en que pensar. |  | b) hacer conexiones entre ese tema y temas relacionados. |
|  |  |  |
| 15. Me gustan los maestros |  | 37. Me considero |
| a) que utilizan muchos esquemas en el pizarrón. |  | a) abierto. |
| b) que toman mucho tiempo para explicar. |  | b) reservado. |
|  |  |  |
| 16. Cuando estoy analizando un cuento o una novela |  | 38. Prefiero cursos que dan más importancia a |
| a) pienso en los incidentes y trato de acomodarlos para configurar los temas. |  | a) material concreto (hechos, datos). |
| b) me doy cuenta de cuáles son los temas cuando termino de leer y luego tengo que regresar y encontrar los incidentes que los demuestran. |  | b) material abstracto (conceptos, teorías). |
|  |  |  |
| 17. Cuando comienzo a resolver un problema de tarea, es más probable que |  | 39. Para divertirme, prefiero |
| a) comience a trabajar en su solución inmediatamente. |  | a) ver televisión. |
| b) primero trate de entender completamente el problema. |  | b) leer un libro. |
|  |  |  |
| 18. Prefiero la idea de |  | 40. Algunos profesores inician sus clases haciendo un bosquejo de lo que enseñarán. Esos bosquejos son  |
| a) certeza. |  | a) algo útiles para mí. |
| b) teoría. |  | b) muy útiles para mí. |
|  |  |  |
| 19. Recuerdo mejor |  | 41. La idea de hacer una tarea en grupo con una sola calificación para todos |
| a) lo que veo. |  | a) me parece bien. |
| b) lo que oigo. |  | a) no me parece bien. |
|  |  |  |
| 20. Es más importante para mí que un profesor |  | 42. Cuando hago grandes cálculos |
| a) exponga el material en pasos secuenciales claros. |  | a) tiendo a repetir todos mis pasos y revisar cuidadosamente mi trabajo. |
| b) me dé un panorama general y relacione el material con otros temas. |  | b) me cansa hacer su revisión y tengo que esforzarme para hacerlo. |
|  |  |  |
| 21. Prefiero estudiar |  | 43. Tiendo a recordar lugares en los que he estado |
| a) en un grupo de estudio. |  | a) fácilmente y con bastante exactitud. |
| b) solo. |  | b) con dificultad y sin mucho detalle. |
|  |  |  |
| 22. Me considero |  | 44. Cuando resuelvo problemas en grupo, es más probable que yo |
| a) cuidadoso en los detalles de mi trabajo. |  | a) piense en los pasos para la solución de los problemas. |
| b) creativo en la forma en la que hago mí trabajo. |  | b) piense en las posibles consecuencias o aplicaciones de la solución en un amplio rango de campos. |

|  |
| --- |
| INSTRUCCIONES GENERALES PARA CALIFICAR EL INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE FELDER  |
| 1. Tome el Inventario anterior y una Hoja de Calificación en blanco. Asigne UN PUNTO en la casilla correspondiente de acuerdo con el número de la pregunta y su respuesta. Por ejemplo: si su respuesta en la pregunta 5 fue A, coloque 1 en la casilla debajo de la letra A y al lado derecho de la pregunta 5.
2. Registre de esta manera cada una de las preguntas desde la 1 hasta las 44.
3. Luego, sume cada columna y escriba el resultado en la casilla TOTAL COLUMNA.
4. Mirando los totales de cada columna por categoría, reste el número menor al mayor.
5. Asigne a este resultado la letra en la que obtuvo mayor puntaje en cada categoría.
6. Ahora, llene la Hoja de perfil con estos resultados, teniendo en cuenta que la letra A corresponde al estilo situado a la izquierda y la letra B al estilo situado a la derecha.
7. Finalmente, la Hoja de interpretación permite interpretar los resultados obtenidos.
 |

|  |
| --- |
| **HOJA DE CALIFICACIÓN**Asigne UN PUNTO en la casilla correspondiente de acuerdo con el número de laPregunta y su respuesta. |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Act-Ref |  |  | Sens-Int |  | . | Vis-Verb |  | No. | Sec-Glob |
| No. | A | B |  | No. | A | B |  | No. | A | B |  | No. | A | B |
| 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  | 4 |  |  |
| 5 |  |  |  | 6 |  |  |  | 7 |  |  |  | 8 |  |  |
| 9 |  |  |  | 10 |  |  |  | 11 |  |  |  | 12 |  |  |
| 13 |  |  |  | 14 |  |  |  | 15 |  |  |  | 16 |  |  |
| 17 |  |  |  | 18 |  |  |  | 19 |  |  |  | 20 |  |  |
| 21 |  |  |  | 22 |  |  |  | 23 |  |  |  | 24 |  |  |
| 25 |  |  |  | 26 |  |  |  | 27 |  |  |  | 28 |  |  |
| 29 |  |  |  | 30 |  |  |  | 31 |  |  |  | 32 |  |  |
| 33 |  |  |  | 34 |  |  |  | 35 |  |  |  | 36 |  |  |
| 37 |  |  |  | 38 |  |  |  | 39 |  |  |  | 40 |  |  |
| 41 |  |  |  | 42 |  |  |  | 43 |  |  |  | 44 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total columna | A | B |  |  | A | B |  |  | A | B |  |  | A | B |
| Restar menor a mayor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asignar letra mayor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
| HOJA PERFIL |
|  | 11 | 9 | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 |  |
| ACTIVO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | REFLEXIVO |
| SENSORIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | INTUITIVO |
| VISUAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | VERBAL |
| SECUENCIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | GLOBAL |

**Anexo 6. Temáticas que deben contener las pláticas, talleres y/o conferencias para padres.**

1. La escuela, la familia y la vida estudiantil completa.
2. La importancia de la educación sexual en la familia.
3. Riesgo de educar con libertad.
4. Como fortalecer la relación con la familia.
5. Como educar a nuestros hijos en el mundo actual.
6. El trabajo y la educación de los hijos.
7. La familia encentro de esencias.
8. Crezcamos juntos.
9. Familias felices en tiempos difíciles.
10. Como comunicarnos mejor en familia.
11. Atreverse a educar en valores.
12. Familias felices en tiempos difíciles.
13. Hijos en libertad: cómo lograrlo.
14. Ética familiar para la maduración personal y la toma de decisiones.
15. Educar las emociones: la fuerza del corazón.
16. Comunicarse con los hijos: la clave.
17. Padres o proveedores.
18. Al apoyar a los hijos, ¿cuál es el límite?
19. Sexualidad, identidad sexual, hijos y padres de familia.

**ANEXO 7. REGISTRO DE ATENCIÓN, CANALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO PERSONALIZADO.**

|  |
| --- |
| Propósito: Registrar la atención, el seguimiento que se da a los estudiantes que han sido canalizados por presentar una situación de riesgo (alimentación, sexualidad, adicciones y activación física) |
| Instrucciones para el orientador:* Anote el nombre del estudiante y el suyo
* En la primera parte del formato describa la atención que usted le brindó al estudiante que fue canalizado
* En la segunda parte describa el seguimiento que le da al estudiante
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del estudiante: |  |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |
| Nombre del responsable del PROEDAP: |  |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |

**1. Atención**

|  |  |
| --- | --- |
| Situación presentada |  |
| Atención otorgada |  |
| Resultados obtenidos (seguimiento del caso) |  |
| Observaciones |  |

1. **Canalización**

|  |  |
| --- | --- |
| Situación presentada |  |
| Motivo de canalización |  |
| Resultados obtenidos (seguimiento del caso) |  |
| Observaciones |  |

1. **Seguimiento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fecha en que se proporciona la atención | Motivo de la atención | Resultados obtenidos | Fecha y motivo del seguimiento | Resultados obtenidos |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ANEXO 8. FORMATO DE CANALIZACIÓN A INSTANCIAS EXTERNAS**

Nombre del alumno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

Nivel académico al que pertenece: Licenciatura: \_\_\_\_\_\_\_\_ Bachiller: \_\_\_\_\_\_\_ Secundaria:\_\_\_\_\_\_ Primaria: \_\_\_\_\_\_ Preescolar:\_\_\_\_\_\_\_

Grado, grupo y turno:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre de quien canaliza:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de canalización:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivo de canalización: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conductas observadas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Acciones previas a la canalización: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma de quien canaliza Nombre y firma de enterado del alumno

**ANEXO 9. FICHA MÉDICA DEL ALUMNO ATENDIDO**

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nacimiento:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado que cursa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo:F\_\_\_\_\_ M\_\_\_\_\_ Peso:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Estatura:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tipo de Sangre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Antecedentes familiares: \_\_\_ Cáncer \_\_\_Tumoraciones \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Diabetes\_\_\_\_\_Obesidad \_\_\_ Tuberculosis\_\_\_Epilepsia \_\_\_

Fiebre reumática \_\_\_Cardiopatías Antecedentes personales: \_\_\_

Sarampión \_\_\_Varicela \_\_\_Hepatitis \_\_\_Paperas \_\_\_Paludismo \_\_\_

Tifoidea \_\_\_Tosferina \_\_\_Otitis \_\_\_Parasitosis \_\_\_Neumonía \_\_\_

Artritis \_\_\_Poliomielitis \_\_\_Crisis convulsiva \_\_\_

Intervenciones quirúrgicas \_\_\_Dificultades visuales \_\_\_

Dificultades auditivas\_\_\_ Dificultades motrices \_\_\_Otros.

En caso de otros especificar:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Traumatismos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Ha presentado alguna reacción alérgica a algo? \_\_\_

medicamentos \_\_\_alimentos \_\_\_plantas \_\_\_otros: especificar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Padecimientos actuales\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Actualmente se encuentra bajo tratamiento médico \_\_\_

Recibe control médico preventivo Indique si existe algún medicamento de primeros auxilios que deba administrársele en el colegio en caso necesario. Nombre de su médico particular: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Teléfonos del médico: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del alumno

**ANEXO 2 CARTA JUSTIFICANTE DE PERMISO**

Por medio de la presente le confirmo que el día: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_el alumno (a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ perteneciente al grado, grupo y turno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, asistió al Departamento de Psicopedagogía para recibir la atención adecuada en un horario de: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Por lo que le pido atentamente justifique la inasistencia correspondiente, así mismo, le solicito firme de recibido y regrese este documento al alumno, esto con la finalidad de que lo fotocopie y le entregue su copia correspondiente, ya que el justificante original deberá regresar al Dpto. de Psicopedagogía, existiendo así: el original con las 4 firmas en el Departamento, una copia para usted y una copia para el alumno.

Por su atención y apoyo muchas gracias. Asignatura (s) correspondiente (s) al horario de inasistencia: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nombre (s) del docente (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Nombre y firma del alumno Nombre y firma del responsable del Dpto. de Psicopedagogía

Nombre y firma de recibido del docente (s)

 **ANEXO 11. TEST ORIENTACIÓN VOCACIONAL.**

|  |
| --- |
| Propósito: Ofrecer a los estudiantes una herramienta de orientación para elegir profesión |
| Instrucciones para el estudiante:* Escribe tu nombre y el de tu orientador
* Lee atentamente cada pregunta
* Marca con una “X” en la celda de la columna con la opción que consideres más cercana a lo que harías o desearías (Sí o No).
* No omitas ninguna de las preguntas.
* Marca con una cruz el número que corresponda a cada pregunta contestada afirmativamente en los cuadros INTERESES Y APTITUDES.
* Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y escribe el resultado en los casilleros vacíos debajo de cada columna:
* A cada área, formada por un grupo de carreras afines, corresponde una letra.
* Considera los dos mayores puntajes obtenidos.
* Busca en los cuadros las áreas con los intereses y las aptitudes más representativas de cada una.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre del estudiante: |  |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |
| Nombre del responsable del PROEDAP: |  |
| Apellido paterno | Apellido materno | Nombre (s) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Sí | No |
| 1 ¿Aceptarías trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario? |  |  |
| 2 ¿Te ofrecerías para organizar la despedida de solter@ de uno de tus amig@s? |  |  |
| 3 ¿Te gustaría dirigir un proyecto de urbanización en tu estado? |  |  |
| 4 ¿A una frustración siempre opones un pensamiento positivo? |  |  |
| 5 ¿Te dedicarías a socorrer a personas accidentadas o atacadas por asaltantes? |  |  |
| 6 ¿En tu infancia, te interesaba saber cómo estaban construidos tus juguetes? |  |  |
| 7 ¿Te interesan más los misterios de la naturaleza que los secretos de la tecnología? |  |  |
| 8 ¿Escuchas atentamente los problemas que te plantean tus amig@s? |  |  |
| 9 ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañer@s un determinado tema que ellos no entendieron? |  |  |
| 10 ¿Eres exigente y crítico con tu equipo de trabajo? |  |  |
| 11 ¿Te atrae armar rompecabezas o puzzles? |  |  |
| 12 ¿Puedes establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía? |  |  |
| 13 ¿Usar uniforme te hace sentir distinto, importante? |  |  |
| 14 ¿Participarías como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea? |  |  |
| 15 ¿Organizas tu dinero de manera que te alcance hasta el próximo cobro o pago? |  |  |
| 16 ¿Convences fácilmente a otras personas sobre la validez de tus argumentos? |  |  |
| 17 ¿Estás informado sobre los nuevos descubrimientos que se están realizando sobre la Teoría del Big-Bang? |  |  |
| 18 ¿Ante una situación de emergencia actúas rápidamente? |  |  |
| 19 ¿Cuando tienes que resolver un problema matemático, perseveras hasta encontrar la solución? |  |  |
| 20 ¿Si te convocara tu club preferido para planificar, organizar y dirigir un campo de deportes, aceptarías? |  |  |
| 21 ¿Eres el que pone un toque de alegría en las fiestas? |  |  |
| 22 ¿Crees que los detalles son tan importantes como el todo? |  |  |
| 23 ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario? |  |  |
| 24 ¿Te gustaría participar para mantener el orden ante grandes desórdenes y cataclismos? |  |  |
| 25 ¿Pasarías varias horas leyendo algún libro de tu interés? |  |  |
| 26 ¿Planificas detalladamente tus trabajos antes de empezar? |  |  |
| 27 ¿Entablas una relación casi personal con tu computadora? |  |  |
| 28 ¿Disfrutas modelando con arcilla? |  |  |
| 29 ¿Ayudas habitualmente a los no videntes a cruzar la calle? |  |  |
| 30 ¿Consideras importante que desde la escuela primaria se fomente la actitud crítica y la participación activa? |  |  |
| 31 ¿Aceptarías que las mujeres formaran parte de las fuerzas armadas bajo las mismas normas que los hombres? |  |  |
| 32 ¿Te gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades a través del microscopio? |  |  |
| 33 ¿Participarías en una campaña de prevención contra la enfermedad de Chagas? |  |  |
| 34 ¿Te interesan los temas relacionados al pasado y a la evolución del hombre? |  |  |
| 35 ¿Te incluirías en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias? |  |  |
| 36 ¿Fuera de los horarios escolares, dedicas algún día de la semana a la realización de actividades corporales? |  |  |
| 37 ¿Te interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas y de peligro? |  |  |
| 38 ¿Te ofrecerías para colaborar como voluntario en los gabinetes espaciales de la NASA? |  |  |
| 39 ¿Te gusta más el trabajo manual que el trabajo intelectual? |  |  |
| 40 ¿Estarías dispuesto a renunciar a un momento placentero para ofrecer tu servicio como profesional? |  |  |
| 41 ¿Participarías de una investigación sobre la violencia en el fútbol? |  |  |
| 42 ¿Te gustaría trabajar en un laboratorio mientras estudias? |  |  |
| 43 ¿Arriesgarías tu vida para salvar la vida de otro que no conoces? |  |  |
| 44 ¿Te agradaría hacer un curso de primeros auxilios? |  |  |
| 45 ¿Tolerarías empezar tantas veces como fuese necesario hasta obtener el logro deseado? |  |  |
| 46 ¿Distribuyes tus horarios del día adecuadamente para poder hacer todo lo planeado? |  |  |
| 47 ¿Harías un curso para aprender a fabricar los instrumentos y/o piezas de las máquinas o aparatos con que trabajas? |  |  |
| 48 ¿Elegirías una profesión en la tuvieras que estar algunos meses alejado de tu familia, por ejemplo ser marino en un buque mercante o militar? |  |  |
| 49 ¿Te radicarías en una zona agrícola-ganadera para desarrollar tus actividades como profesional? |  |  |
| 50 ¿Cuando estás en un grupo trabajando, te entusiasma producir ideas originales y que sean tenidas en cuenta? |  |  |
| 51 ¿Te resulta fácil coordinar un grupo de trabajo? |  |  |
| 52 ¿Te resultó interesante el estudio de las ciencias biológicas? |  |  |
| 53 ¿Si una gran empresa solicita un profesional como gerente de comercialización, te sentirías a gusto desempeñando ese rol? |  |  |
| 54 ¿Te incluirías en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de tu provincia? |  |  |
| 55 ¿Tienes interés por saber cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque saberlo no altere tu vida? |  |  |
| 56 ¿Descubriste algún filósofo o escritor que haya expresado tus mismas ideas con antelación? |  |  |
| 57 ¿Desearías que te regalen algún instrumento musical para tu cumpleaños? |  |  |
| 58 ¿Aceptarías colaborar con el cumplimiento de las normas en lugares públicos? |  |  |
| 59 ¿Crees que tus ideas son importantes y haces todo lo posible para ponerlas en práctica? |  |  |
| 60 ¿Cuándo se descompone un artefacto en tu casa, te dispones prontamente a repararlo? |  |  |
| 61 ¿Formarías parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y la fauna en extinción? |  |  |
| 62 ¿Acostumbras a leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud? |  |  |
| 63 ¿Preservar las raíces culturales de nuestro país, te parece importante y necesario? |  |  |
| 64 ¿Te gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza? |  |  |
| 65 ¿Te gustaría realizar tareas auxiliares en una nave, como por ejemplo izado y arriado de velas, pintura y conservación del casco, arreglo de averías, conservación de motores, etc.? |  |  |
| 66 ¿Crees que un país debe poseer la más alta tecnología armamentista, a cualquier precio? |  |  |
| 67 ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en tu vida? |  |  |
| 68 ¿Aceptarías hacer una práctica en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad? |  |  |
| 69 ¿Consideras que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos? |  |  |
| 70 ¿Te interesaría investigar sobre alguna nueva vacuna? |  |  |
| 71 ¿En un equipo de trabajo, prefieres el rol de coordinador? |  |  |
| 72 ¿En una discusión entre amigos, te ofreces como mediador? |  |  |
| 73 ¿Estás de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales? |  |  |
| 74 ¿Lucharías por una causa justa hasta las últimas consecuencias? |  |  |
| 75 ¿Te gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas? |  |  |
| 76 ¿Harías un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista? |  |  |
| 77 ¿Visitarías un observatorio astronómico para conocer en acción el funcionamiento de los aparatos? |  |  |
| 78 ¿Dirigirías el área de importación y exportación de una empresa? |  |  |
| 79 ¿Te inhibes al entrar a un lugar nuevo con gente desconocida? |  |  |
| 80 ¿Te gratificaría o sentirías satisfecho de trabajar con niños? |  |  |
| 81 ¿Harías el diseño de un afiche o póster para una campaña contra el sida? |  |  |
| 82 ¿Dirigirías un grupo de teatro independiente? |  |  |
| 83 ¿Enviarías tu currículum a una empresa automotriz que solicita gerente para su área de producción? |  |  |
| 84 ¿Participarías en un grupo de defensa internacional dentro de alguna fuerza armada? |  |  |
| 85 ¿Te costearías o pagarías tus estudios trabajando en una auditoría? |  |  |
| 86 ¿Eres de los que defiendes causas perdidas? |  |  |
| 87 ¿Ante una emergencia epidémica participarías en una campaña brindando tu ayuda? |  |  |
| 88 ¿Sabrías responder que significa ADN y ARN? |  |  |
| 89 ¿Elegirías una carrera cuyo instrumento de trabajo fuere la utilización de un idioma extranjero? |  |  |
| 90 ¿Trabajar con objetos te resulta más gratificante que trabajar con personas? |  |  |
| 91 ¿Te resultaría gratificante ser asesor contable en una empresa reconocida? |  |  |
| 92 ¿Ante un llamado solidario, te ofrecerías para cuidar a un enfermo? |  |  |
| 93 ¿Te atrae investigar sobre los misterios del universo, por ejemplo los agujeros negros? |  |  |
| 94 ¿El trabajo individual te resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal? |  |  |
| 95 ¿Dedicarías parte de tu tiempo a ayudar a personas de zonas con carencias de todo tipo? |  |  |
| 96 ¿Cuándo eliges tu ropa o decoras un ambiente, tienes en cuenta la combinación de los colores, las telas o el estilo de los muebles? |  |  |
| 97 ¿Te gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica? |  |  |
| 98 ¿Sabes qué es el PIB? |  |  |

**INTERESES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **H** | **A** | **S** | **I** | **D** | **E** |
| 98 | 9 | 21 | 33 | 75 | 84 | 77 |
| 12 | 34 | 45 | 92 | 6 | 31 | 42 |
| 64 | 80 | 96 | 70 | 19 | 48 | 88 |
| 53 | 25 | 57 | 8 | 38 | 73 | 17 |
| 85 | 95 | 28 | 87 | 60 | 5 | 93 |
| 1 | 67 | 11 | 62 | 27 | 65 | 32 |
| 78 | 41 | 50 | 23 | 83 | 14 | 68 |
| 20 | 74 | 3 | 44 | 54 | 37 | 49 |
| 71 | 56 | 81 | 16 | 47 | 58 | 35 |
| 91 | 89 | 36 | 52 | 97 | 24 | 61 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**APTITUDES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C** | **H** | **A** | **S** | **I** | **D** | **E** |
| 15 | 63 | 22 | 69 | 26 | 13 | 94 |
| 51 | 30 | 39 | 40 | 59 | 66 | 7 |
| 2 | 72 | 76 | 29 | 90 | 18 | 79 |
| 46 | 86 | 82 | 4 | 10 | 43 | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **C – Ciencias Administrativas y Contables** | **H – Humanísticas y Sociales** |
| OrganizativoSupervisiónOrdenAnálisis y síntesisColaboraciónCálculo | PersuasivoObjetivoPrácticoToleranteResponsableAmbicioso | Precisión VerbalOrganizaciónRelación de HechosLingüísticaOrdenJusticia |  ResponsablejustoConciliadorPersuasivoSagazImaginativo |

|  |  |
| --- | --- |
| **A - Artísticas** | **S – Medicina y Ciencias de la Salud.** |
| EstéticoArmónicoManualVisualAuditivo | SensibleImaginativoCreativoDetallistaInnovadorIntuitivo | AsistirInvestigativoPrecisiónSenso-PerceptivoAnalíticoAyudar | AltruistaSolidarioPacienteComprensivoRespetuosoPersuasivo |

|  |  |
| --- | --- |
| **I – Ingeniería y Computación** | **D - Defensa y Seguridad** |
| CálculoCientíficoManualExactoPlanificar | PrecisoPrácticoCríticoAnalíticoRígido  | JusticiaEquidadColaboraciónEspíritu de EquipoLiderazgo | Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo |

|  |
| --- |
| **E - Ciencias Exactas y Agrarias** |
| InvestigaciónOrdenOrganizaciónAnálisis y SíntesisNuméricoClasificar  | MetódicoAnalíticoObservadorIntrovertidoPacienteSeguro |

Este test, fue desarrollado porel doctor Holland Riasec, como parte de una serie de instrumentos que ayudan a la toma de decisiones en la elección vocacional, de acuerdo con los intereses y las aptitudes o habilidades de la persona que responde a las preguntas.

También se conoce como Test Holland, modelo vocacional que divide la personalidad en seis aspectos (Realista, Investigativo, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). Documento en [www.virtualeduca.info/ponencias2012/138/Articulopanamaucc2.doc](http://www.virtualeduca.info/ponencias2012/138/Articulopanamaucc2.doc), consulta 20 de julio de 2014.

**ANEXO 12. BITÁCORA DE ATENCIÓN DEL RESPONSABLE DEL PROGRAMA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Fecha | Hora | Nombre | Estudiante/Padre de Familia | Grado | Grupo | Problemática | Estatus |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ANEXO. 13. COMPETENCIAS GÉNERICAS.**

|  |
| --- |
| **Categoría 1: Se autodetermina y cuidad de sí****Competencia 1.** Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**Atributos:*** 1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
	2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
	3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.**Competencia 2**. **Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.** 2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. 2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. 2.3. Participa en prácticas relacionadas con el arte. **Competencia 3. Elige y practica estilos de vida saludables.** * 1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
	2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
	3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

**Categoría 2: Se expresa y se comunica****Competencia 4.** **Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.** **Atributos:*** 1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
	2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
	3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
	4. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
	5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**Categoría 3: Piensa crítica y reflexivamente** **Competencia 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.** **Atributos:*** 1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
	2. Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
	3. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
	4. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
	5. Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
	6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.** **Atributos:*** 1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
	2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
	3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
	4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**Categoría 4: Aprende de forma autónoma****Competencia 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.*** 1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
	2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
	3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

**Categoría 5: Trabaja en forma colaborativa****Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.*** 1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
	2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
	3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

**Categoría 6: Participa con responsabilidad en la sociedad.****Competencia 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.*** 1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
	2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
	3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
	4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
	5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
	6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

**Competencia 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.*** 1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
	2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
	3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

**Competencia 11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.**11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.* 1. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.
 |

**ANEXO 14. INFORME FINAL**

**Datos Generales**

Nombre del docente orientador:

Unidad académica:

Ciclo escolar:

**Marca los siguientes recuadros de acuerdo con la forma en que se proporcionó la Orientación Educativa, vocacional, profesional y socioemocional.**

En términos generales.

¿Cómo se llevó a cabo la Orientación dentro de la escuela?

En nivel óptimo ( ) muy bien ( ) de manera aceptable ( ) insuficiente ( )

Explica tu respuesta:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de asesorías individuales: Hombres\_\_\_\_\_\_\_ Mujeres\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de asesorías grupales \_\_\_\_\_\_\_ Semestre\_\_\_\_\_\_\_

Número de asesorías a toda la escuela\_\_\_\_\_\_\_

Número de asesorías a padres de familia\_\_\_\_\_\_\_

Número de asesorías a maestros \_\_\_\_\_\_\_\_

Se realizó seguimiento a la asesoría de:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Sobre qué temas solicitaban información los alumnos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Casos canalizados a algún especialista o hacia alguna institución:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instituciones o especialistas a los que se canalizó al alumnado** | **Problemática identificada** | **Resultados obtenidos** | **Observaciones** | **Mujeres** | **Hombres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Apoyo con instituciones de servicio público.

|  |  |
| --- | --- |
| **Instituciones a la que se solicitó apoyo con conferencias o talleres.** | **Impartido a:** |
| **Alumnos** | **Padres de familia** | **Docentes** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Se llevaron a cabo acciones a cargo del orientador, maestros de la institución educativa o líderes pares.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Acciones** | **Impartido por** | **Cargo** | **Impartido a:** |
| **Alumnos** | **Padres de familia** | **Docentes** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

El impacto que se ha tenido en la escuela, en relación al trabajo en las diferentes áreas de la Orientación Educativa, vocacional, profesional y socioemocional

|  |
| --- |
| Institucional |
| Acciones | Logros |
|  |  |
| Escolar |
| Acciones | Logros |
|  |  |
| Psicosocial |
| Acciones | Logros |
|  |  |
| Vocacional |
| Acciones | Logros |
|  |  |

¿De qué manera el programa de Orientación Educativa , vocacional, profesional y socioemocional contribuyó a evitar el rezago educativo?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mencionar cuáles conocimientos y competencias genéricas (habilidades, actitudes y valores) favoreció la Orientación Educativa, vocacional, profesional y socioemocional en el ciclo escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mencionar cuáles son los conocimientos y competencias genéricas (habilidades, actitudes y valores) que necesita fortalecer y desarrollar la Orientación Educativa durante el próximo ciclo escolar.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones finales del Orientador.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observaciones finales del Director.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Nombre: Nombre:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del responsable del Departamento Firma del Director