



Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

PLAN DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS 2010.

PROBLEMAS SOCIALES DE MÉXICO

QUINTO SEMESTRE





Índice

<i>Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje.....</i>	3
<i>Tabla de contenido temático</i>	7
<i>Esquema gráfico de contenidos</i>	9
<i>Unidad de competencia I Los problemas económicos de México.....</i>	10
<i>Unidad de competencia II La problemática social de México.....</i>	15
<i>Unidad de competencia III La cuestión política de la Nación Mexicana</i>	20
<i>Unidad de competencia IV Los aspectos culturales de México</i>	25
<i>Evaluación de competencias.....</i>	30
<i>Referencias.....</i>	37
<i>Elaboración del programa.....</i>	43



Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje				
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
3597	Optativa	Quinto		De Integración y Vinculación
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Construye tu proyecto profesional y de vida	8	3	2	80

Área de formación	Ciencias sociales y Humanidades
Descripción del área de formación	<p>El conocimiento de lo social lleva al ser humano a reconocerse como un ente histórico y comunitario, lo dota de identidad, sentido de pertenencia y conciencia de sí mismo para comprender la sociedad como un todo complejo, que está en constante cambio, asumiendo una actitud crítica y de compromiso social que proyecte al ser humano hacia un futuro construible con capacidad de interpretar, adquirir conciencia y buscar transformar la realidad en la que vive, aprehender que el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia, la justicia son valores que, entre otros muchos, hacen posible la vida en colectividad.</p> <p>El Área Social, ofrece una formación de los alumnos en una cultura básica, constituida por un conjunto de conocimientos, saberes, actitudes, habilidades y valores, referidos a la comprensión de la realidad social, analizando distintos proyectos históricos, que expresan intereses sociales contradictorios, que conducen a una toma de posición que se expresa en la explicación de la realidad estudiada lo cual permite la formación de alumnos como sujetos conscientes, dotados de elementos intelectuales y éticos que les permitan discernir, elegir, decidir y actuar con libertad y responsabilidad en relación con su realidad, que es fuente de los contenidos básicos que analizan los problemas histórico-sociales en el tiempo y el espacio, los actores sociales, los nuevos retos de entendimiento y las nuevas perspectivas del área.</p>



Descripción de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje de problemas sociales de México se ubica en el quinto semestre del Plan de Estudios 2010 por competencias de Educación Media Superior de la UAG, asimismo, es un curso de asignatura optativa. Por su pertenencia al Área de Ciencias Sociales tiene relación directa con las unidades de aprendizaje de Historia, Psicología, Filosofía, Economía, Sociología y Formación Ciudadana, el sentido que tienen los aprendizajes de Problemas sociales es el de formar una conciencia histórica, crítica, reflexiva, con identidad nacional y formación cívica en esta etapa de integración en la formación del estudiante.

Ante la globalización, la asignatura de Problemas sociales tiene relación directa con la Historia inmediata que se define como la ciencia de los hombres en el tiempo, por ello, se hace necesario recuperar la memoria colectiva para la construcción de una sociedad más justa, armónica y humanista, así como para ubicarnos y actuar científicamente en la realidad social, para crear y recrear identidades, practicando los valores universales y construyendo saberes históricos.

La unidad de aprendizaje de Problemas sociales estudia la realidad desde las dimensiones económica, social, política y cultural, en lo económico se analizan cuestiones como la globalización, la crisis económica con sus principales efectos como la pobreza, el desempleo entre otras; en el aspecto social se estudian problemas como la desigualdad social, los estratos sociales diferenciados como consecuencia de la distribución asimétrica de los bienes materiales, los movimientos sociales, los problemas de la vivienda, la salud, la contaminación; en la dimensión política se tratarán los aspectos de la democracia, las formas de gobierno y el estilo de gobernar, en el aspecto cultural se analizará la educación, la ciencia, las manifestaciones artísticas de acuerdo a los nuevos paradigmas, de una historia inmediata alternativa, científica, crítica, reflexiva, distinta de la historia positivista tradicional.

Se requiere estudiar los problemas sociales de manera interdisciplinaria considerando las ciencias histórico-sociales como *ciencias sociales totalizadoras* que redefina el papel de los sujetos históricos, para construir una interdisciplina social incluyente que recupere a todos los actores sociales y haga posible construir una sociedad democrática crítica, libertaria y equitativa. La unidad de aprendizaje de referencia nos permitirá comprender integralmente los acontecimientos y cambios de la sociedad en los tiempos y espacios inmediatos. Para lograr estos propósitos es necesario: formación y actualización de profesores, academias por área de conocimiento funcionando, materiales educativos y medios didácticos de apoyo, infraestructura institucional mejorada y actualizada para el uso de recursos audiovisuales, y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

De acuerdo con el Modelo Educativo y Académico de la UAG, el docente es un facilitador del aprendizaje y un constructor de ambientes o climas adecuados para las experiencias de aprendizaje del grupo en la clase, siendo un miembro activo del grupo, expresando sus ideas solo como un individuo más. Mientras que el estudiante es un sujeto elaborador activo de sus propios aprendizajes históricos: declarativos, procedimentales y actitudinales.

Por otra parte, la unidad de aprendizaje de Problemas sociales está estructurada como un curso-taller, ya que *el curso* es la explicación orgánica de los conocimientos de una disciplina y el taller se entiende como el lugar donde se realiza un trabajo práctico y se generan productos que evidencian la adquisición de conocimientos, habilidades interdisciplinarias y actitudes humanistas. Por ello, se hace necesario destacar que el docente y el estudiante deben desarrollar habilidades para la investigación de la problemática social de acuerdo con el Modelo Educativo y Académico de la UAG.

A través de los aprendizajes básicos de la asignatura de Problemas sociales, los estudiantes comprenderán la situación económica, social, política y cultural de la sociedad a nivel nacional, contribuyendo a la formación del perfil del egresado en los siguientes aspectos:

- Piensa crítica y reflexivamente.
- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.



- Utiliza las TIC para obtener, ordenar e interpretar información con la que diseña hipótesis y construye modelos que somete a la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Incrementa su capacidad para utilizar conocimientos y herramientas metodológicas adecuadas para el análisis e interpretación de las situaciones sociales, económicas y políticas del mundo que le rodea.
- Aprende de forma autónoma
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Dispone de las suficientes habilidades que le permiten aprender de forma independiente fortaleciendo el autoaprendizaje;
- Tiene hábitos adecuados de estudio, indagación y disciplina que le ayudan a mejorar permanentemente su desempeño académico;
- Cuenta con habilidades básicas y conocimientos interdisciplinarios para iniciarse en la investigación científica.
- Trabaja en forma colaborativa.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Dispone de mayores habilidades y actitudes para el trabajo en equipo.
- Dispone de las suficientes habilidades que le permiten aprender de forma independiente fortaleciendo el auto aprendizaje.
- Acrecienta su capacidad para utilizar conocimientos y herramientas metodológicas adecuadas para el análisis e interpretación de las situaciones sociales, económicas y políticas del mundo que le rodea.
- Cuenta con capacidad para identificar información relevante relacionada con la comprensión y búsqueda de solución de problemas a través del manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- Dispone de capacidad comunicativa que le permitan establecer relaciones respetuosas y muestra disposición para trabajar en equipo.
- Tiene hábitos adecuados de estudio, indagación y disciplina que le ayudan a mejorar permanentemente su desempeño académico.
- Adquiere una mayor responsabilidad social e individual y por ello, valora de manera positiva la preparación académica de calidad, como un medio para mejorar su situación personal y la de su entorno.
- Profundiza en la identificación de sus habilidades e interés vocacional.

La unidad de aprendizaje de Problemas sociales, es en esencia interdisciplinaria ya que se relaciona con la economía, la sociología, la ciencia política, la antropología, la filosofía entre otras ciencias sociales, como también tiene un sentido transversal ya que todas las ciencias recurren para su explicación y comprensión de la problemática social.



Propósito general de la Unidad de Aprendizaje	Al finalizar la unidad de aprendizaje de Problemas Sociales de México, el estudiante: Explicará los procesos más destacados de la problemática económica, social, política y cultural a través del estudio comparado interdisciplinario, para comprender la crisis actual del capitalismo, sus efectos, en base al respeto a los derechos humanos y comprender los problemas de la democracia y el gobierno de México. Así como proponer posibles alternativas de solución, mediante seminarios y estudios de la la realidad social del país para asumir una actitud crítica, propositiva impulsando una cultura a favor de un mundo incluyente y justo.	
Categorías de competencias genéricas que se desarrollan	Semestre	Categorías de las competencias genéricas
	5º	Trabaja en forma colaborativa y V Trabaja en forma colaborativa y VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad
Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	
Perfil disciplinario de docente	Para impartir el curso de la unidad de aprendizaje de Problemas sociales, se requiere contar con los elementos del perfil del docente del plan de estudios y que el profesor tenga estudios de Licenciatura en el Área de Ciencias Sociales como Historia, Sociología, Antropología, Economía y Derecho. Además, haber cursado estudios de pedagogía y didáctica, así como participado por un lado, en eventos académicos acerca del Modelo Educativo y Académico de la UAG y del bachillerato y por otro, en cursos de capacitación destinados a la aplicación del plan de estudios 2008 y la unidad de aprendizaje o programa de estudios.	
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. 	

Estructura de la Unidad de Aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Los problemas económicos de México.
Unidad de Competencia II	La problemática social de México.
Unidad de Competencia III	La cuestión política de la Nación Mexicana.
Unidad de Competencia IV	Los aspectos culturales de México.

Tabla de contenido temático

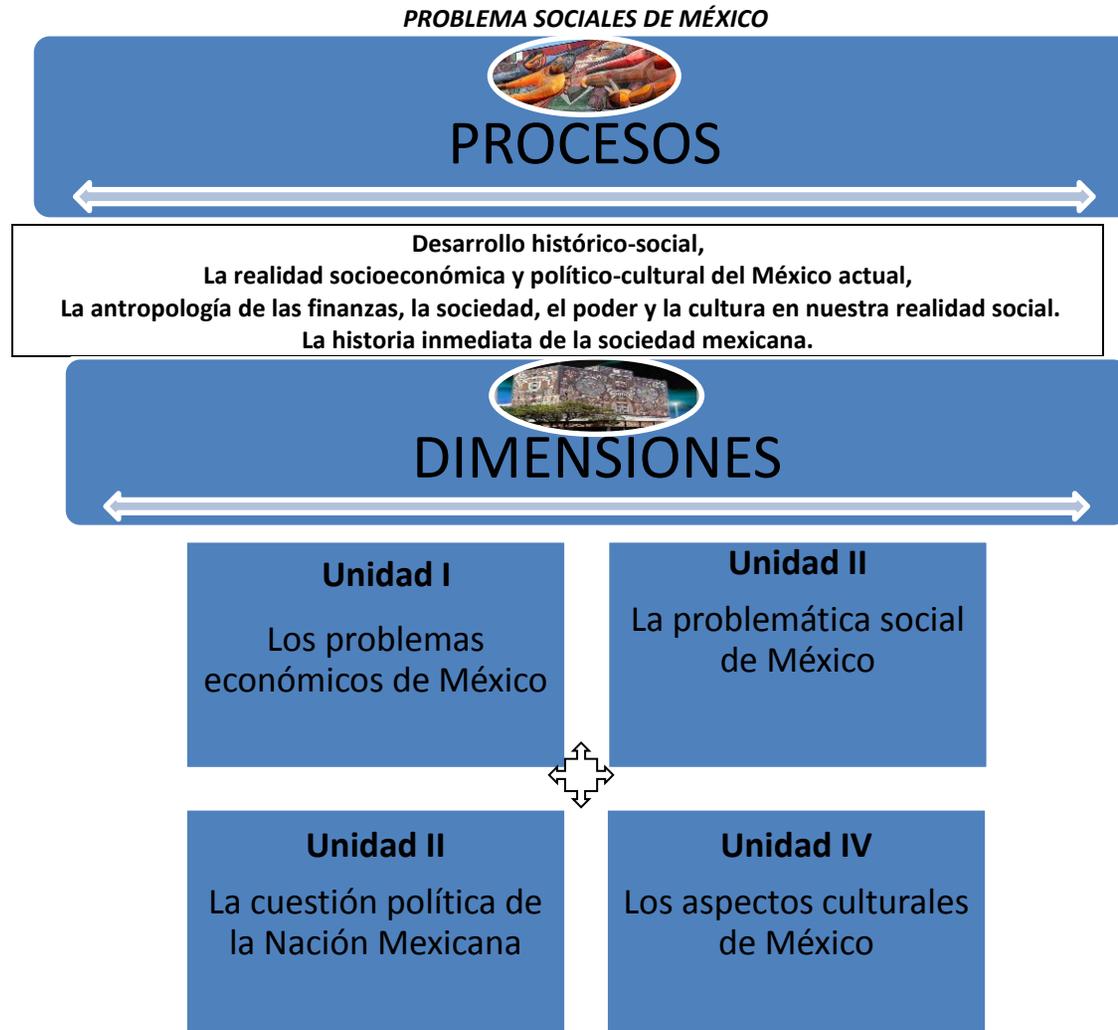
Competencias disciplinares	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia			
		I. Los problemas económicos de México.	II. La problemática social de México	III. La cuestión política de la Nación Mexicana	IV. Los aspectos culturales de México
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales 	Desarrollo histórico-social de los problemas sociales.	1.-. DESARROLLO ECONÓMICO 1.1.– El Porfirismo (1876-1911) 1.2.– Periodo de 1911 a 1935 1.3.- El cardenismo (1934-1940) 1.4.- Desarrollo económico (1940-	1.- LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES DE 1.1.- La pobreza 1.2.- Movimientos sociales y Conflictos armados, la guerrilla 1.3.- El campo y el problema 1.4.- La integración de la nacionalidad.	1.- PRINCIPALES COMPONENTES DE LA POLÍTICA 1.1.- Política del gasto público 1.2.- política financiera, gasto público 1.3.- Política fiscal 1.4.- Política monetaria y crediticia	1.- IDENTIDAD CULTURAL DE MÉXICO EN LA ACTUALIDAD 1.1.- Política 1.2.- Economía 1.3.- Usos y costumbres 1.4.- La Importancia del Arte para el Fortalecimiento de la Identidad Cultural, y su Problemática ante la Globalización
	La realidad socioeconómica y político-cultural del Mexico actual	2. LA GLOBALIZACIÓN 2.1. El proceso de globalización, ajuste estructural y transformaciones 2.2. El sistema financiero 2.3. Principales problemas económicos de México	2. PROBLEMAS DE VIVIENDA, SALUD, ALIMENTACIÓN, MEDIO AMBIENTE 2.1.- El problema de la vivienda en México 2.2.- La salud en México 2.3.- La alimentación en México. 2.4.- El medio ambiente como problema social.	2.- POLÍTICA Y DEMOCRACIA 2.1.- El Estado y la forma de gobierno en México 2.2.- De la dictadura perfecta a la democracia imperfecta 2.3.- El sistema de partidos políticos 2.4.- Proyectos de Nación	2.- LOS PROCESOS CULTURALES 2.1.- El etnocentrismo 2.2.- Multiculturalismo 2.3.- Interculturalismo 2.4.- Relativismo cultural
	La antropología de las finanzas, la sociedad, el	3. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO	3.- OTROS PROBLEMAS SOCIALES	3.- EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA	3.- LA COMUNICACIÓN CULTURAL



que la han configurado.	poder y la cultura en nuestra realidad social.	3.1. Sector primario 3.2. Sector secundario 3.3. Sector terciario 3.4 Principales ingresos en los sectores	3.1.- Inseguridad y delincuencia organizada. 3.2.- Los migrantes mexicanos 3.3.- Violencia intrafamiliar 3.4.- La violencia en las bandas juveniles	3.1.- Educación y democracia 3.2.- El papel de la escuela 3.3.- Integración e inclusión 3.4.- Educación política y económica de México	3.1.- Los medios escritos de comunicación cultural 3.2.- Los medios audiovisuales de comunicación cultural 3.3.- Los medios de regulación a favor de la cultura 3.4.- Patrimonio Cultural y natural de México
	La historia inmediata de la sociedad mexicana.	4. PROBLEMAS MACROECONÓMICOS 4.1. Empleo 4.2 Devaluación e inflación 4.3. Crecimiento económico 4.4. Desarrollo sustentable	4.- PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES 4.1.- Población y principales ingresos en los sectores. 4.2.- Mejoramiento de indicadores sociales 4.3.- El programa neoliberal 4.4.-El proyecto democrático de nación	4.- POLÍTICA EXTERIOR 4.1.- Antecedentes y momentos de la política exterior 4.2.- Vínculos entre la política interior y exterior 4.3.- Estados Unidos de América y México 4.4.- México y la Unión Europea	4.- LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN LA CULTURA 4.1.- Los problemas de la educación y su modernización 4.2.- El proyecto educativo de 1989-1994 4.3.- El primer paso hacia la modernización educativa 4.4.- La formación de profesores de educación básica , en Educación Media Superior, en Educación Superior en México



Esquema gráfico de contenidos





Unidad de competencia I

Unidad de competencia I	Los problemas económicos de México		Sesiones previstas	16
Competencias genéricas a desarrollar	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	1.-. DESARROLLO ECONÓMICO 1.1.- El Porfirismo (1876-1911) 1.2.- Periodo dee 1911 a 1935 1.3.- El cardenismo (1934-1940) 1.4.- Desarrollo económico (1940-	– Describe las principales características del periodo histórico 1876-1940. – Compara las coincidencias y diferencias del porfirismo y los gobiernos de la revolución mexicana – Investiga las características económicas del cardenismo. -Distingue las similitudes y diferencias, las desigualdades sociales del desarrollo económico a partir de 1940.. – Utiliza los aprendizajes obtenidos en la evaluación diagnóstica.	Valora los alcances y las limitaciones del desarrollo económico. Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.	
	2. LA GLOBALIZACIÓN 2.1. El proceso de globalización, ajuste estructural y transformaciones 2.2. El sistema financiero 2.3. Principales problemas económicos de México	– Describe las principales características de los procesos de globalización. – Investiga las características principales del ajuste estructural sus transformaciones. -Analiza el sistema financiero. – Utiliza los conocimientos de los principales problemas económicos de México.	Valora los aspectos positivos y negativos de la globalización económica.	
	3. PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN MÉXICO 3.1. Sector primario 3.2. Sector secundario 3.3. Sector terciario 3.4 Principales ingresos en los	– Describe las principales características de los sectores económicos. – Compara los Principales ingresos en los Sectores. – Investiga las características de las principales actividades económicas de	Muestra interés y curiosidad por el estudio de las principales actividades económicas de México.	



	sectores	México.	
	4. PROBLEMAS MACROECONÓMICOS 4.1. Empleo 4.2 Devaluación e inflación 4.3. Crecimiento económico 4.4. Desarrollo sustentable	<ul style="list-style-type: none"> – Describe las principales características del empleo en México. – Compara las diferentes devaluaciones y el problema de la inflación. – Investiga las características principales del crecimiento económico. – Utiliza los conocimientos que proporcionan un desarrollo sustentable. 	Valora la importancia y los aportes del estudio de los problemas macroeconómicos.
Situación de aprendizaje	Estrategias a utilizar: Aprendizaje basado en problemas y orientado a proyectos, investigación como forma de aprendizaje, método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo.	Nivel de desempeño esperado	Nivel crítico, innovador, comprensivo, analítico y con aplicación del conocimiento, con conciencia del ser y practicas metacognitivas.



Secuencia didáctica I			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	1. Recuperar conocimiento previo. 2. Problematizar	1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos que de los estudiantes acerca de los problemas económicos de México. 2.- Atiende la proyección de un video acerca de los problemas económicos de México contestará la guía de análisis. 3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores 4.- En una plenaria se discute la problemática económica y entregan al profesor las conclusiones de esta discusión.	Lluvia de ideas. Proyección de video Trabajo colaborativo Discusión grupal Plenaria grupal	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de notas	D	A C H	Participación Cuestionario resuelto Exposición Texto de conclusiones	Registro de participación Escala numérica Lista de cotejo Texto escrito
		5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza los problemas económicos de México Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas. 6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud. 7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.	Respuesta de cuestionario Lectura dirigida Ejercitación Búsqueda de información Trabajo colaborativo	Cuestionario escrito Material de consulta Resúmenes, Mapas conceptuales.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Mapa conceptual	Cuaderno de clase Ejercicios escritos Texto escrito Lista de cotejo Reporte de participación guía de observación.
Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.							



	4. Procesar nueva información.	8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos. 9.- En un Foro se discute la temática de los problemas económicos de México y en equipo elaboran la relatoría para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica. 10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información	Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de relatoría Exposición magistral	Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis	Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias
Cierre	5. Aplicar, transferir información.	11.- Elabora un ensayo de los problemas económicos de México destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad. 12.- Observa un video integrador de con una guía de análisis 13.- Presenta en equipo la redacción final de un trabajo integrador de la temática, considerando sus aportes y su vigencia , integrándolo al portafolio.	Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase	F	A C H	Línea del tiempo Guía de análisis Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.	Texto escrito
	6. Tomar conciencia (metacognición).	14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. 15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.	Ejercitación	Material impreso	S	A C H	Bitácora resuelta	Rúbrica Escala estimativa
<p>*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).</p>								



Categorías, competencias y atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

<p>V.- Trabaja en forma colaborativa:</p>	<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>V, 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad:</p>	<p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. VI, 9.3.- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>
	<p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>VI, 10.1.- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. VI, 10.2.- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. VI, 10.3.- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>



Unidad de competencia II

Unidad de competencia II	La problemática social de México	Sesiones previstas	16
Competencias genéricas a desarrollar	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.		
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	1.- LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES DE MÉXICO 1.1.- La pobreza 1.2.- Movimientos sociales y Conflictos armados, la guerrilla 1.3.- El campo y el problema 1.4.- La integración de la nacionalidad.	– Analiza las principales características Y causas de la pobreza. Compara las similitudes y diferencias de los movimientos sociales y Conflictos armados, la guerrilla en México. – Investiga y distingue las características centrales del problema del campo. Selecciona los conocimientos acerca de la nacionalidad y considera su uso actual para la comprensión social.	–Valora y toma conciencia de los principales problemas sociales de México –Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.
	2. PROBLEMAS DE VIVIENDA, SALUD, ALIMENTACIÓN, MEDIO AMBIENTE 2.1.- El problema de la vivienda en México 2.2.- La salud en México 2.3.- La alimentación en México. 2.4.- El medio ambiente como Problema social.	– Reflexiona acerca del problema de la vivienda en México. – Compara las similitudes y diferencias de la salud en México – Investiga las características centrales de la alimentación en México. – Selecciona y analiza los conocimientos acerca del medio ambiente como Problema social.	Valora el estudio de los aspectos problemáticos de la vivienda, salud, alimentación y el medio ambiente.
	3.- OTROS PROBLEMAS SOCIALES 3.1.- Inseguridad y delincuencia organizada. 3.2.- Los migrantes mexicanos 3.3.- Violencia intrafamiliar 3.4.- La violencia en las bandas juveniles.	– Analiza las principales características de las causas y consecuencias de la inseguridad y delincuencia organizada. Investiga las características centrales de Los migrantes mexicanos, la violencia intrafamiliar y la violencia en las bandas juveniles.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de los problemas sociales.
	4.- PROBLEMAS Y POSIBLES SOLUCIONES	– Analiza las principales características de la población y principales los ingresos en	Valora la importancia de los problemas y sus posibles soluciones.



	<p>4.1.- Población y principales ingresos en los sectores. 4.2.- Mejoramiento de indicadores sociales 4.3.- El programa neoliberal 4.4.-El proyecto democrático de nación</p>	<p>los sectores para el mejoramiento de los principales indicadores -Investiga las similitudes y diferencias de... – Investiga las características del programa neoliberal y el proyecto democrático de nación</p>	
--	--	--	--

<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Aprendizaje basado en problemas y orientado a proyectos, investigación como forma de aprendizaje, método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Nivel crítico, innovador, comprensivo, analítico y con aplicación del conocimiento, con conciencia del ser y practicas metacognitivas.</p>
--	--	---	---



Secuencia didáctica II			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	<p>3. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>4. Problematizar</p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos que de los estudiantes acerca de los problemas sociales de México.</p> <p>2.- Atiende la proyección de un video acerca de los problemas sociales de México contestará la guía de análisis.</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática económica y entregan al profesor las conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>6. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza los problemas sociales de México Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Resúmenes, Mapas conceptuales.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>



	7. Procesar nueva información.	<p>8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos.</p> <p>9.- En un Foro se discute la temática de los problemas sociales de México y en equipo elaboran la relatoría para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
Cierre	8. Aplicar, transferir información.	<p>11.- Elabora un ensayo de los problemas sociales de México destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad.</p> <p>12.- Observa un video integrador de con una guía de análisis</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final de un trabajo integrador de la temática, considerando sus aportes y su vigencia , integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p>	F	A C H	<p>Línea del tiempo</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Resuelta.</p> <p>Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>	<p>Texto escrito</p>
	7. Tomar conciencia (metacognición).	<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	S	A C H	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>
<p>*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).</p>								



Categorías, competencias y atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

<p>V.- Trabaja en forma colaborativa:</p>	<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>V, 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad:</p>	<p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. VI, 9.3.- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>
	<p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>VI, 10.1.- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. VI, 10.2.- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. VI, 10.3.- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>



Unidad de competencia III

Unidad de competencia III	La cuestión política de la Nación Mexicana		Sesiones previstas	16
Competencias genéricas a desarrollar	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	1.- PRINCIPALES COMPONENTES DE LA POLÍTICA 1.1.- Política del gasto público 1.2.- política financiera, gasto público 1.3.- Política fiscal 1.4.- Política monetaria y crediticia	–Analiza las principales características de Política del gasto público. – Compara las similitudes y diferencias de política financiera, gasto público. – Investiga las características centrales de la política fiscal. – Analiza la Política monetaria y crediticia.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de los principales componentes de la política.	
	2.- POLÍTICA Y DEMOCRACIA 2.1.- El Estado y la forma de gobierno en México 2.2.- De la dictadura perfecta a la democracia imperfecta 2.3.- El sistema de partidos políticos 2.4.- Proyectos de Nación	–Analiza las principales características del Estado y la forma de gobierno en México. – Compara las similitudes y diferencias de la dictadura perfecta a la democracia imperfecta . – Investiga las características centrales del sistema de partidos políticos. – Selecciona los conocimientos acerca de los Proyectos de Nación.	Reconoce los aspectos de la política y la democracia en México.	
	3.- EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA 3.1.- Educación y democracia 3.2.- El papel de la escuela 3.3.- Integración e inclusión 3.4.- Educación política y económica de México	–Analiza la educación para la democracia – Investiga las características centrales de el papel de la escuela. – Selecciona los conocimientos acerca de la educación política y económica de México, la integración e inclusión.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de la educación para la democracia.	
	4.- POLÍTICA EXTERIOR 4.1.- Antecedentes y momentos de la política exterior 4.2.- Vínculos entre la política interior y	–Analiza las principales características de los antecedentes y momentos de la política exterior. – Compara las similitudes y diferencias de	Valora el desarrollo de la política exterior, tomando en cuenta sus alcances y limitaciones.	



	<p>exterior 4.3.- Estados Unidos de América y México 4.4.- México y la Unión Europea</p>	<p>los vínculos entre la política interior y exterior. – Investiga las características centrales de la relación Estados Unidos de América y México. – Selecciona los conocimientos acerca de las características centrales de la relación entre México y la Unión Europea.</p>	
Situación de aprendizaje	<p>Estrategias a utilizar: Aprendizaje basado en problemas y orientado a proyectos, investigación como forma de aprendizaje, método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo.</p>	Nivel de desempeño esperado	<p>Nivel crítico, innovador, comprensivo, analítico y con aplicación del conocimiento, con conciencia del ser y practicas metacognitivas.</p>



Secuencia didáctica III			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	5. Recuperar conocimiento previo. 6. Problematizar	1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos que de los estudiantes acerca de los problemas políticos de México. 2.- Atiende la proyección de un video acerca de los problemas políticos de México contestará la guía de análisis. 3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores 4.- En una plenaria se discute la problemática económica y entregan al profesor las conclusiones de esta discusión.	Lluvia de ideas. Proyección de video Trabajo colaborativo Discusión grupal Plenaria grupal	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de notas	D	A C H	Participación Cuestionario resuelto Exposición Texto de conclusiones	Registro de participación Escala numérica Lista de cotejo Texto escrito
		5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza los problemas políticos de México Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas. 6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud. 7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.	Respuesta de cuestionario Lectura dirigida Ejercitación Búsqueda de información Trabajo colaborativo	Cuestionario escrito Material de consulta Resúmenes, Mapas conceptuales.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Mapa conceptual	Cuaderno de clase Ejercicios escritos Texto escrito Lista de cotejo Reporte de participación guía de observación.



	10. Procesar nueva información.	<p>8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos.</p> <p>9.- En un Foro se discute la temática de los problemas políticos de México y en equipo elaboran la relatoría para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
Cierre	11. Aplicar, transferir información.	<p>11.- Elabora un ensayo de los problemas políticos de México destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad.</p> <p>12.- Observa un video integrador de con una guía de análisis</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final de un trabajo integrador de la temática, considerando sus aportes y su vigencia , integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p>	F	A C H	<p>Línea del tiempo</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Resuelta.</p> <p>Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>	<p>Texto escrito</p>
	8. Tomar conciencia (metacognición).	<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	S	A C H	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>
<p>*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).</p>								



Categorías, competencias y atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

<p>V.- Trabaja en forma colaborativa:</p>	<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>V, 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad:</p>	<p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. VI, 9.3.- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>
	<p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>VI, 10.1.- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. VI, 10.2.- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. VI, 10.3.- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>



Unidad de competencia IV

Unidad de competencia IV	Los aspectos culturales de México			Sesiones previstas
Competencias genéricas a desarrollar	8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.			
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	1.- IDENTIDAD CULTURAL DE MÉXICO EN LA ACTUALIDAD 1.1.- Política 1.2.- Economía 1.3.- Usos y costumbres 1.4.- La Importancia del Arte para el Fortalecimiento de la Identidad Cultural, y su Problemática ante la Globalización	–Analiza las principales características de los sectores económicos primario, secundario y terciario del mundo en la actualidad. – Compara las similitudes y diferencias de los sectores sociales del mundo en la actualidad. – Investiga las características centrales de las desigualdades del mundo en la actualidad. – Selecciona los conocimientos acerca de la desigualdad económica y social y su relación con los movimientos y su utilización para la comprensión del mundo en la actualidad.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de la modernidad capitalista y se explica la inequidad económico-social del mundo en la actualidad.	
	2.- LOS PROCESOS CULTURALES 2.1.- El etnocentrismo 2.2.- Multiculturalismo 2.3.- Interculturalismo 2.4.- Relativismo cultural	–Analiza las principales características políticas del mundo en la actualidad. – Compara las similitudes y diferencias de los gobiernos en el periodo. – Investiga las características centrales en – Selecciona los conocimientos acerca de los gobiernos del mundo en la actualidad los movimientos sociales y el análisis de la coyuntura actual.	Reconoce los aspectos sociales y políticos de las instituciones modernas del mundo en la actualidad.	
	3.- LA COMUNICACIÓN CULTURAL 3.1.- Los medios escritos de comunicación	–Analiza las principales ideas de la modernidad del mundo en la actualidad.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de las ideas del mundo en la	



	<p>cultural</p> <p>3.2.- Los medios audiovisuales de comunicación cultural</p> <p>3.3.- Los medios de regulación a favor de la cultura</p> <p>3.4.- Patrimonio Cultural y natural de México</p>	<p>– Compara las similitudes y diferencias las ideas del mundo en la actualidad sobre el neoliberalismo y la democracia</p> <p>– Investiga las características centrales de los principales líderes institucionales y populares en el periodo.</p> <p>– Selecciona los conocimientos acerca de las principales ideas de los líderes de los movimientos sociales de resistencia del mundo en la actualidad.</p>	<p>actualidad, valorando la necesidad de la libertad y la vigencia de los derechos humanos</p>
	<p>4.- LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN EN LA CULTURA</p> <p>4.1.- Los problemas de la educación y su modernización</p> <p>4.2.- El proyecto educativo de 1989-1994</p> <p>4.3.- El primer paso hacia la modernización educativa</p> <p>4.4.- La formación de profesores de educación básica , en Educación Media Superior, en Educación Superior en México</p>	<p>–Analiza las principales características del desarrollo científico del periodo.</p> <p>– Compara las similitudes y diferencias del desarrollo tecnológico del mundo en la actualidad.</p> <p>– Investiga las características centrales de las principales manifestaciones artísticas y culturales del periodo.</p> <p>– Selecciona los conocimientos acerca de las características centrales de las principales prácticas sociales y culturales como formas actuales de dominación.</p>	<p>Valora el desarrollo de la Ciencia, tecnología y la cultura y toma en cuenta sus alcances y limitaciones del mundo en la actualidad.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Aprendizaje basado en problemas y orientado a proyectos, investigación como forma de aprendizaje, método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Nivel critico, innovador, comprensivo, analítico y con aplicación del conocimiento, con conciencia del ser y practicas metacognitivas.</p>



Secuencia didáctica IV			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función Participación	Producto	Instrumento	
Apertura	<p>7. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>8. Problematizar</p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos que de los estudiantes acerca de los problemas culturales de México.</p> <p>2.- Atiende la proyección de un video acerca de los problemas culturales de México contestará la guía de análisis.</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática económica y entregan al profesor las conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>12. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza los problemas culturales de México Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Resúmenes, Mapas conceptuales.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>



	13. Procesar nueva información.	<p>8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos.</p> <p>9.- En un Foro se discute la temática de los problemas culturales de México y en equipo elaboran la relatoría para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
Cierre	14. Aplicar, transferir información.	<p>11.- Elabora un ensayo de los problemas culturales de México destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad.</p> <p>12.- Observa un video integrador de con una guía de análisis</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final de un trabajo integrador de la temática, considerando sus aportes y su vigencia , integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p>	F	A C H	<p>Línea del tiempo</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Resuelta.</p> <p>Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>	<p>Texto escrito</p>
	9. Tomar conciencia (metacognición).	<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	S	A C H	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>
<p>*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).</p>								



Categorías, competencias y atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

<p>V.- Trabaja en forma colaborativa:</p>	<p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>V, 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad:</p>	<p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. VI, 9.3.- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>
	<p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>VI, 10.1.- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. VI, 10.2.- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. VI, 10.3.- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>



Instrumentos de evaluación de las competencias desarrolladas

SISTEMA GENERAL DE EVALUACIÓN -2-DE COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DE PROBLMAS SOCIALES DE MÉXICO

Competencias	Indicadores de evaluación	Productos	Instrumentos	Escala de valoración	Ponderación
<p>Genéricas</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>V, 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>VI, 10.1.- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>VI, 10.3.- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local,</p>	<p>Exposición oral</p> <p>-Periódico mural</p> <p>-Ensayo</p> <p>-Informe de investigación</p> <p>-Apuntes de clase</p> <p>-Cartel</p> <p>-Dramatización</p> <p>-Proyecto</p> <p>-Debate</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-Resumen</p> <p>-Mapa conceptual</p> <p>-Mapa mental</p> <p>-Diario de clase</p>	<p>Rúbricas de:</p> <p>ensayo,</p> <p>mapa conceptual y mental,</p> <p>trabajos y tareas entre otras.</p> <p>-Examen escrito</p> <p>-Escala de actitud</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Registro de observaciones</p> <p>-Registro de Participaciones</p>	<p>E = Excelente: 10</p> <p>Realiza la actividad más allá de lo establecido en todos los elementos del instrumento correspondiente.</p> <p>B = Bueno: 9</p> <p>Realiza la actividad más allá de lo establecido en la mayoría de los elementos del instrumento correspondiente.</p> <p>R = Regular: 8</p> <p>Realiza la actividad conforme a lo establecido en el instrumento correspondiente.</p> <p>S = Suficiente 7</p>	<p>40%</p> <p>60%</p>



	nacional e internaciona	-Reporte de visita a Museos -Tablas y cuadros comparativos	y tareas -Escala de Autoevalua-ción	Realiza la actividad en menor nivel de lo establecido en el instrumento correspondiente.	
Disciplinares				NS = No 6 No satisfactorio:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	<p>Analiza los problemas económicos de México.</p> <p>Investiga la problemática social de México.</p> <p>Identifica la cuestión política de la Nación Mexicana.</p> <p>Valora los aspectos culturales de México</p>	<p>-Trabajos escritos de actividades integradoras</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>			
					100%



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA ENSAYO

El docente aplicará la siguiente rúbrica de evaluación para el ensayo, utilizando la siguiente escala:

Códigos: 6= D =eficiente, 7= S =Suficiente, 8=R=Regular, 9=B=Bien, 10=MB=Muy Bien.

	RASGOS	6=D	7=S	8=R	9=B	10=MB
1	El ensayo: Contiene Portada, índice, introducción, desarrollo y conclusiones.					
2	Cuenta con buena presentación					
3	Evidencia el desarrollo de competencias					
4	Centra los atributos de competencia					
5	Tiene una secuencia y argumentación lógica					
6	Utiliza fuentes históricas diversas					
7	Cuenta con información actualizada y veraz					
8	Se presenta con pulcritud y limpieza					
9	Presenta buena ortografía					
10	Evidencia una actitud valoral					
	Calificación promedio					

Evaluó: _____

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA MAPA CONCEPTUAL

El docente aplicará la siguiente **rúbrica de evaluación** Para el mapa conceptual, utilizando la siguiente escala: Códigos: 6= D =eficiente, 7= S =Suficiente, 8=R=Regular, 9=B=Bien, 10=MB=Muy Bien.

	RASGOS	6=D	7=S	8=R	9=B	10=MB
1	El mapa conceptual: Integra los atributos de competencia					
2	Demuestra comprensión de aprendizajes					
3	Tiene conectores adecuados					
4	Evidencia síntesis Informativa					
5	Se presenta con pulcritud y limpieza					
6	Utiliza buena ortografía					
	Calificación promedio					

Evaluó: _____



RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA TRABAJOS Y TAREAS

El docente aplicará la siguiente rúbrica de evaluación para trabajos y tareas, utilizando la siguiente escala: Códigos: 6= D =eficiente, 7= S =Suficiente, 8=R=Regular, 9=B=Bien, 10=MB=Muy Bien.

	RASGOS	6=D	7=S	8=R	9=B	10=MB
1	El trabajo o tarea: Cuenta con todos los elementos solicitados					
2	Evidencia comprensión de la problemática					
3	Demuestra apropiación de competencias					
4	Presenta coherencia					
5	Cuenta con información adecuada y veraz					
6	Se presenta con pulcritud y limpieza					
	TOTAL					
	Calificación promedio					

Evaluó: _____

RÚBRICA PARA AUTOEVALUACIÓN DE DESEMPEÑO ACTITUDINAL Y VALORAL

Califica tu desempeño actitudinal y valoral utilizando la siguiente escala: Códigos: 6= D =eficiente, 7= S =Suficiente, 8=R=Regular, 9=B=Bien, 10=MB=Muy Bien

No.	ALUMNO	6=D	7=S	8=R	9=B	10=MB
1	Muestro una actitud de interés e investigativa					
2	Me conduzco con respeto con los maestros, los estudiantes y los trabajadores.					
3	Realizo trabajo colaborativo					
4	Soy propositivo en los trabajos escolares					
5	Me muestro solidario con la comunidad escolar					
6	Cumplo en mas del 80% con las actividades académicas					
7	Soy responsable y comprometido en los trabajos					
8	Cumplo con la asistencia y la puntualidad					
9	Muestro disposición y compromiso en trabajos y tareas					
10	Apoyo a las actividades de gestión de la Preparatoria					
	TOTAL					

EVALUÓ: _____



LISTA DE COTEJO PARA EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

No.	Criterio	Si	No
1	El portafolio: Tiene portada, índice y presentación		
2	Integra todos los productos de las actividades desarrolladas		
3	Tiene orden y coherencia de acuerdo a las unidades de competencia		
4	La información es adecuada y veraz		
5	Tiene pulcritud y buena presentación		
	TOTAL		

TABLA DE EVALUACIÓN INTEGRAL

Lista de productos del portafolio:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
-

Atributos de competencia	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Total
Autoevaluación del estudiante				
Evaluación del docente				
Coevaluación del portafolio				
Evaluación de la secuencia				
TOTALES				

Códigos: 6=I=Insuficiente, 7=S=Suficiente, 8=R=Regular, 9=B=Bien y 10=MB= Muy Bien



RÚBRICA GENERAL DE EVALUACIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES DE MÉXICO

Criterio, categorías, competencias genéricas, disciplinares y atributos	Nivel excelente 10	Nivel Bueno 9	Nivel regular 8	Nivel suficiente 7	Nivel insuficiente 6
<p>Criterio: Claridad y pertinencia para describir productos y su relación con las competencias.</p> <p>Categorías</p> <p>V.- Trabaja en forma colaborativa Y</p> <p>VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>Competencias Genéricas</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p> <p>Atributos</p> <p>V, 8.1.- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad..</p> <p>VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e</p>	<p>Las actividades realizadas expresan las competencias a desarrollar en el estudio del desarrollo histórico-social de los problemas sociales</p> <p>La realidad socioeconómica y político-cultural del México actual.</p> <p>Las actividades, procesos, dimensiones y productos de aprendizaje se relacionarán entre sí de manera directa.</p> <p>Describe los procesos y su relación con los productos de aprendizaje, quedando claro el tipo de trabajo que pedirá.</p> <p>Existe una relación</p>	<p>Las actividades realizadas expresan las competencias a desarrollar en el estudio del desarrollo histórico-social de los problemas sociales</p> <p>La realidad socioeconómica y político-cultural del México actual.</p> <p>Las actividades, procesos, dimensiones y productos de aprendizaje se relacionarán entre sí de manera directa.</p> <p>Describe los procesos y su relación con los productos de aprendizaje, sin describir su relación y el tipo de trabajo que</p>	<p>Las actividades realizadas expresan las competencias a desarrollar en el estudio del desarrollo histórico-social de los problemas sociales</p> <p>La realidad socioeconómica y político-cultural del México actual.</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias y procesos que la definen. Sin señalar, ni describir los productos y su relación con los procesos.</p>	<p>Las actividades realizadas expresan las competencias a desarrollar en el estudio del desarrollo histórico-social de los problemas sociales</p> <p>La realidad socioeconómica y político-cultural del México actual.</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias y procesos que la definen. Sin señalar, ni describir los productos y su relación con los procesos y las dimensiones.</p>	<p>No presenta actividades que expresen las competencias en el estudio de</p> <p>Presenta productos y procesos, sin relacionarlos con las competencias a desarrollar en el estudio del desarrollo histórico-social de los problemas sociales</p> <p>La realidad socioeconómica y político-cultural del México actual.</p>



<p>internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. VI, 11.1.- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. VI, 11.2.- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. VI, 11.3.- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p> <p>Competencias disciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. <p>Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo histórico-social de los problemas sociales • La realidad socioeconómica y político-cultural del México actual • La antropología de las finanzas, la sociedad, el poder y la cultura en nuestra realidad social. • La historia inmediata de la sociedad mexicana. 	<p>directa entre las competencias, procesos y dimensiones.</p> <p>Los productos de aprendizaje evidencian el logro de la competencia disciplinar.</p> <p>Describe o caracteriza de tal manera que se identifican con claridad los atributos para facilitar el trabajo que realizará el estudiante</p>	<p>pedirá</p> <p>Los productos evidencian el logro de la competencia disciplinar, sin caracterizarlos o describirlos</p>	<p>Presenta los productos de aprendizaje y evidencian parcialmente el logro de la competencia, haciendo alusión a algunos de sus atributos</p>	<p>Los productos de aprendizaje solo se señalan y se evidencia el mínimo logro de la competencia disciplinar</p>	<p>Los productos de aprendizaje solo se señalan y no se evidencia el logro de la competencia disciplinar</p>
--	---	--	---	---	---



Referencias

Bibliografía básica para el estudiante:

1. Silvestre Méndez, José (1999). *Problemas Económicos de México: "Política Financiera, Fiscal y Monetaria"*; Ed. McGraw-Hill. México, 1999. Pp. 191-240 en R. Mario Rivera Escamilla (Compilador): *México: Modernidad y Desigualdad*. Antología de Lecturas. Puebla, México 2000.

Fuentes complementaria para el estudiante

1. C. Gómez, A. Hinojosa, Prentice Hall (2008). *Problemas Éticos del Mundo Actual México*, Edo. De México, Segunda Edición

Fuentes de consulta sugeridas para el profesor:

Bibliografía:

1. Abbagnano N. y A. Visalberghi. *Historia de la pedagogía*, ed. FCE: México; 1999(14), trad. Jorge Hernández Campos.
2. Anonimo. (s.f.). *La Guerrilla en México, el caso del EPR*. Recuperado el 16 de 06 de 2009, de Revista Electronica RefugeeNet: García, A. (2005). *La historia del EZLN Camino construido entre aciertos y errores*. Revista teórica marxista de política, arte y literatura .
2. Arellano Amaya Jacobo, Arellano Amaya Eduardo (2003). *La Migración en Oaxaca* Dirección General de Población (DIGEPO), México.
3. Aveleyra Arroyo de Anda, Luis; Maldonado-Koerdell, Manuel y Martínez del Río, Pablo (1956), *Cueva de la Candelaria*, Instituto Nacional de Antropología e Historia, México.
4. Ballenilla, Fernando. *Enseñar investigando, (¿Cómo formar profesores desde la práctica?)*, ed. DIADA: Sevilla; 1997(2), Col. Investigación y Enseñanza, No. 12.
5. Blackwell, R., Miniard, P. y Engel, J. 2002. *Comportamiento del consumidor*. 9na ed. Mexico D. F.: Thomson
6. Bolívar, Manuel (2004). "La biotecnología" ..
7. Camacho, Raúl. 2002-2004 *Breviario Ejecutivo de Leyes Fiscales*. ED. Tegra. México.
8. Casas, Alejandro y Javier Caballero (1995), "Domesticación de plantas y el origen de la agricultura en Mesoamérica", en Ciencias, 040
9. C. Gómez, A. Hinojosa, Prentice Hall (2008). *Problemas Éticos del Mundo Actual México*, Edo. De México, Segunda Edición,
10. Clavijero, Francisco Xavier (1844), *Historia antigua de México, Historia antigua de México y de su conquista: sacada de las mejores historiadores españoles*, Imprenta de Lara, México. Versión electrónica en el sitio de la Universidad Autónoma de Nuevo León,
11. CONAPO. *Índices de marginación 2005*, Consejo Nacional de Población
12. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
13. Cosío Villegas, Daniel (1974) *El Sistema Político Mexicano. Las Posibilidades del Cambio*. México
14. Covarrubias Villa, Francisco (Coord. 2001). *La formación de profesores de educación primaria en México*, ed. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca/UPN Unidad 162, Zamora Michoacán: Oaxaca.
15. Covarrubias Villa, Francisco. *Las herramientas de la razón, (La teorización potenciadora intencional de procesos sociales)*, ed. UPN: México; 1995, Col. Textos, No. 3.
16. Cruz Miramontes, Rodolfo (2003). *Las relaciones comerciales multilaterales de México y el Tratado de Libre Comercio con la Unión Europea*. Editorial UNAM



(México).

17. Childs Rattray, Evelyn (1997): *Entierros y ofrendas en Teotihuacan: excavaciones, inventario, patrones mortuorios*, UNAM, Instituto de Investigaciones Antropológicas, México.
18. De Soto, Hernando.1992. *El Otro Sendero*. ED. sudamericana. Argentina
19. De Soto, Hernando.2001. *El Misterio del Capital*. ED. Diana. Argentina
20. Díaz del Castillo, Bernal (2007) *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, introducción y notas Joaquín Ramírez Cabañas, México, colección "Sepan cuantos" de ed.Porrúa, ISBN 978-970-07-7331-0
21. Díaz, Lilia (2009) "*El liberalismo militante*", en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia general de México*, pp. 583-631, El Colegio de México, México, ISBN 968-12-0969-9
22. Diehl, Richard A. (2004), *The Olmecs: America's First Civilization*, Thames & Hudson, London.
23. Díaz Barriga, Ángel. *Ensayos sobre la problemática curricular*, ed. Trillas: México; 1982.
24. Fernández Violante (2007), "*Lágrimas y risas: la Ley Federal de Cinematografía*" artículo de la publicación Cuadernos de Estudios Cinematográficos #11 "Conservación y legislación" editado por el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos de la UNAM, México.
25. Freire, Paulo. *Cartas a quien pretende enseñar*, ed. Siglo XXI: México; 1993, trad. Stella Mastrangelo.
26. Gana, Eduardo (1996). *Las Relaciones Económicas entre America Latina y la Unión Europea*. Editorial Naciones Unidas (Santiago de Chile)
27. García, Canclini. "*Políticas culturales*". En *Lecturas básicas: contexto cultural, social y económico de México y América Latina*. Edit. UAM-X. México D.F 2003.
28. García Martínez, Bernardo (2009) "*La creación de Nueva España*", en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia general de México*, pp. 235-306, El Colegio de México, México, ISBN 968-12-0969-9
29. Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*, ed. Morata: Madrid; 1996(5), Col. Pedagógica
30. Giroux, Henry A. *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*, ed. Paidós: España; 1997, trad. Isidro Arias.
31. Giroux, Henry A. "*Teorías de la reproducción y la Resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico*". En *Lecturas básicas*
32. Giorguli Saucedo, Silvia E (2006). *La migración mexicana y el mercado de trabajo estadounidense: tendencias, perspectivas y ¿oportunidades?*, México D.F.
33. González y González, Luis (2009) "*El liberalismo triunfante*", en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia general de México*, pp. 633-705, El Colegio de México, México, ISBN 968-12-0969-9.
34. Granados Chapa, Miguel Angel (1981) "*1970-1976, un sexenio de comunicación*", en *Connotaciones Núm. 1*. México: Ediciones El Caballito/Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación.
35. Grove, David (1970), *Los murales de la cueva de Oxtotitlan, Acatlán, México*, INAH, México. Versión electrónica consultada el 20 de diciembre de 2009
36. Herrera, Gade (2003). "*Rechazo a la siembra de maíz transgénico en México*". En *Vértigo*. Año 2009 No 450.
37. Hirsh, Joachim. "*¿Qué es la globalización?*". En *Lecturas básicas II: Contexto cultural, social y económico de México y América Latina*. Edit. UAM-X. México D.F.
38. Hoyos Medina, Carlos Ángel (Coord.). *Epistemología y objeto pedagógico ¿Es la pedagogía una ciencia?* ed. CESU-UNAM, Plaza y Valdés: México; 1977, (2), Col. Educación.
39. Hoyos Medina, Carlos Ángel, et al.(2002). *Formación pedagógica la teoría y el presente*, ed. Lucerna Diógenis: México.
40. Huerta G., Arturo (1997), "*Carteras Vencidas, Inestabilidad Financiera*", Editorial Diana.



41. Huerta G., Arturo (1998), " *La Globalización, Causa de la Crisis Asiática y Mexicana*", Editorial Diana, México.
42. Jorge, L. (2003). *La guerrilla mexicana: de la unidad a la ruptura*.
43. Pazos, Luis. *Problemas socioeconómicos de México y sus soluciones* Edit: Diana
44. INEGI *Anuario estadístico de los EUM* (<http://cuentame.inegi.gob.mx/glosario/hipertexto/maderables.htm>), Año 2001 INEGI *Anuario estadístico de los EUM* (<http://cuentame.inegi.gob.mx/glosario/hipertexto/nomaderables.htm>), Año INEGI
45. INEGI. *El sector alimentario en México* (<http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/primarias/pesca/default.aspx?tema=E>), año 2003.
46. , Instituto Nacional de Estadística, Geográfica e Informática (INEGI 1995), *Migración reciente en México 1985-1990*, México.
47. Jiménez Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez y la escuela rural mexicana*, ed. SEP/El Caballito: México; 1986.
48. Jiménez, Regina, Carrera, MA. Teresa. 2002. *Metodología para la investigación en Ciencias de lo humano*. ED. Publicaciones Cruz. México.
49. Jiménez, Antonio. 1998. *Lecciones de Derecho tributario*. ED. ECAFSA. México
50. Jimenez Gonzalez, (1998) " *Globalización: El horror económico*", Revista Macroeconomía, Octubre 15 de 1998, AÑO 6, NUM 63.
51. Jospin Lionel, (1998) " *Europa ante la crisis mundial*", La Jornada viernes 18 de septiembre de 1998. Siglo XXI Editores.
52. Latapí Sarre, Pablo (Coord.). *Un siglo de educación en México*, tomo I y II, ed. FCE: México;
53. Latapí, Pablo. *Educación y pluralismo político*,
54. Lombardo Toledano, Vicente. *VLT y la educación en México V*, ed. Combatiente: México.
55. López Austin, Alfredo y Leonardo López Luján (2001), *El pasado indígena*, El Colegio de México-Fondo de Cultura Económica, México.
56. Mangas Martín, Araceli (1996). *Instituciones y Derecho de la Unión Europea*. Editorial McGraw-Hill (Madrid, España)
57. Manrique, Jorge Alberto (2009) " *Del Barroco a la Ilustración*", en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia general de México*, pp. 431-488, El Colegio de México, México, ISBN 968-12-0969-9
58. Marcuse, Herbert. *Razón y revolución*, ed. Altaya: Barcelona; 1998, trd. Julieta Fombona de Sucre.
59. Márquez Morfín, Lourdes y Patricia Hernández Espinoza (2005), *La transición demográfica y el surgimiento de la agricultura en Mesoamérica*, XXV Conferencia Internacional de Población (Tours, Francia).
60. Massieu, Yolanda. " *Cultivos y Alimentos Transgénicos en México*" en Argumentos: Estudios Críticos de la Sociedad. Editorial UAM-X año 2009 No 59.
61. Merani, Alberto. *Educación y relaciones de poder*, ed. Grijalbo: México: 1980. 92 pp.
62. Monroy Navarro (2001) " *Industria de la exhibición de cine en la Ciudad de México: Análisis de tendencias y desarrollo de estrategias de mercadotecnia para una empresa de exhibición de cine.*" Universidad Iberoamericana, México DF.
63. Navarrete Linares, Federico (2008). *Los pueblos indígenas de México* [texto]– México : CDI.
64. Navarro (2007) " *La sobrevivencia de nuestro cine está en juego*" artículo de la publicación Cuadernos de Estudios Cinematográficos #3 "Producción Cinematográfica" editado por el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos de la UNAM, México.
65. Niederberger, Christine (2005), " *Las sociedades mesoamericanas: las civilizaciones antiguas y su nacimiento*", en Rojas Rabiela, Teresa (dir.), *Las sociedades originarias*, Colección Unesco sobre la Historia de América Latina. Versión electrónica consultada el 20 de diciembre de 2009.
66. Ornelas, Carlos. *Investigación y política educativas*; Ensayos en honor a Pablo Latapí, ed. Aula XXI/Santillana: México; 2001.
67. Pérez, L. (s.f.). *Apuntes para un estudio de las guerrillas en México* . Obtenido de Revista Izquierda: Méndez, Silvestre. *Problemas socioeconómicos de México y*



sus soluciones, ED. MCGRAW HILL

68. Pescador Osuna, José Angel. *El esfuerzo del sexenio 1976-1982 para mejorar la calidad de la educación básica*, ed. SEP/UPN: México; 1989. 62 pp.
69. Poder Ejecutivo Federal. *Plan Nacional de Desarrollo 1983-1988*, ed. Talleres Gráficos de la Nación: México; 1983.
70. Pompa y Padilla, José Antonio; José Arturo Talavera y José C. Jiménez (2004), "*Patrimonio óseo humano en el estado de Guerrero*" en *Diario de Campo*, 33: 16-30, INAH, México. Versión electrónica en el sitio del INAH (México),
71. Roy, Joaquín (2001). *Las Relaciones Exteriores de la Unión Europea*. Editorial UANM; Plaza y Valdés (Mexico).
72. Russell, Roberto y Bouzas, Roberto (1996) *Globalización y Regionalismo en las relaciones internacionales de Estados Unidos*, ISEN/Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires, 1996.
73. Renneber, Reinhard. "*La biotecnología*". En *Biología para principiantes*. Editorial Reverte. México D.F 2008.
74. Sadoul (2007) "*Historia mundial del cine*", Editorial Siglo XXI, España.
75. Sahagún, Bernardino de (1999), *Historia general de las cosas de la Nueva España*, col. Sepan cuantos..., Porrúa, México.
76. Secretaría de Educación Pública (SEP 1993). *Artículo 3º. Constitucional y Ley General de Educación*, ed. SEP: México.
77. SEP (1990). *Comisiones para la modernización del Subsistema de formación y actualización de docentes*, ed. SEP: México.
78. SEP (1984). *La profesionalización de la educación normal en México*, ed. Cuadernos/ SEP: México; 1984.
79. SEP (1984). *Plan de estudios Licenciatura en educación primaria*, ed. SEP: México
80. SEP (1989). *Programa para la modernización educativa 1989-1994*, ed. SEP: México; 1989.
81. Silvestre Méndez, José (1999). *Problemas Económicos de México: "Política Financiera, Fiscal y Monetaria"*; Ed. McGraw-Hill. México, 1999. Pp. 191-240 en R. Mario Rivera Escamilla (Compilador): *México: Modernidad y Desigualdad*. Antología de Lecturas. Puebla, México 200
82. Simposio Cultural Chicano (1980). *Los chicanos: experiencias socioculturales y educativas de una minoría en los Estados Unidos*, México D.F..
83. Squire (2006) "*Todo sobre el negocio del cine (The movie Business book)*", T&B Editores, Madrid, España.
84. Tamayo, Mario. 2002. *El Proceso de la Investigación Científica*. ED. Limusa. México.
85. Thomas, Hugh (1993) "*La conquista de México: el encuentro de dos mundos, el choque de dos imperios*" (2000) traducción Victor Alba y C. Boune, México, ed. Planeta ISBN 970-690-163-9.
86. UAM (2003). *El sistema modular, la UAM-X y la universidad pública*. Edit. UAM-X. México D.F.
87. Ugalde (2007) "*¿Reformas leyes... para qué?*" artículo de la publicación Cuadernos de Estudios Cinematográficos #11 "Conservación y legislación" editado por el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos de la UNAM, México.
88. Ugalde (2007) "*Laberinto Cinematográfico o cómo filmar en México*" artículo de la publicación Cuadernos de Estudios Cinematográfico.
89. Ulloa, Berta (2009) "*La lucha armada*" en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia general de México*, pp. 757-821, El Colegio de México, México, ISBN 968-12-0969-9
90. UNAM. "*Producción Cinematográfica*" editado por el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos de la UNAM, México.
91. UNESCO. *La educación encierra un tesoro*, , edit. Porrua.
92. Vázquez, Josefina Zoraida (2009) "*Los primeros tropiezos*" en Daniel Cosío Villegas et al., *Historia general de México*, pp. 525-582, El Colegio de México, México, ISBN 968-12-0969-9
93. Villalobos, Víctor(2008). "*Conceptos y definiciones*" en *Los Transgénicos*. Editorial Aedos. México D.F.



94. Villalobos, Víctor "El maíz transgénico en Oaxaca, México" en Los transgénicos Edit. Aedos México D.F 2008 pp.74 Tomado de la ley de bioseguridad de organismos genéticamente modificados.
95. Villalobos, Víctor (2008). "El maíz transgénico en Oaxaca, México" en Los transgénicos Edit. Aedos México D.F.
96. Villalobos, Víctor (2008). "Riesgos para la salud humana" Transgénicos. Edit. Aedos México D.F.
97. Villoro, Luis (2003). "Sobre la identidad de los pueblos". En Lecturas básicas: contexto cultural, social y económico de México y América Latina. Edit. UAM-X. México D.F.
98. Villoro, Luis (2009) "La revolución de Independencia", en Daniel Cosío Villegas et al., Historia general de México, pp. 489-523, El Colegio de México, México, ISBN 968-12-0969-9
99. Walter A. Pengue *Cultivos transgénicos ¿Hacia dónde vamos?* Universidad Buenos Aires. Argentina.

Mesografía:

1. <http://www.elcato.org/economía.htm>
2. <http://www.refugeenet.org/el-destino/2007/09/27/la-guerrilla-en-mexico-el-caso-del-epr/>
3. en http://www.proceso.com.mx/proceso/hemeroteca_interior.html?aid.
4. <http://www.izquierda.info/modules.php?name=News&file=article&sid=2449>
5. <http://www.explorandomexico.com.mx/about-mexico/6/130/>
6. <http://www.cfe.gob.mx/QuienesSomos/queEsCFE/Paginas/CFE.aspx>
7. Wikipedia.org/wiki/.Red Internet. Historia. La enciclopedia Libre.
8. <http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2009/09/06/incluiria-paquete-economico-2010-cambios-en-impuestos-y-alza-de-precios>
9. <http://www2.esmas.com/noticierostelevisa/mexico/nacional/096518/analizan-pri-y-hacienda-paquete-economico-2010>
10. <http://mexicomaxico.org/Voto/termo.htm#res>
11. <http://72.52.156.225/Estudio.aspx?Estudio=evagob-na>
12. http://www.informe.gob.mx/anexoestadistico/pdf/2_2.pdf_
13. http://es.wikipedia.org/wiki/Crisisecon%C3%B3mica_de_2008-2010_
14. <http://www.inegi.org.mx>
15. http://es.wikipedia.org/wiki/Partidospol%C3%ADticos_de_M%C3%A9xico_
16. http://enciclopedia.us.es/index.php/Religi%C3%B3n_de_M%C3%A9xico_
17. http://www.funsalud.org.mx/vision2006-2012/documentos/VISION%20SALUD.pdf_
18. <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/desarrollo-humano/estrategia-integral-de-politica-publica.html>. Viernes 6 de noviembre de 2009.
19. www.wikipedia.org 10 de Noviembre de 2009 2008 Population Data Sheet, Population Referente Bureau
20. www.wikipedia.org 8 de noviembre de 2009
21. www.inegi.gob.mx
22. Sitio del INEGI en internet, datos consultados en octubre de 2002
23. Indicadores sobre características educativas de la población



24. <http://www.sre.gob.mx>
25. http://ec.europa.eu/external_relations/la/index_es.htm
26. (<http://cuentame.inegi.gob.mx/economia/primarias/gana/default.aspx?tema=E>), Año 2005
27. INEGI Estadística del Comercio Exterior de México. (http://cuentame.inegi.gob.mx/hipertexto/comercio/pais_importaciones.html) Año 2005.
28. Bernabéu Albert, Salvador: "«La religión ofendida». *Resistencia y rebeliones indígenas en la baja California colonial*", en Revista Complutense de Historia, 20: 169-180. Versión electrónica consultada el 3 de enero de 2010.



Elaboración del programa

Coordinación General:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.
Coordinación del Programa:	Héctor Agustín Trujillo Santana
Elaboración:	Héctor Agustín Trujillo Santana Elías García Vallejo
Colaboración:	Representantes Regionales: Gabriel López Sarabio (T. Caliente), Florencio Benítez González (Norte), Ma. Filomena García González (Centro), Reyna Díaz Martínez (Montaña), Víctor Iván Zúñiga Leyva (Costa Chica), Ada Lilia Ocampo Bravo (Costa Grande), Luis Alberto Arcos Castro (Acapulco) y Álvaro Zúñiga Villanueva (Acapulco).
Asesoría metodológica:	Dra. Sara Griselda Sánchez Mercado
Colaboración en el Diseño:	Hugo Enrique Mateos Serrano
Comisión General de Reforma Universitaria	Correo electrónico: cgru_uagro14@hotmail.com Página web http://cgru.uagro.mx
Dirección y teléfono:	Chilpancingo, Guerrero., Barrio de Tequicorral : Calle Sor Juana Inés de la Cruz N° 22 (4to piso) Tel: 01 747 47 1 51 84



DIRECTORIO

Dr. Ascencio Villegas Arrizón
RECTOR

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luís Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

M. en A. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA