



Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

Plan de estudios por competencias 2010

HISTORIA IV

CUARTO SEMESTRE





DIRECTORIO

Dr. Ascencio Villegas Arrizón
RECTOR

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luís Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

Ing. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA



Índice

<i>Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>2</i>
<i>Tabla de contenido temático</i>	<i>5</i>
<i>Esquema gráfico de contenidos</i>	<i>7</i>
<i>Unidad temática de competencia I Las sociedades antiguas mundiales</i>	<i>8</i>
<i>Unidad temática de competencia II Las sociedades feudales</i>	<i>13</i>
<i>Unidad temática de competencia III El capitalismo guerras y revoluciones</i>	<i>18</i>
<i>Unidad temática de competencia IV El mundo en la actualidad</i>	<i>23</i>
<i>Instrumentos de evaluación de las competencias desarrolladas</i>	<i>28</i>
<i>Referencias.....</i>	<i>32</i>
<i>Elaboración del programa.....</i>	<i>33</i>



Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje				
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
245	Obligatoria	Cuarto		De Desarrollo
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Conoce el mundo	6	2	2	65

Área de formación	Ciencias Sociales
Descripción del área de formación	<p>El conocimiento de lo social lleva al ser humano a reconocerse como un ente histórico y comunitario, lo dota de identidad, sentido de pertenencia y conciencia de sí mismo para comprender la sociedad como un todo complejo, que está en constante cambio, asumiendo una actitud crítica y de compromiso social que proyecte al ser humano hacia un futuro construible con capacidad de interpretar, adquirir conciencia y buscar transformar la realidad en la que vive, aprehender que el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia, la justicia son valores que, entre otros muchos, hacen posible la vida en colectividad.</p> <p>El Área Social, ofrece una formación de los alumnos en una cultura básica, constituida por un conjunto de conocimientos, saberes, actitudes, habilidades y valores, referidos a la comprensión de la realidad social, analizando distintos proyectos históricos, que expresan intereses sociales contradictorios, que conducen a una toma de posición que se expresa en la explicación de la realidad estudiada lo cual permite la formación de alumnos como sujetos conscientes, dotados de elementos intelectuales y éticos que les permitan discernir, elegir, decidir y actuar con libertad y responsabilidad en relación con su realidad, que es fuente de los contenidos básicos que analizan los problemas histórico-sociales en el tiempo y el espacio, los actores sociales, los nuevos retos de entendimiento y las nuevas perspectivas del área.</p>

Unidades de aprendizaje antecedentes del área	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes del área
Historia I, Historia II, Historia III	Matemáticas IV, Química IV, Biología I, Filosofía III, Inglés II, Literatura I, Estadística y Complementaria I: (Actividades Artísticas, Educación Física y Capacitación para el Trabajo).	Problemas sociales de México



Descripción de la Unidad de Aprendizaje

La Unidad de Aprendizaje *Historia IV: Historia Mundial* se compone de los siguientes procesos:

I.- Economía y sociedad; II.- Poder y dominación; III.- Las mentalidades y los líderes y IV.- Ciencia, tecnología y cultura.

Así como la dimensiones: I.- Las sociedades antiguas mundiales II.- Las sociedades feudales medievales III.- El capitalismo guerras y revoluciones y IV.- El mundo en la actualidad.

El propósito central es que el estudiante de bachillerato comprenda que la Historia tiene un objeto de estudio, el hombre en el devenir de las sociedades en el tiempo y en el espacio; para la construcción de conocimiento el historiador parte de los materiales históricos, de las fuentes en el amplio sentido del término, con las que construye los hechos históricos; comunica y difunde sus hallazgos en lenguaje escrito y oral, y a través de las obras históricas.

Contribuye al logro del perfil del egresado desarrollando las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales

En esta Unidad de Aprendizaje el alumno aprende que la historia es una ciencia continuamente renovable; que acepta interpretaciones nuevas y desecha antiguas teorías, cambia adaptándose a los tiempos, utilizando nuevos métodos y técnicas. Cuando el investigador construye el conocimiento histórico plantea una hipótesis, busca las fuentes adecuadas, recoge la información, critica las fuentes y las analiza sistemáticamente para sostener o modificar la hipótesis.

La historia tiene también un método, es decir, sigue determinados pasos o procedimientos en un cierto orden, siguiendo reglas del pensamiento con base en la lógica de las ciencias sociales y considerando los métodos adecuados a las particularidades específicas de la sociedad humana. Al seguir esta metodología, el historiador culmina con su actividad más importante, la interpretación, y con ella escribir la historia, en el sentido de ir más allá de la narración de lo sucedido para llegar a la comprensión de la sociedad y su complejidad, pasar de *qué sucedió* al *por qué sucedió*. El estudiante de *Historia IV* adquiere las competencias necesarias para aplicar este método de la historia en el análisis de las situaciones cotidianas que enfrenta.

La labor del historiador se inicia con los hechos, cuya selección impone a quien los analiza un primer proceso de discriminación. Estos hechos también influyen en el historiador, ya que se trata de reflexionar acerca de la naturaleza humana, de manera que la investigación histórica es un proceso de interrelación entre el sujeto cognoscente (el historiador), su objeto de estudio (el proceso a estudiar) y el conocimiento como producto de la investigación. El estudiante de *Historia IV* también se forma en la comprensión de esta relación.

En *Historia IV* se otorga especial atención a la comprensión de los principios de la historia: el de la causalidad (toda causa tiene un efecto); el de la historicidad (todo lo social tiene una existencia histórica); y el de contradicción, que implica el desarrollo de la propia historia con base en la lucha de contrarios, expresado en la teoría social del conflicto. Se asume con esta comprensión que la historia es útil para tener conciencia histórica, entender nuestra identidad y reforzar nuestros lazos sociales; de igual manera para comprender mejor nuestra sociedad y de dónde provienen sus estructuras y problemas con la intención de proponer alternativas de solución.

El alumno de *Historia IV*, se concibe como el centro de la acción educativa por lo que participa activamente en diversas estrategias de aprendizaje, resuelve problemas, desarrolla proyectos e investiga. Para su formación se consideran cuatro ejes: 1) heurístico; 2) epistemológico; 3) socio-axiológico y 4) básico, que tienen como objetivos fundamentales lograr que los estudiantes aprendan a ser creativos e innovadores, reconozcan que los conocimientos se construyen en un contexto socio- histórico, aprendan a convivir en equipo, se apropien de los valores universales y aprendan los conocimientos básicos de la historia. Con ellos se espera que los alumnos adquieran la formación integral que los capacite para continuar estudios superiores.

El docente de *Historia IV* es un mediador del aprendizaje con sólida formación disciplinaria, pedagógica y didáctica en el campo de la historia, con capacidad de autogestión y formación en las TIC. Centra su trabajo en el estudiante y en la generación de aprendizajes significativos con actitud responsable, crítica, democrática y tolerante. Brinda asesoría y tutoría a los estudiantes y propicia lazos afectivos adecuados en la relación maestro-alumno.

La evaluación en *Historia IV* es diagnóstica, formativa o continua y sumativa o final con participación compartida de maestros y estudiantes y con la finalidad central de mejorar de manera permanente el proceso educativo.



Propósito general de la Unidad de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinarias básicas requeridas en el perfil de egreso de la educación media superior, por medio de diversas estrategias didácticas, para su formación integral. • Desarrollar en el estudiante la capacidad para reflexionar en torno a la Historia Universal, mediante la investigación bibliográfica para comprender las experiencias colectivas de la economía y la sociedad a nivel mundial. • Mejorar la comprensión de la realidad política mundial, mediante el estudio de textos, para comprender el poder, la dominación y los liderazgos en el mundo. • Analizar el desarrollo científico y cultural a nivel mundial, por medio de la investigación, para comprender su historia universal. 	
Categorías de competencias genéricas que se desarrollan	Semestre 4º	Categorías de las competencias genéricas IV. Aprende de forma autónoma: V.- Trabaja en forma colaborativa VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad
Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas el mundo con relación al presente. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. ▪ Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas de América y en el mundo con relación al presente. ▪ Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 	
Perfil disciplinario de docente	Para impartir el curso de la unidad de aprendizaje de Historia IV, se requiere un profesor con estudios de: Licenciatura en Historia y preferentemente con estudios de posgrado en la disciplina o en su defecto, que cuente con estudios profesionales en el Área de Ciencias Sociales como Sociología, Antropología, Economía y Derecho. Además, de contar con estudios de pedagogía y didáctica, así como cursos de introducción al Modelo Educativo y Académico de la UAG y al modelo curricular del bachillerato de la UAG, para aplicar el plan y programa de estudios con el enfoque de competencias.	
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. 	

Estructura de la Unidad de Aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Las sociedades antiguas mundiales
Unidad de Competencia II	Las sociedades feudales medievales



Unidad de Competencia III	El capitalismo guerras y revoluciones
Unidad de Competencia IV	El mundo en la actualidad

Tabla de contenido temático

Competencias disciplinares	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia			
		I. Las sociedades antiguas mundiales	II. Las sociedades feudales medievales	III. El capitalismo guerras y revoluciones	IV El capitalismo guerras y revoluciones
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Economía y sociedad	<p>Economía y sociedad</p> <p>1.-La economía de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias.</p> <p>2.-La economía en la Grecia clásica y en Roma.</p> <p>3.-La sociedad de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias.</p> <p>4.-La estratificación social en la Grecia clásica y en Roma.</p>	<p>Economía y sociedad</p> <p>1.-La economía del feudalismo Europeo.</p> <p>2.- La economía de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.</p> <p>3.-La organización social del feudalismo Europeo.</p> <p>4.- La sociedad de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.</p>	<p>Economía y sociedad</p> <p>1.-La economía en el capitalismo de la libre competencia.</p> <p>2.- La economía en el capitalismo monopolista de estado.</p> <p>3.-La sociedad en el capitalismo de la libre competencia.</p> <p>4.- La sociedad en el capitalismo monopolista de estado.</p>	<p>Economía y sociedad</p> <p>1.-La globalización económica en el mundo actual.</p> <p>2.- La economía neoliberal del mundo actual.</p> <p>3.-La estratificación social en la sociedad globalizada</p> <p>4.-Los costos sociales del neoliberalismo</p>
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Poder y dominación	<p>Poder y dominación</p> <p>1.-Formas de gobierno de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias.</p> <p>2.-El Estado en la Grecia clásica y en Roma.</p> <p>3.-Surgimiento de la desigualdad de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias.</p> <p>4.- La resistencia social en la Grecia clásica y en Roma.</p>	<p>Poder y dominación</p> <p>1.-El poder estatal del feudalismo Europeo.</p> <p>2.- La dominación de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.</p> <p>3.-Las guerras y movimientos sociales del feudalismo Europeo.</p> <p>4.- Las conquistas y movimiento sociales de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.</p>	<p>Poder y dominación</p> <p>1.-El poder estatal en el capitalismo de la libre competencia.</p> <p>2.-El poder y la dominación en el capitalismo monopolista de estado.</p> <p>3.-Las guerras mundiales en el capitalismo de la libre competencia.</p> <p>4- Los movimientos sociales en el capitalismo monopolista de estado.</p>	<p>Poder y dominación</p> <p>1.-El poder y la dominación en la globalización en el mundo actual.</p> <p>2.- La política neoliberal en el mundo actual.</p> <p>3.-Los movimientos sociales en la sociedad globalizada</p> <p>4.-Los conflictos contemporáneos del mundo actual neoliberal.</p>



<p>Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>Las mentalidades y los Líderes</p>	<p>Las mentalidades y los Líderes 1.-La cosmovisión de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 2.-La filosofía en la Grecia clásica y en Roma. 3.-Los líderes de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 4.-Las personalidades en la Grecia clásica y en Roma.</p>	<p>Las mentalidades y los líderes 1.-La filosofía del feudalismo Europeo, el imperio Romano. 2.- La ideología de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano. 3.-Las personalidades y líderes del feudalismo Europeo. 4.- Las personalidades y líderes de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.</p>	<p>Las mentalidades y los líderes 1.-El poder estatal en el capitalismo de la libre competencia. 2.-El poder y la dominación en el capitalismo monopolista de estado. 3.-Las guerras mundiales en el capitalismo de la libre competencia. 4.- Los movimientos sociales en el capitalismo monopolista de estado.</p>	<p>Las mentalidades y los líderes 1.-Las ideologías de la dominación global en el mundo actual. 2.- Las ideologías de la resistencia neoliberal 3.-Los líderes de la sociedad globalizada 4.-Los líderes y personalidades de resistencia al neoliberalismo</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura 1.-La ciencia en las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 2.-El conocimiento en la Grecia clásica y en Roma. 3.-El arte de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 4.-Las manifestaciones artísticas en la Grecia clásica y en Roma.</p>	<p>Ciencia tecnología y cultura 1.-La ciencia y la tecnología del feudalismo Europeo. 2.- Los conocimientos científicos de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano. 3.-El arte en el feudalismo Europeo. 4.- El arte de los imperios Árabes, Bizantino Y Turco-Otomano.</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura 1.-La ciencia y la tecnología en el capitalismo de la libre competencia. 2.-Los conocimientos científicos y tecnológicos en el capitalismo monopolista de estado. 3.-El arte en el capitalismo.</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura 1.-La ciencia en la sociedad globalizada del mundo actual. 2.- La Tecnología I del mundo actual. 3.-El arte en la sociedad globalizada del mundo actual. 4.-La cultura en la sociedad globalizada del mundo actual.</p>
<p>Temas transversales: Además de las unidades temáticas establecidas, a lo largo del semestre se abordaran dos temas transversales del plan de estudios 2010. "Educación para la democracia" y "educación para el medio ambiente".</p>					



Esquema gráfico de contenidos





Unidad de competencia I

Unidad de competencia I	Las sociedades antiguas mundiales		Sesiones previstas	16
Competencias genéricas a desarrollar	7) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9) Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10) Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.			
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)	
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Economía y sociedad 1.-La economía de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 2.-La economía en la Grecia clásica y en Roma. 3.-La sociedad de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 4.-La estratificación social en la Grecia clásica y en Roma.	– Describe las principales características económicas de las sociedades antiguas universales. – Compara las coincidencias y diferencias de las sociedades antiguas y su división en estratos sociales. – Investiga las características de las sociedades antiguas y distingue las similitudes y diferencias, así también las desigualdades sociales. – Utiliza los aprendizajes obtenidos de las relaciones sociales las sociedades antiguas en la evaluación diagnóstica.	Valora los alcances y las limitaciones de la economía de las sociedades antiguas universales. Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.	
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Poder y dominación 1.-Formas de gobierno de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 2.-El Estado en la Grecia clásica y en Roma. 3.-Surgimiento de la desigualdad de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 4.- La resistencia social en la Grecia clásica y en Roma.	– Describe las principales características de la forma de gobierno las sociedades antiguas con las formas de gobiernos presentes. – Compara las coincidencias y diferencias de las sociedades antiguas y su legado. – Investiga las características principales de las sociedades antiguas, sus semejanzas en el poder y la dominación. – Utiliza los conocimientos obtenidos en la evaluación diagnóstica.	Valora los aspectos sociales y las formas de dominación las sociedades antiguas universales.	
Analiza hechos históricos de	Las mentalidades y los Líderes	– Describe las principales características de la cosmovisión de las sociedades	Muestra interés y curiosidad por el estudio de las ideas y los liderazgos	



<p>liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>1.-La cosmovisión de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 2.-La filosofía en la Grecia clásica y en Roma. 3.-Los líderes de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 4.-Las personalidades en la Grecia clásica y en Roma.</p>	<p>antiguas Grecia y Roma. – Compara las coincidencias y diferencias de las sociedades antiguas universales. – Investiga las características principales de la mentalidad y el comportamiento de los principales dirigentes sociales. – Utiliza los conocimientos referentes a la cosmovisión de la dominación y los movimientos de resistencia social, como aprendizajes para entender el presente.</p>	<p>del mundo antiguo.</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura 1.-La ciencia en las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 2.-El conocimiento en la Grecia clásica y en Roma. 3.-El arte de las comunidades primitivas y de las sociedades tributarias. 4.-Las manifestaciones artísticas en la Grecia clásica y en Roma.</p>	<p>– Describe las principales características del conocimiento de la naturaleza en la sociedad antigua. – Compara las diferencias de la tecnología de las culturas antiguas. – Investiga las características principales de la cultura y el arte en las sociedades antiguas del mundo. – Utiliza los conocimientos que proporciona el arte y la cultura</p>	<p>Valora la importancia y los aportes de los saberes, la cultura y las sociedades antiguas del mundo.</p>
<p>Situación de aprendizaje:</p>	<p>Estrategias a utilizar: Aprendizaje orientado a proyecto, Proyectos , trabajo basado en problemas, Entre otras: Método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo</p>	<p>Nivel de desempeño esperado:</p>	<p>Nivel de comprensión, análisis y utilización o aplicación del conocimiento, así como inicios de los sistemas de metacognición y conciencia del ser.</p>
<p>Tema(s) transversal(es)</p>	<p>“Educación para la democracia” y “Educación para la conservación del medio”. Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica I			Tiempo aproximado: 16 horas					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p> <p>2. <i>Problematizar</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la economía y la sociedad de las sociedades antiguas del mundo.</p> <p>2.- Atiende la proyección del video las sociedades antiguas y contestará la guía de análisis que destaque los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales de las sociedades antiguas.</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática ¿Qué encuentras de actualidad en el estudio de las sociedades antiguas?, entrega al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de resumen y conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
		<p>3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza el aspecto económico, social, político y cultural de las sociedades antiguas . Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Preguntas orientadoras</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>elaboración de resúmenes, mapas conceptuales.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>



	4. <i>Procesar nueva información.</i>	8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos. 9.- En un Foro se discute la temática “Actualidad de las sociedades antiguas del mundo” y en equipo elaboran una relatoría integradora para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica. 10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información	Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de ensayo Exposición magistral	Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis	Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	11.- Relaciona a las sociedades antiguas elaborando una línea del tiempo y destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad. 12.- Observa un video integrador de las sociedades antiguas de América y otras culturas con una guía de análisis 13.- Presenta en equipo la redacción final de un documento integrador del aspecto económico-social de las sociedades antiguas , considerando sus aportes y la actualidad de su legado, integrándolo al portafolio.	Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase	F	A C H	Línea del tiempo Guía de análisis Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.	Texto escrito
	6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. 15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.	Ejercitación	Material impreso	S	A C H	Bitácora resuelta	Rúbrica Escala estimativa

*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).
De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

IV, 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.



Unidad de competencia II

Unidad de competencia II	Las sociedades feudales medievales			Sesiones previstas	16
Competencias genéricas a desarrollar	7) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9) Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10) Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.				
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA				
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)		
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Economía y sociedad 1.-La economía del feudalismo Europeo. 2.- La economía de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano. 3.-La organización social del feudalismo Europeo. 4.- La sociedad de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.	– Analiza las principales características económicas del feudalismo Europeo. – Compara las similitudes y diferencias de la estratificación del feudalismo. – Investiga y distingue las características centrales de la filosofía feudal y de sus principales personajes históricos. – Selecciona los conocimientos acerca de la relación de la desigualdad en la sociedad feudal y las formas de resistencia social y considera su uso actual para la comprensión social.	–Valora las formas de organización económica del feudalismo Europeo, del imperio Romano. –Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.		
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Poder y dominación 1.-El poder estatal del feudalismo Europeo. 2.- La dominación de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano. 3.-Las guerras y movimientos sociales del feudalismo Europeo. 4.- Las conquistas y movimiento sociales de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.	– Reflexiona acerca de las principales características del gobierno de del feudalismo Europeo . – Compara las similitudes y diferencias de la organización política del feudalismo Europeo – Investiga las características centrales del feudalismo Europeo. – Selecciona los conocimientos acerca de la dominación del feudalismo Europeo y la resistencia social considerando su uso actual contra el autoritarismo	Valora los aspectos sociales y las formas de dominación del feudalismo Europeo		
Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han	Las mentalidades y los líderes 1.-La filosofía del feudalismo Europeo, el	– Analiza las principales características de las filosofías del feudalismo Europeo.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de las ideas y los liderazgos		



<p>tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>imperio Romano. 2.- La ideología de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano. 3.-Las personalidades y líderes del feudalismo Europeo. 4.- Las personalidades y líderes de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano.</p>	<p>– Investiga las características centrales de las ideologías de--. – Principales líderes de la dominación y la resistencia</p>	<p>del feudalismo Europeo.</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia tecnología y cultura 1.-La ciencia y la tecnología del feudalismo Europeo. 2.- Los conocimientos científicos de los imperios Árabes, Bizantino y Turco-Otomano. 3.-El arte del feudalismo Europeo. 4.- El arte de los imperios Árabes, Bizantino Y Turco-Otomano.</p>	<p>– Analiza las principales características de los conocimientos de la naturaleza en los tiempos del feudalismo Europeo.– Investiga las similitudes y diferencias de la tecnología en los tiempos del feudalismo Europeo.– Investiga las características de la cultura y el arte en el periodo del feudalismo Europeo.</p>	<p>Valora la importancia y los aportes de los saberes, la cultura y las artes del feudalismo Europeo.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Aprendizaje orientado a proyecto, Proyectos , trabajo basado en problemas, Entre otras: Método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Nivel de comprensión, análisis y utilización o aplicación del conocimiento, así como inicios de los sistemas de metacognición y conciencia del ser.</p>
<p>Tema(s) transversal(es)</p>	<p>“Educación para la democracia” y “Educación para la conservación del medio”. Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica II			Tiempo aproximado: 16 horas					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	<p>3. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p> <p>4. <i>Problematizar</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos que tienen los estudiantes acerca del feudalismo Europeo .</p> <p>2.- Atiende la proyección del video acerca del feudalismo Europeo y contestará la guía de análisis que destaque los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales .</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática ¿Qué aportó el feudalismo Europeo a la sociedad actual? y entregan al profesor conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>6. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza el aspecto económico, social, político y cultural del feudalismo Europeo. Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario para comparar y conciliar las respuestas encontradas.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa mental con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>elaboración de resúmenes, mapas mentales.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>



	7. <i>Procesar nueva información.</i>	8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos. 9.- En un Foro se discute la temática del feudalismo Europeo y en equipo elaboran una relatoría para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica. 10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información	Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de relatoría Exposición magistral	Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis	Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias
Cierre	8. <i>Aplicar, transferir información.</i>	11.- Relaciona del feudalismo Europeo y el mundo árabe elaborando una línea del tiempo y destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad. 12.- Observa un video integrador de los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales del feudalismo Europeo, con una guía de análisis 13.- Presenta en equipo la redacción final de una actividad integradora acerca de la colonización de América considerando sus aportaciones a la actualidad actual, integrándolo al portafolio.	Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase	F	A C H	Línea del tiempo Guía de análisis Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.	Texto escrito
	7. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. 15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.	Ejercitación	Material impreso	S	A C H	Bitácora resuelta	Rúbrica Escala estimativa
*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).								
Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:								
IV, 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.								
V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.								



- V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.



Unidad de competencia III

Unidad de competencia III	El capitalismo guerras y revoluciones			Sesiones previstas	16
Competencias genéricas a desarrollar	7) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9) Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10) Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales				
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA				
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)		
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Economía y sociedad 1.-La economía en el capitalismo de la libre competencia. 2.- La economía en el capitalismo monopolista de estado. 3.-La sociedad en el capitalismo de la libre competencia. 4.- La sociedad en el capitalismo monopolista de estado.	–Analiza las principales características del capitalismo. – Compara las similitudes y diferencias de los estratos sociales en el periodo del capitalismo. – Investiga las características centrales de las desigualdades en--. – Analiza la desigualdad económica y social y su relación con--.	Muestra interés y curiosidad por el estudio del capitalismo y se explica la desigualdad social		
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Poder y dominación 1.-El poder estatal en el capitalismo de la libre competencia. 2.-El poder y la dominación en el capitalismo monopolista de estado. 3.-Las guerras mundiales en el capitalismo de la libre competencia. 4.- Los movimientos sociales en el capitalismo monopolista de estado.	–Analiza las principales características del capitalismo. – Compara las similitudes y diferencias de los proyectos del capitalismo. – Investiga las características centrales del capitalismo del poder y la dominación. – Selecciona los conocimientos acerca del capitalismo.	Reconoce los aspectos sociales y políticos de las instituciones del periodo del capitalismo.		
Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	Las mentalidades y los líderes 1.-El poder estatal en el capitalismo de la libre competencia. 2.-El poder y la dominación en el capitalismo monopolista de estado. 3.-Las guerras mundiales en el capitalismo de la libre competencia. 4.- Los movimientos sociales en el capitalismo monopolista de estado.	–Analiza las principales ideas del capitalismo y sus líderes. – Valora del capitalismo sus liderazgos. – Investiga las características centrales de -- -- Selecciona los conocimientos acerca de las principales ideas del capitalismo.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de las ideas en el periodo del capitalismo.		



<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura 1.-La ciencia y la tecnología en el capitalismo de la libre competencia. 2.-Los conocimientos científicos y tecnológicos en el capitalismo monopolista de estado. 3.-El arte en el capitalismo de la libre competencia. 4.- El arte y la cultura en el capitalismo monopolista de estado.</p>	<p>–Analiza las principales características del desarrollo científico del periodo. – Compara las similitudes y diferencias del desarrollo tecnológico del capitalismo. – Investiga las características centrales de las principales manifestaciones artísticas y culturales del periodo. – Selecciona los conocimientos acerca de las características centrales de las principales prácticas sociales y culturales como formas actuales de dominación y de resistencia.</p>	<p>Valora el desarrollo de la Ciencia, tecnología y la cultura en el periodo del capitalismo toma en cuenta sus alcances y limitaciones.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Aprendizaje orientado a proyecto, Proyectos , trabajo basado en problemas, Entre otras: Método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Nivel de comprensión, análisis y utilización o aplicación del conocimiento, así como inicios de los sistemas de metacognición y conciencia del ser.</p>
<p>Tema(s) transversal(es)</p>	<p>“Educación para la democracia” y “Educación para la conservación del medio”. Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica III			Tiempo aproximado: 16 horas					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p> <p>2. <i>Problematizar</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos que de los estudiantes acerca del periodo del capitalismo.</p> <p>2.- Atiende la proyección de un video acerca del capitalismo contestará la guía de análisis que destaque los aspectos económicos y sociales.</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática del capitalismo como parte de un solo proceso económico-social y entregan al profesor las conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>9. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza el aspecto económico, social, político y cultural del periodo de Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Resúmenes, Mapas conceptuales.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>



	10. Procesar nueva información.	8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos. 9.- En un Foro se discute la temática del capitalismo y en equipo elaboran la relatoría para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica. 10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información	Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de relatoría Exposición magistral	Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis	Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias
Cierre	11. Aplicar, transferir información.	11.- Elabora una línea del tiempo de los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales del capitalismo destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad. 12.- Observa un video integrador de con una guía de análisis 13.- Presenta en equipo la redacción final de un trabajo integrador del aspecto económico, social, político y cultural del periodo del capitalismo, considerando sus aportes y la actualidad de su legado, integrándolo al portafolio.	Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase	F	A C H	Línea del tiempo Guía de análisis Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.	Texto escrito
	8. Tomar conciencia (metacognición).	14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. 15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.	Ejercitación	Material impreso	S	A C H	Bitácora resuelta	Rúbrica Escala estimativa
<p>*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).</p>								
Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:								
IV, 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.								
V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.								



- V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.



Unidad de competencia IV

Unidad de competencia IV	El mundo en la actualidad		Sesiones previstas	16
Competencias genéricas a desarrollar	7) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9) Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10) Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales			
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)	
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Economía y sociedad 1.-La globalización económica en el mundo actual. 2.- La economía neoliberal del mundo actual. 3.-La estratificación social en la sociedad globalizada 4.-Los costes sociales del neoliberalismo	–Analiza las principales características de los sectores económicos primario, secundario y terciario del mundo en la actualidad. – Compara las similitudes y diferencias de los sectores sociales del mundo en la actualidad. – Investiga las características centrales de las desigualdades del mundo en la actualidad. – Selecciona los conocimientos acerca de la desigualdad económica y social y su relación con los movimientos y su utilización para la comprensión del mundo en la actualidad.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de la modernidad capitalista y se explica la inequidad económico-social del mundo en la actualidad.	
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Poder y dominación 1.-El poder y la dominación en la globalización en el mundo actual. 2.- La política neoliberal en el mundo actual. 3.-Los movimientos sociales en la sociedad globalizada 4.-Los conflictos contemporáneos del mundo actual neoliberal.	–Analiza las principales características políticas del mundo en la actualidad. – Compara las similitudes y diferencias de los gobiernos en el periodo. – Investiga las características centrales en – Selecciona los conocimientos acerca de los gobiernos del mundo en la actualidad los movimientos sociales y el análisis de la coyuntura actual.	Reconoce los aspectos sociales y políticos de las instituciones modernas del mundo en la actualidad.	
Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han	Las mentalidades y los líderes 1.-Las ideologías de la dominación global en el mundo actual.	–Analiza las principales ideas de la modernidad del mundo en la actualidad. – Compara las similitudes y diferencias	Muestra interés y curiosidad por el estudio de las ideas del mundo en la actualidad,	



<p>tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>2.- Las ideologías de la resistencia neoliberal 3.- Los líderes de la sociedad globalizada 4.- Los líderes y personalidades de resistencia al neoliberalismo</p>	<p>las ideas del mundo en la actualidad sobre el neoliberalismo y la democracia – Investiga las características centrales de los principales líderes institucionales y populares en el periodo. – Selecciona los conocimientos acerca de las principales ideas de los líderes de los movimientos sociales de resistencia del mundo en la actualidad.</p>	<p>valorando la necesidad de la libertad y la vigencia de los derechos humanos</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura 1.- La ciencia en la sociedad globalizada del mundo actual. 2.- La Tecnología I del mundo actual. 3.- El arte en la sociedad globalizada del mundo actual. 4.- La cultura en la sociedad globalizada del mundo actual.</p>	<p>– Analiza las principales características del desarrollo científico del periodo. – Compara las similitudes y diferencias del desarrollo tecnológico del mundo en la actualidad. – Investiga las características centrales de las principales manifestaciones artísticas y culturales del periodo. – Selecciona los conocimientos acerca de las características centrales de las principales prácticas sociales y culturales como formas actuales de dominación.</p>	<p>Valora el desarrollo de la Ciencia, tecnología y la cultura y toma en cuenta sus alcances y limitaciones del mundo en la actualidad.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Aprendizaje orientado a proyecto, Proyectos , trabajo basado en problemas, Entre otras: Método Expositivo/Lección Magistral, estudio de casos, resolución de ejercicios, aprendizaje colaborativo</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Nivel de comprensión, análisis y utilización o aplicación del conocimiento, así como inicios de los sistemas de metacognición y conciencia del ser.</p>
<p>Tema(s) transversal(es)</p>	<p>“Educación para la democracia” y “Educación para la conservación del medio”. Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica III			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p> <p>2. <i>Problematizar</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes acerca del mundo en la actualidad.</p> <p>2.- Atiende la proyección un video sobre el mundo contemporáneo y contestará la guía de análisis que destaque los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales.</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática ¿Qué proyecto de Economía, sociedad, política y cultura predomina en el mundo contemporáneo? y entregan al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de resumen y conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
		<p>5.- Investiga en fuentes diversas: Antología, internet, textos y analiza el aspecto económico, social, político y cultural del mundo actual, realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Resúmenes, Mapas conceptuales.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>
Desarrollo	<p>3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>							



	4. <i>Procesar nueva información.</i>	8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos. 9.- En un Foro se discute la temática del mundo actual su economía, sociedad, política y cultura” y en equipo elaboran una relatoría para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica. 10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información	Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de reporte investigación Exposición magistral	Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis	Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	11.- Compara los proyectos económicos, sociales, políticos y culturales del mundo actual, el proyecto neoliberal y el democrático elaborando un cuadro comparativo. 12.- Observa un video integrador del mundo actual riqueza y pobreza” con una guía de análisis 13.- Presenta en equipo la redacción final de la investigación integradora “Los problemas económicos, sociales, políticos y culturales del mundo actual integrando el informe de investigación al portafolio.	Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase	F	A C H	Línea del tiempo Guía de análisis resuelta Informe escrito de resumen y conclusiones	Texto escrito
	6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. 15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.	Ejercitación	Material impreso	S	A C H	Bitácora resuelta	Rúbrica Escala estimativa

*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

IV, 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.



VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.



Instrumentos de evaluación de las competencias desarrolladas

Sistema general de evaluación de competencias y atributos de Historia IV Mundial

Competencias	Indicadores de evaluación	Productos	Instrumentos	Escala de valoración	Ponderación
<p>Genéricas</p> <p>7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p>8.- Participa y colabora de manera efectiva en</p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias,</p>	<p>-Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>-Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>-Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>-Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>-Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	<p>-Líneas del tiempo</p> <p>-Exposición oral</p> <p>-Periódico mural</p> <p>-Ensayo</p> <p>-Informe de investigación</p> <p>-Apuntes de clase</p> <p>-Cartel</p> <p>-Dramatización</p> <p>-Proyecto</p> <p>-Debate</p> <p>-Entrevista</p> <p>-Cuestionario</p> <p>-Resumen</p> <p>-Mapa conceptual</p>	<p>Rúbricas de:</p> <p>ensayo,</p> <p>mapa conceptual y mental,</p> <p>trabajos y tareas entre otras.</p> <p>-Examen escrito</p> <p>-Escala de actitud</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Registro de observaciones</p>	<p>E = Excelente: 10 Realiza la actividad más allá de lo establecido en todos los elementos del instrumento correspondiente.</p> <p>B = Bueno: 9 Realiza la actividad más allá de lo establecido en la mayoría de los elementos del instrumento correspondiente.</p> <p>R = Regular: 8 Realiza la actividad conforme a lo establecido en el instrumento correspondiente.</p> <p>S = Suficiente 7 Realiza la actividad en menor nivel de lo establecido en el instrumento correspondiente.</p> <p>NS = No</p>	<p>40 %</p>



<p>Disciplinares</p> <p>1.- Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en el mundo y el con relación al presente.</p> <p>2.- Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>3.- Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p> <p>4.- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>-Analiza y reconoce las características económicas del mundo en los diferentes periodos históricos.</p> <p>-Investiga las características sociales del mundo desde las sociedades antiguas a la actualidad</p> <p>-Analiza el proceso del poder y la dominación, en las diferentes épocas de la Historia Universal.</p> <p>-Investiga las formas de gobierno y los movimientos sociales en las diferentes épocas del mundo.</p> <p>-Compara las mentalidades a través de los diferentes periodos históricos mundiales.</p> <p>-Valora los liderazgos a través de los diferentes periodos históricos mundiales.</p> <p>-Investigará el desarrollo científico, tecnológico en la historia universal.</p> <p>-Valora las expresiones artísticas y culturales en las diferentes épocas del mundo.</p>	<p>-Mapa mental</p> <p>-Diario de clase</p> <p>-Reporte de visita a Museos</p> <p>-Tablas y cuadros comparativos</p> <p>-Trabajos escritos de actividades integradoras</p> <p>-Portafolio de evidencias</p>	<p>-Registro de participaciones y tareas</p> <p>-Escala de autoevaluación</p>	<p>Satisfactorio 6</p>	<p>60%</p>
					<p>100%</p>



Rúbrica general de las actividades integradoras de las unidades de competencia de Historia IV Mundial

Criterio, categorías, competencias genéricas y atributos	Nivel excelente 10	Nivel Bueno 9	Nivel regular 8	Nivel suficiente 7	Nivel insuficiente
<p>Criterio: Claridad y pertinencia para describir productos y su relación con las competencias.</p> <p>Categorías</p> <p>IV. Aprende de forma autónoma V.- Trabaja en forma colaborativa VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>Competencias</p> <p>7) Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8) Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9) Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 10) Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Atributos</p> <p>IV, 7.3.- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. V, 8.2.- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. V, 8.3.- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. VI, 9.1.- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>	<p>Los propósitos expresan las competencias a desarrollar en el estudio de la economía, la sociedad, la política y la cultura de la Historia Universal.</p> <p>Los propósitos, procesos, dimensiones y productos de aprendizaje se relacionarán entre sí de manera directa. Describe los procesos y su relación con los productos de aprendizaje, quedando claro el tipo de trabajo que pedirá. Existe una relación directa entre las competencias, procesos y dimensiones.</p>	<p>Los propósitos expresan las competencias a desarrollar en el estudio de la economía, la sociedad, la política y la cultura de la Historia Universal.</p> <p>Los propósitos, procesos, dimensiones y productos de aprendizaje se relacionarán entre sí de manera directa. Señala los procesos y sus productos sin describir su relación y el tipo de trabajo que pedirá</p>	<p>Los propósitos expresan las competencias a desarrollar en el estudio de la economía, la sociedad, la política y la cultura de la Historia Universal.</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias y procesos que la definen. Sin señalar, ni describir los productos y su relación con los procesos.</p>	<p>Los propósitos expresan las competencias a desarrollar en el estudio de la economía, la sociedad, la política y la cultura de la Historia Universal.</p> <p>Existe una relación directa entre las competencias y procesos que la definen. Sin señalar, ni describir los productos y su relación con los procesos y las dimensiones.</p>	<p>No presenta propósitos que expresen las competencias en el estudio de la economía, la sociedad, la política y la cultura de la Historia Universal.</p> <p>Presenta productos y procesos, sin relacionarlos con las competencias a desarrollar.</p>



<p>VI, 9.4.- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>VI, 9.5.- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>VI, 9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>Competencias disciplinares Y atributos</p> <p>Competencia: Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en el mundo con relación al presente.</p> <p>Atributo: analiza los procesos económico-sociales en la Historia Universal.</p> <p>Competencia: Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>Atributo: analiza los procesos del poder y la dominación en la Historia Universal. . Competencia: Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en el mundo con relación al presente.</p> <p>Atributo: analiza los procesos las mentalidades y los liderazgos en la Historia Universal. Competencia: Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p> <p>Atributo: analiza los procesos en el arte y la cultura en la Historia Universal.</p>	<p>Los productos de aprendizaje evidencian el logro de la competencia disciplinar.</p> <p>Describe o caracteriza de tal manera que se identifican con claridad los atributos para facilitar el trabajo que realizará el estudiante</p>	<p>Los productos evidencian el logro de la competencia disciplinar, sin caracterizarlos o describirlos</p>	<p>Presenta los productos de aprendizaje y evidencian parcialmente el logro de la competencia, haciendo alusión a algunos de sus atributos</p>	<p>Los productos de aprendizaje solo se señalan y se evidencia el mínimo logro de la competencia disciplinar</p>	<p>Los productos de aprendizaje solo se señalan y no se evidencia el logro de la competencia disciplinar</p>
--	--	--	--	--	--



Referencias

Bibliografía básica para el estudiante:

- 1.- A.A. V.V. (2001). Historia Universal. México: Universidad Autónoma de Guerrero.
- 2.- Brom, J. (1984). Para comprender la historia. México: Editorial Nuestro Tiempo.

Fuentes complementaria para el estudiante

Bibliografía

- 1.- García, G. (1971). Textos de Historia Universal. México: UNAM.
- 2.- Gallo, M. (1985).. Historia Universal. México: Ediciones Quinto Sol.

Fuentes de consulta sugeridas para el profesor:

Bibliografía:

1. Bartra, R. (1980). El modo de producción asiático. Problemas de la historia de los países coloniales. México: Ediciones Era.
2. Braudel, F. (1991). Las civilizaciones actuales. México: Editorial Rei.
3. Colmenares, I. *et. al.* (1990). De la prehistoria a la historia. México: Ediciones Quinto Sol.
4. Efimov, A., *et. al.* (1968). Historia moderna de 1642 a 1918. México: Grijalbo.
5. García, G. (1971). Textos de Historia Universal. México: UNAM.
6. Historia Universal Volumen 1. Del mundo prehistórico a las guerras persas, UTEHA – NOGUER
7. Grant, M. (dir.) (1989). Grecia y Roma (Historia de las civilizaciones, Tomo 3). México: Alianza Editorial – Editorial Labor.
8. Pereyra, C. *et. al.* (2002). Historia, ¿Para qué? México: Siglo XXI.
9. Sweezy, P. *et. al.* (S/F). La transición del feudalismo al capitalismo. Medellín: Ediciones THF.
10. Vilar, P. (1999). Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Editorial Crítica.
11. Wallerstein, I. (S/F). El moderno sistema mundial (2 tomos). México: Siglo XXI.

Videográficas:

1. “La Guerra del Fuego”
2. “Espartaco”
3. “Gladiador”
4. “Esparta”
5. “Lutero”
6. “Tomás Moro”
7. “La Revolución Francesa”

Museográficas

1. Museos nacionales, estatales y municipales, Ciudades históricas, Ruinas Arqueológicas.



Elaboración del programa

Coordinación General C. G. R. U.:	Raúl Javier Carmona, Confesor Díaz Terrones, Flavio Manrique Godoy.
Coordinación de Programas de estudio	Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz, Efraín Mejía Cazapa, Elías García Vallejo.
Coordinación del Programa:	Héctor Agustín Trujillo Santana y Elías García Vallejo
Elaboración:	Héctor Agustín Trujillo Santana, Gabriel López Sarabio, Florencio Benítez González, Ma. Filomena García González, Gil Arturo Ferrer Vicario, Rafael Rubí Alarcón, Elías García Vallejo, Abel Astudillo.
Colaboración:	Representantes Regionales: Gabriel López Sarabio (T. Caliente), Florencio Benítez González (Norte), Ma. Filomena García González (Centro), Reyna Díaz Martínez (Montaña), Víctor Iván Zúñiga Leyva (Costa Chica), Ada Lilia Ocampo Bravo (Costa Grande), Luis Alberto Arcos Castro (Acapulco) y Álvaro Zúñiga Villanueva (Acapulco).
Revisión de estilo y redacción:	

