



Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria
Educación Media Superior

Plan de estudio por Competencias 2010



Desarrollo Biológico y Adolescencia
PRIMER SEMESTRE



**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
DESARROLLO BIOLÓGICO Y ADOLESCENCIA**

Índice

	Página
Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje	3
Tabla secuencial de contenidos	6
Esquema Gráfico de Contenidos	7
Unidades de competencia I Etapas del desarrollo humano	8
Unidades de competencia II Sexualidad	12
Unidades de competencia III Higiene y salud	17
Evaluación de los aprendizajes	22
Fuentes de consulta básica sugeridas	23
Elaboración del programa	25



Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje				
Clave	Tipo	Semestre	Etapa de formación	
112	Obligatoria	Primero	Básica	
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Conócete a ti mismo y a tu entorno	6	2	2	64

Área de formación	Ciencias Naturales
Descripción del área de formación	<p>El área de ciencias naturales está orientada de manera que los estudiantes conocen y aplican los métodos y procedimientos de las ciencias experimentales, para la resolución de problemas cotidianos y la comprensión racional de su entorno.</p> <p>Las competencias tanto genéricas como disciplinares que se propician con su estudio, tienen un enfoque práctico: se refieren al desarrollo de estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos que serán útiles para los estudiantes durante su estancia en el bachillerato y a lo largo de su vida, sujetándose al rigor científico de las disciplinas, coadyuvando así a la formación de individuos capaces de aplicar conocimientos, habilidades, destrezas y valores en la solución responsable y exitosa de problemas concretos de su entorno y vida.</p>

Unidades de aprendizaje antecedentes de la disciplina	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes de la disciplina
Ninguna.	Matemáticas I, Química I, Historia I, Psicología, Taller de lectura y redacción, Computación I, Complementaria I	Física I, Física II, Física III, Química II, Química III, Biología I, Biología II., Geografía, Ecología , Química Analítica, Anatomía, fisiología y salud, Botánica, Temas selectos de Física, Físicoquímica, Introducción a los Análisis Clínicos, Zoología e Introducción a la Geología



Presentación de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje Desarrollo Biológico y Adolescencia, se ubica en el primer semestre (etapa básica) del Plan de Estudios de Educación Media Superior 2010, dentro del Área de Ciencias Naturales, con una carga de 4 horas-semana-mes, 2 horas teóricas y 2 de prácticas.

Tiene como finalidad coadyuvar a que el alumno desarrolle y aplique las competencias genéricas establecidas por el Sistema Nacional de Bachillerato, retomadas por el Plan de Estudios vigente (2010) para el Bachillerato de la UAG, así como competencias de la disciplina y que sea capaz de proponer soluciones a problemas personales y proyectar su vida a corto y mediano plazo.

Para su estudio se divide en tres unidades temáticas en las cuales se pretende que el estudiante:
Conozca las etapas de desarrollo que experimenta el ser humano.

Propicie el desarrollo de una salud sexual y reproductiva adecuada, al reconocer el funcionamiento de los órganos que integran los sistemas reproductores masculino y femenino.

Mejore su autoestima, tome decisiones asertivas con relación a su sexualidad y proyecto de vida, incluyendo el desarrollo de hábitos que le permitan conservarse sano.

Para lograr lo anterior, se buscará desarrollar las competencias disciplinares siguientes:

- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
- Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el ambiente en que se desarrolla.

El programa contribuye con el perfil de egreso, en tanto que propicia el desarrollo competencias genéricas, que le permiten identificar y seleccionar diferentes fuentes de información, a analizar y reflexionar su contenido y comunicar sus conclusiones mediante la elaboración informes y su exposición en forma oral y escrita. Se fortalece su disposición para trabajar en equipo, el respeto y tolerancia hacia su persona, familia, compañeros y diversas expresiones culturales y sociales, así como el interés por la conservación de la vida y el ambiente.

Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje

Al desarrollar el programa de esta unidad de aprendizaje, los profesores realizarán lo necesario para evidenciar que el estudiante:

- Comprende los cambios físicos, fisiológicos y emocionales que ocurren en su cuerpo a través de consulta bibliográfica y la utilización de diversos materiales didácticos, para entender su influencia en su formación personal, encontrando su identidad



	<p>y su integración a la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia que tiene la educación de la sexualidad, como factor determinante en su desarrollo intelectual, psicológico, y social, lo que le permitirá reconocer su tendencia sexual, evitar embarazos no planeados y abortos. • Muestra hábitos alimenticios adecuados, a través del conocimiento de reglas de nutrición, higiene y salud, que le permitan una mejor calidad de vida. • Promueve la prevención de infecciones de transmisión sexual, aborto y fármaco-dependencia, utilizando diversos recursos, dentro y fuera de la institución. • Utiliza estrategias para fomentar su autoaprendizaje a través del trabajo individual y colectivo, dentro y fuera de clase, desarrollando aprendizajes significativos y valores universales.
Categorías de Competencias Genéricas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> • Se autodetermina y cuida de sí • Piensa crítica y reflexivamente • Se expresa y se comunica
Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas. 2. Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la interpretación y explicación de fenómenos cotidianos, así como la solución de problemas generados por los mismos. 3. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el ambiente en que se desarrolla
Perfil disciplinario de docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poseer título y cédula profesional de Médico Cirujano. También podrán participar Biólogos y Químicos Biólogos Parasitólogos que tengan, al menos, un diplomado en sexología educativa con un mínimo de 100 horas. 2. Los profesores en ejercicio deberán participar permanentemente y de manera obligatoria, en programas institucionales de actualización didáctica y disciplinaria. 3. Estar certificado en el Diplomado en Competencias Docentes del PROFORDEMS.
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



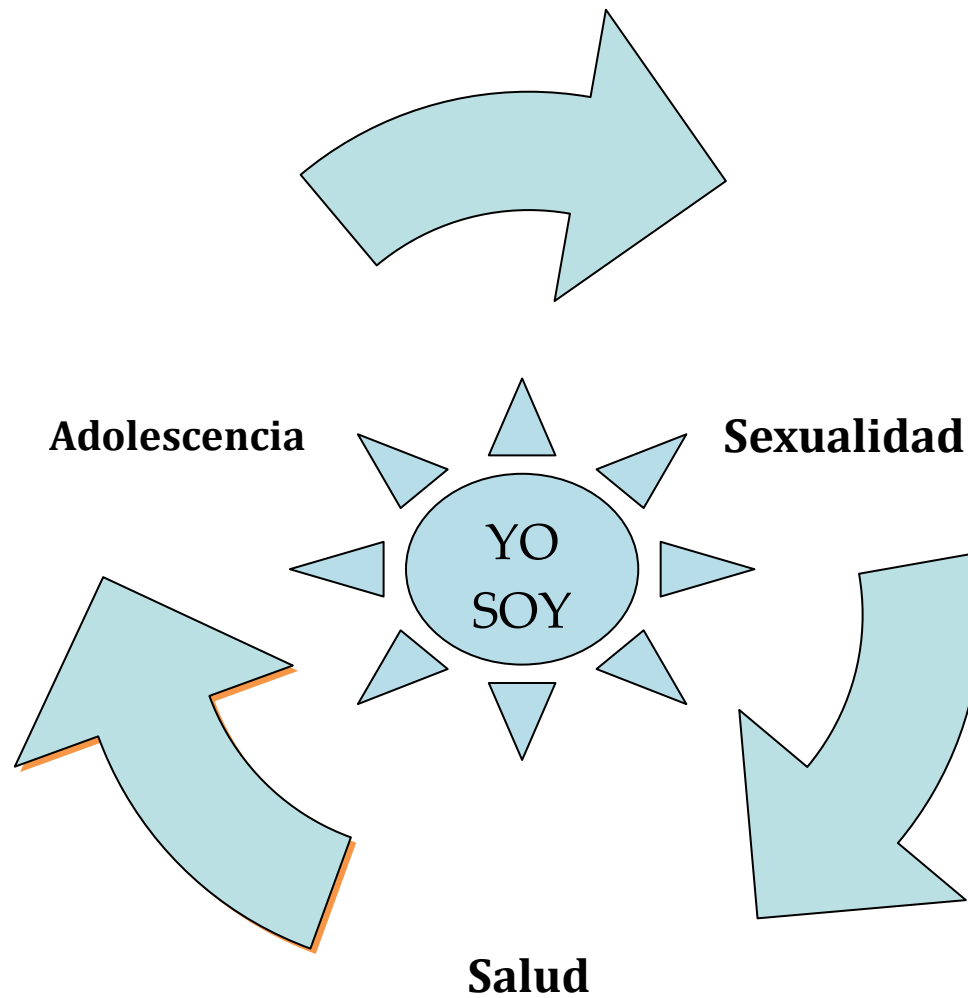
Estructura de la Unidad de Aprendizaje	
Unidad de Temática I	Etapas del desarrollo humano:
Unidad de Temática II	Sexualidad
Unidad de Temática III	Higiene y salud

Tabla de contenido temático

Competencias disciplinares	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia		
		I. Etapas del desarrollo humano	II. Sexualidad	III. Higiene y salud
Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas	Identificación de opiniones personales y creencias familiares y sociales, así como las implicaciones que han tenido en el desarrollo personal	1.1 ¿Cómo llegué a ser lo que ahora soy?	2.1 ¿Cómo vivo mi sexualidad?	3.1 ¿Qué hago para mantenerme sano?
Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la interpretación y explicación de fenómenos cotidianos, así como la solución de problemas generados por los mismos.	Explicación científica del desarrollo del adolescente y su relación con otras etapas del desarrollo humano.	1.2 De niño a adolescente 2.1 Síndrome normal del adolescente. 2.2 Edad adulta y tercera edad.	2.2 Educación para la sexualidad. 2.2.1 Relaciones sexuales. 2.2.2 Preferencias sexuales. 2.2.3 Embarazo, anticoncepción y aborto. 2.2.4 Infecciones de transmisión sexual.	3.2 Salud y su conservación. 3.2.1 Alimentación y nutrición. 3.2.2 Higiene personal y salud física. 3.2.3 Autoestima, asertividad y toma de decisiones.
Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el ambiente en que se desarrolla.	Proyecto personal para mantenerse sano durante su estancia en el bachillerato y más allá.	1.3 Proyecto de vida: ¿Cómo puedo ser y estar mejor?	2.3 Proyecto de vida: ¿Cómo puedo ser y estar mejor?	3.3 Proyecto de vida: ¿Cómo puedo ser y estar mejor?
Temas transversales:	Educación para la convivencia Educación para la sexualidad Educación para la no discriminación			



Esquema gráfico de contenidos





Unidad de competencia I	Etapas del desarrollo humano	Sesiones previstas	18
Propósitos	El estudiante interpreta y explica los cambios físicos, fisiológicos y emocionales que ocurren en él, a partir de investigación documental, análisis y reflexión individual de la misma, la discusión grupal, arribando a establecer metas y tomar decisiones para tener una mejor calidad de vida.		
Competencias disciplinares	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas	1.1 ¿Cómo llegué a ser lo que ahora soy?	Explica utilizando diversos medios la diferencia entre crecimiento y desarrollo. Identifica las diferentes etapas del desarrollo hasta su edad actual.	Valora la necesidad de explicar los fenómenos que ocurren en su cuerpo, a partir de información fundamentada en explicaciones científicas de los mismos.
Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la interpretación y explicación de fenómenos cotidianos, así como la solución de problemas generados por los mismos.	1.2 De niño a adolescente 2.1 Síndrome normal del adolescente. 2.2 Edad adulta y tercera edad.	Identifica y selecciona información en diversas fuentes, para explicar la influencia del sistema endócrino en el paso de la niñez a la adolescencia, considerando su experiencia personal de ese proceso. A partir de consulta en diversas fuentes, explica las etapas del desarrollo humano posteriores a la adolescencia.	Valora los cambios en su desarrollo, para una mejor comprensión de su comportamiento, el de sus compañeros y entorno familiar. Respeto su cuerpo, tomando las decisiones necesarias para mantenerlo en buen estado de salud. Respeto las actitudes de personas mayores, comprendiendo las etapas del desarrollo que están viviendo.
Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el ambiente en que se desarrolla.	1.3 Proyecto de vida: ¿Cómo puedo ser y estar mejor?	Analiza sus características como adolescente, estudiante y miembro de una familia, para elaborar una primera versión de un proyecto de vida a corto y mediano plazo, buscando mejoría física, mental y emocional.	Reflexiona sobre la importancia y el cómo aplicar el conocimiento desarrollado para planear acciones que se traduzcan en mejores condiciones para un mejor desempeño escolar y familiar.
Situación de aprendizaje	Historia personal del estudiante, su entorno familiar, la búsqueda de información, así como su análisis, discusión grupal y proyecto de vida.	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	Educación para la convivencia Educación para la sexualidad Educación para la no discriminación Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados		



Secuencia didáctica I

Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>2. Problematizar</p>	<p>Actividad 1: Preguntas orientadoras.</p> <p>1. Mediante lluvia de ideas identifica sus conocimientos previos acerca del contenido de la unidad temática.</p> <p>2. a partir de una guía o cuestionario proporcionado por el profesor, identifica las características familiares y culturales que se relacionan con el desarrollo de los niños y en específico de su niñez. Registra sus respuestas en su cuaderno de notas y realiza una autoevaluación de las mismas, mediante una comparación con las de sus compañeros de grupo, añadiendo lo que complementa su trabajo.</p> <p>3. Identificación de información a consultar.</p> <p>4. Incorpora el producto de su actividad al portafolio de evidencias.</p>	Preguntas orientadoras	Cuestionario o guía. Lista de cotejo. Cuaderno de notas	D	A	Cuestionario resuelto. Información a consultar.	Cuestionario Lista de cotejo



Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	<p>Actividad 2: video “qué me está pasando” y “la pubertad”.</p> <p>1. De manera grupal, ve los videos señalados, poniendo especial atención en los cambios físicos y sentimientos expresados por los personajes.</p> <p>2. En equipo, comenta la impresión que le ha producido la película, así como aspectos con los que se identifica o reconoce como parte de su desarrollo y aquellos con los que está en desacuerdo. Registra sus impresiones y comentarios en su cuaderno de notas.</p> <p>3. De manera individual reflexiona sobre su vivencia y la forma en que la ha enfrentado hasta ahora y lo plasma por escrito en su cuaderno de notas y, si lo desea, lo comparte con el grupo.</p> <p>4. Integra sus productos evaluados al portafolio de evidencias.</p> <p>5. en forma individual o en equipo, investiga en textos impresos o electrónicos los fundamentos científicos que explican el crecimiento y desarrollo del ser humano.</p>	<p>Proyección de video.</p> <p>Discusión grupal.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Investigación documental</p>	<p>Equipo audiovisual</p> <p>Película</p> <p>Cuaderno de notas</p> <p>Textos de consulta impresos o electrónicos</p>	F	ED	<p>Texto con sus impresiones sobre la película</p> <p>Texto sobre la reflexión de sus vivencias.</p> <p>Información recolectada.</p>	<p>Observaciones y correcciones sobre las ideas expresadas en la discusión grupal.</p> <p>Observaciones y correcciones sobre los textos escritos</p>
	4. Procesar nueva información.	<p>Actividad 3.</p> <p>1 De manera individual o en equipo, relaciona la información investigada, con lo expuesto en el video y con sus vivencias, dando respuesta a las preguntas que hubieran quedado pendientes y explicando las diversas etapas del desarrollo del ser humano, así como el impacto del sistema endócrino en el mismo y las características de la adolescencia y el apoyo necesario para su expresión sana.</p> <p>2 Incorpora sus productos evaluados al portafolio de evidencias.</p>	<p>Tratamiento de la información.</p> <p>Exposición.</p> <p>Discusión.</p>	<p>Tablas</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Esquemas y láminas</p> <p>Presentaciones en PowerPoint.</p>	F	ED	<p>Tablas.</p> <p>Esquemas</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Presentaciones.</p> <p>Que expliquen el desarrollo humano.</p>	<p>Observaciones y correcciones sobre la información e ideas presentadas y discutidas.</p> <p>Lista de cotejo de mapas conceptuales.</p>



Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Actividad 4.</p> <p>1 A partir de las características del síndrome normal del adolescente, caracteriza su desarrollo, identificando los puntos en los que requiere de apoyo.</p> <p>2 Incorpora sus productos evaluados al portafolio de evidencias.</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Elaboración de texto escrito.</p>	Cuaderno de notas	F	ED A	Reflexión crítica por escrito	Observaciones y correcciones sobre la información e ideas presentadas. Lista de cotejo
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>Actividad 5.</p> <p>1 A partir del análisis de la información tratada hasta ahora, inicia su proyecto de vida, estableciendo metas a corto plazo, para construirse una mejor adolescencia y preparar las siguientes etapas de su desarrollo.</p> <p>2 Incorpora sus productos evaluados al portafolio de evidencias.</p>	<p>Reflexión crítica.</p> <p>Diseño de proyecto.</p> <p>Presentación del proyecto ante el grupo</p>	Guía de proyecto	S	A C ED	Proyecto de vida	Rúbrica o lista de cotejo

Atributos de competencia desarrollados.

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
 - Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
 - Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
 - Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
 - Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.



Unidad de competencia II	Sexualidad	Sesiones previstas	28
Propósitos	El estudiante aplica los fundamentos científicos de la sexualidad, a partir de investigación documental, análisis y reflexión individual de la misma, la discusión grupal, para tomar decisiones que le permitan una vida plena y respeto por la vida y por las decisiones de los demás y tener una mejor calidad de vida.		
Competencias disciplinares	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas	2.1 ¿Cómo vivo mi sexualidad?	Explica utilizando diversos medios, la diferencia entre género, sexo y sexualidad.	Reconoce la importancia de manejar conceptos adecuados para una mejor comprensión y explicación del tema.
Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la interpretación y explicación de fenómenos cotidianos, así como la solución de problemas generados por los mismos.	2.2 Educación para la sexualidad. 2.2.1 Relaciones sexuales. 2.2.2 Preferencias sexuales. 2.2.3 Embarazo, anticoncepción y aborto. 2.2.4 Infecciones de transmisión sexual.	Explica los conceptos de sexualidad, relaciones sexuales y preferencias sexuales, como parte importante del desarrollo humano incluyendo características y funciones que sobrepasan la función reproductora. Identifica los componentes anatómicos del sistema reproductor masculino y femenino. Explica la función reproductora del ser humano. Explica la importancia de una sexualidad responsable, para mantenerse sano y lograr las metas planteadas.	Valora el uso de términos correctos para referirse al tema de sexualidad y órganos de la reproducción, así como el conocimiento de su anatomía. Reconoce la libertad de cada persona para vivir su sexualidad respetando decisiones sobre actividad y preferencias sexuales. Valora el ejercicio de una sexualidad plena, a partir del conocimiento de las bases científicas de la misma.



Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el ambiente en que se desarrolla.	2.3 Proyecto de vida: ¿Cómo puedo ser y estar mejor?	Incorpora a su proyecto de vida metas relacionadas con el ejercicio de una sexualidad responsable y asertiva.	Valora el ejercicio de una sexualidad plena, como un apoyo para el logro de sus metas a corto, mediano y largo plazo.
Situación de aprendizaje	Historia personal del estudiante, su entorno familiar, la búsqueda, análisis y discusión grupal de información. Aplicación en diseño y desarrollo de su proyecto de vida.	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	Educación para la convivencia Educación para la sexualidad Educación para la no discriminación Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Recuperar conocimientos o previo.</i> 2. <i>Problematizar</i> 	<p>Actividad 1: Preguntas orientadoras.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mediante lluvia de ideas identifica sus conocimientos previos acerca del contenido de la unidad temática. 2. a partir de una guía o cuestionario proporcionado por el profesor, identifica la información que se maneja en su familia, círculo de amigos y comunidad sobre sexo y sexualidad. Registra sus respuestas en su cuaderno de notas y realiza una autoevaluación de las mismas, mediante una comparación con las de sus compañeros de grupo, añadiendo lo que complementa su trabajo. 3. Identificación de información a consultar. 4. Incorpora el producto de su actividad al portafolio de evidencias. 	Preguntas orientadoras	Cuestionario o guía. Lista de cotejo. Cuaderno de notas	D	A	Cuestionario resuelto. Información a consultar.	Cuestionario Lista de cotejo Portafolios



Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	<p>Actividad 2: búsqueda de información.</p> <p>1. En equipo organizan la información a investigar en fuentes escritas y electrónicas, incluyendo series de televisión, películas, documentales, conferencias, etc., que permitan una mejor comprensión de la sexualidad y su relación con la adolescencia.</p> <p>2. Análisis de casos sobre actitudes ante relaciones y preferencias sexuales y sus consecuencias si no se ejercen de manera responsable (embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual)</p>	<p>Investigación documental en la internet, series de televisión, películas, entrevistas a expertos</p>	<p>Equipo audiovisual Películas TV Cuaderno de notas Textos de consulta impresos o electrónicos</p>	F	ED	<p>Texto con sus impresiones sobre la búsqueda de información. Texto sobre la reflexión de sus vivencias. Calidad de la información recolectada y las fuentes consultadas.</p>	<p>Observaciones y correcciones sobre las ideas expresadas en la discusión grupal. Observaciones y correcciones sobre los textos escritos</p>
	4. Procesar nueva información.	<p>Actividad 3.</p> <p>1. Organización de la información y su presentación utilizando diversos medios.</p> <p>2. Incorpora sus productos evaluados al portafolio de evidencias</p>	<p>Tratamiento de la información. Exposición. Discusión.</p>	<p>Tablas Mapas conceptuales. Esquemas y láminas Presentaciones en PowerPoint.</p>	F	ED	<p>Tablas. Esquemas Mapas conceptuales Presentaciones. Que expliquen el desarrollo y vivencias de la sexualidad en la adolescencia.</p>	<p>Observaciones y correcciones sobre la información e ideas presentadas y discutidas. Lista de cotejo de mapas conceptuales.</p>



Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>Actividad 4.</p> <p>1. Analizar diversos casos reales o ficticios, aplicando la información recabada para su explicación, asumir una posición personal, defenderla con argumentos científicos y valores asumidos, además de respetar las diferentes opiniones manifestadas en el grupo.</p> <p>2. Incorpora sus conclusiones evaluadas al portafolio de evidencias.</p>	Reflexión crítica Elaboración de texto escrito.	Guía o cuestionario para orientar el texto escrito. Cuaderno de notas	F	ED A	Reflexión crítica por escrito	Observaciones y correcciones sobre la información e ideas presentadas. Lista de cotejo
	6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	<p>Actividad 5.</p> <p>1. A partir del análisis de la información tratada hasta ahora, continúa su proyecto de vida, estableciendo nuevas metas a corto y mediano plazo, para construirse una mejor adolescencia y preparar las siguientes etapas de su desarrollo.</p> <p>2. Incorpora sus productos evaluados al portafolio de evidencias.</p>	Reflexión crítica. Diseño de proyecto. Presentación del proyecto ante el grupo	Guía de proyecto	S	A C ED	Proyecto de vida	Rúbrica o lista de cotejo

Atributos de competencia desarrollados.

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.



Unidad de competencia III	Higiene y salud	Sesiones previstas	18
Propósitos	El estudiante aplica los fundamentos científicos para mantenerse sano, a partir de investigación documental, análisis y reflexión individual de la misma, la discusión grupal, para tomar decisiones que le permitan diseñar un proyecto de vida, que le asegure una vida plena.		
Competencias disciplinares	ATRIBUTOS DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas	3.1 ¿Qué hago para mantenerme sano?	Explica utilizando diversos medios, la diferencia entre salud y enfermedad y lo que hace para mantenerse sano.	Reconoce la importancia de manejar conceptos adecuados para una mejor comprensión y explicación del tema
Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la interpretación y explicación de fenómenos cotidianos, así como la solución de problemas generados por los mismos.	3.2 Salud y su conservación. 3.2.1 Alimentación y nutrición. 3.2.2 Higiene personal y salud física. 3.2.3 Autoestima, asertividad y toma de decisiones.	Explica los conceptos de salud y enfermedad, como elementos indispensables para el desarrollo del ser humano, especialmente en la adolescencia. Explica adecuadamente la diferencia entre alimentación y nutrición, así como las ventajas de una alimentación balanceada para el buen funcionamiento de su cuerpo. Explica las consecuencias de una mala nutrición en un joven de su edad. Explica las ventajas de desarrollar hábitos de higiene y de mantenimiento físico, para promover y conservar la salud.	Valora la importancia de reconocer y mantener un buen estado de salud, a partir de buenos hábitos alimenticios y de higiene. Reconoce la necesidad de desarrollar una autoestima alta y la toma de decisiones asertivas. Aprecia la promoción de la salud a partir de buenos hábitos de higiene, alimentación y autoestima, para el desarrollo de mejores seres humanos.



		<p>Integra la salud física con la salud emocional, incorporando el desarrollo de una autoestima sólida que le permita la toma de decisiones asertivas.</p> <p>Promueve la salud integral para personas de su edad</p>	
<p>Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el ambiente en que se desarrolla.</p>	<p>3.3 Proyecto de vida: ¿Cómo puedo ser y estar mejor?</p>	<p>Incorpora a su proyecto de vida metas relacionadas con la promoción y mantenimiento de un buen estado de salud.</p>	<p>Valora la importancia de mantener un buen estado de salud para un mejor desempeño escolar y un mejor desarrollo humano.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Historia personal del estudiante, su entorno familiar, la búsqueda, análisis y discusión grupal de información.</p> <p>Aplicación en diseño y desarrollo de su proyecto de vida.</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la convivencia Educación para la sexualidad Educación para la no discriminación Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados</p>		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias	Recursos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. <i>Recuperar conocimientos o previo.</i></p> <p>2. <i>Problematizar</i></p>	<p>Actividad 1: Preguntas orientadoras.</p> <p>1. Mediante lluvia de ideas identifica sus conocimientos previos acerca del contenido de la unidad temática.</p> <p>2. a partir de una guía o cuestionario proporcionado por el profesor, identifica la información que se maneja en su familia, círculo de amigos y comunidad sobre Salud, enfermedad, higiene, alimentación, nutrición, autoestima y asertividad. Registra sus respuestas en su cuaderno de notas y realiza una autoevaluación de las mismas, mediante una comparación con las de sus compañeros de grupo, añadiendo lo que complementa su trabajo.</p> <p>3. Identificación de información a consultar.</p> <p>4. Incorpora el producto de su actividad al portafolio de evidencias.</p>	Preguntas orientadoras	<p>Cuestionario o guía.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A	<p>Cuestionario resuelto.</p> <p>Información a consultar.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Portafolios</p>



Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	<p>Actividad 2: búsqueda de información.</p> <p>1. En equipo organizan la información a investigar en fuentes escritas y electrónicas, incluyendo series de televisión, películas, documentales, conferencias, etc., que permitan una mejor comprensión de la salud, enfermedad, higiene, alimentación, nutrición, autoestima y asertividad y su relación con la adolescencia.</p> <p>2. Análisis de casos sobre actitudes ante problemas de salud, higiene, alimentación, nutrición, autoestima y asertividad.</p>	Investigación documental en la internet, series de televisión, películas, entrevistas a expertos	Equipo audiovisual Películas TV Cuaderno de notas Textos de consulta impresos o electrónicos	F	ED	<p>Texto con sus impresiones sobre la búsqueda de información.</p> <p>Texto sobre la reflexión de sus vivencias.</p> <p>Calidad de la información recolectada y las fuentes consultadas.</p>	<p>Observaciones y correcciones sobre las ideas expresadas en la discusión grupal.</p> <p>Observaciones y correcciones sobre los textos escritos</p>
	4. Procesar nueva información.	<p>Actividad 3.</p> <p>1. Organización de la información y su presentación utilizando diversos medios.</p> <p>2. Incorpora sus productos evaluados al portafolio de evidencias</p>	Tratamiento de la información. Exposición. Discusión.	Tablas Mapas conceptuales. Esquemas y láminas Presentaciones en PowerPoint.	F	ED	<p>Tablas.</p> <p>Esquemas</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Presentaciones.</p> <p>Que expliquen las ventajas de mantenerse sano en la adolescencia.</p>	<p>Observaciones y correcciones sobre la información e ideas presentadas y discutidas.</p> <p>Lista de cotejo de mapas conceptuales.</p>



Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Actividad 4.</p> <p>1. Analizar diversos casos reales o ficticios, aplicando la información recabada para su explicación, asumir una posición personal, defenderla con argumentos científicos y valores asumidos, además de respetar las diferentes opiniones manifestadas en el grupo.</p> <p>2. Incorpora sus conclusiones evaluadas al portafolio de evidencias.</p> <p>3. en equipo elijen un tema del curso y utilizando la información recabada a lo largo del curso, elaboran un tríptico, folleto, presentación, etc., para promover el desarrollo de una adolescencia sana y hacen la promoción respectiva en su escuela y comunidad.</p>	<p>Reflexión crítica</p> <p>Elaboración de texto escrito.</p> <p>Elaboración de material de difusión.</p>	<p>Guía o cuestionario para orientar el texto escrito.</p> <p>Información recabada y analizada durante el curso.</p> <p>Cuaderno de notas</p>	F	ED A C H	<p>Reflexión crítica por escrito</p> <p>Material de difusión.</p>	<p>Observaciones y correcciones sobre la información e ideas presentadas.</p> <p>Lista de cotejo</p>
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>Actividad 5.</p> <p>1. A partir del análisis de la información tratada hasta ahora, continúa su proyecto de vida, estableciendo nuevas metas a corto, mediano y largo plazo, para construirse una mejor adolescencia y preparar las siguientes etapas de su desarrollo.</p> <p>2. Incorpora sus productos evaluados al portafolio de evidencias.</p>	<p>Reflexión crítica.</p> <p>Diseño de proyecto.</p> <p>Presentación del proyecto ante el grupo</p>	<p>Guía de proyecto</p>	S	A C ED	<p>Proyecto de vida.</p> <p>Portafolio de evidencias.</p>	<p>Rúbrica o lista de cotejo</p>

Atributos de competencia desarrollados.

- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.



Evaluación de competencias

Evaluación del nivel de desempeño bajo el criterio de alineamiento constructivo.

Competencias	Indicadores de evaluación	Producto	Instrumentos	Escala de valoración	Ponderación
Genéricas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral Maqueta Ensayo Informe Apuntes de clase Cartel Dibujo, pintura y/o gráfico Dramatización Proyecto Debate Entrevista Cuestionario Resumen Mapa conceptual Mapa mental Problema de la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito Escala de actitud Rúbrica Diario de clase Hoja de cotejo 	E = Excelente: 10 Realiza la actividad más allá de lo establecido en todos los elementos del instrumento correspondiente. B = Bueno: 9 Realiza la actividad más allá de lo establecido en la mayoría de los elementos del instrumento correspondiente. R = Regular: 8 Realiza la actividad conforme a lo establecido en el instrumento correspondiente. S = Suficiente 7 Realiza la actividad en menor nivel de lo establecido en el instrumento correspondiente. NS = No Satisfactorio: 6 No muestra interés en realizar la actividad	Saber ser (40%)
	3. Elige y practica estilos de vida saludables				
Disciplinares	Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.	Valora las preconcepciones personales o comunes a partir de evidencias científicas.			Saber y Saber hacer: (60%)
	Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la interpretación y explicación de fenómenos cotidianos, así como la solución de problemas generados por los mismos.	Explicita las nociones científicas que sustentan los procesos para la interpretación y explicación de fenómenos cotidianos.			
	Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el ambiente en que se desarrolla.	Soluciona problemas generados por los fenómenos cotidianos.			
		Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de sus procesos vitales, Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento del el ambiente en que se desarrolla.			
total					100%



Fuentes de consulta básica sugeridas

Bibliografía básica para el estudiante:

1. Betancourt, V. et al. (2009) Desarrollo biológico y adolescencia. México: UAGro.
2. Pick de Weis, S. y Vargas, E. (2008). *Yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas*. México: Ariel.
3. Gobierno del Distrito Federal, secretaría de Educación del Distrito Federal. (2008). *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*. México.

Bibliografía complementaria para el estudiante:

1. Higashida, H. B. Y. (2008) Ciencias de la Salud. México: McGraw-Hill.
2. Pick de Weis, S. et al. (2007) *Planeando tu vida*. México: Ariel.

Mesografía de consulta para el estudiante:

1. <http://www.who.int/es/>
2. http://www.paho.org/default_spa.htm
3. <http://www.imjuventud.gob.mx>
4. <http://www.fao.org>
5. <http://www.salud.gob.mx>
6. <http://www.cepis.ops-oms.org>
7. <http://www.zonadiet.com>
8. <http://www.mundovegetariano.com>
9. <http://www.med-informatica.net/gastroen.htm>
10. <http://www.cd hdf.org.mx>
11. http://espanol.babycenter.com/pregnancy/desarrollo_fetal
12. http://www.lennartnilsson.com/child_is_born.html
13. http://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:M%C3%A9todos_anticonceptivos
14. http://ec.princeton.edu/es_index.html
15. <http://es.wikipedia.org/wiki/Parafilia>
16. <http://www.censida.salud.gob.mx/>
17. www.cdc.gov/std
18. http://www.youtube.com/watch?v=w6FqHFE2czM&feature=player_embedded
19. <http://es.wikihow.com/realizar-un-proyecto-de-vida>



Bibliografía sugerida para el profesor:

1. Amaya Guerra, J. y Prado Maillard E. (2008). ¿Qué hago si mi Media Naranja es Toronja? México: Trillas.
2. Beal, V. (1997). Nutrición en el Ciclo de Vida. México: Uteha.
3. Casas Martínez M. de la L. y Varela Guerrero G. A. (1999). Formación de la Sexualidad en el Adolescente. Manual y Dinámicas para Maestros y Padres. México: Trillas.
4. Fox, B. (1997). Ciencias de los Alimentos, Nutrición y Salud. México: Limusa.
5. Gutierrez C. G. (1995). Principios de Anatomía Fisiología e Higiene. México: Limusa.
6. Guyton, C.A. (2001). Tratado de Fisiología Médica. (10ª). México: Interamericana, McGraw-Hill.
7. Higashida, H. B. Y. (2008). Ciencias de la Salud. México: McGraw-Hill.
8. Katchadourian, H. A. y Lunde, Donald T. (1992). Las Bases de la Sexualidad Humana. México: Compañía Editorial Continental.
9. McCary, J. L. (1996). Sexualidad humana de Mccary. (5ª). México: El manual moderno.
9. Madaleno, M, et al. (1995) La Salud del adolescente y del Joven. Washington, DC. EUA. O P.S.
10. Masters, W., Johnson V. Y Kolodny R. (1995) La Sexualidad Humana, Barcelona, España: Grijalbo.
11. Pick de Weiss, S. y Vargas Trujillo, E. (2008). Yo adolescente, respuestas claras a mis grandes dudas. México: Ariel.
12. Salas C. y Marat, A. (2000). Educación Para la Salud. México: Prentice Hall.

Mesografía:

1. Marzano, R. J. (2001). Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. Disponible en: http://mat.uv.cl/profesores/apuntes/archivos_publicos/6885798721_taxonomia%20Marzano.pdf
2. SEP-SEMS. (2008). Competencias Básicas del Sistema Nacional de Bachillerato (documento base para su elaboración). México: SEP. Disponible en: http://www.sems.udg.mx/rib-ceppems/COMPETENCIAS_DISCIPLINARES_BASICAS_DEL_SISTEMA_NACIONAL_DE_BACHILLERATO.pdf
3. SEP-SEMS. (2008). Competencias Disciplinarias Extendidas del Sistema Nacional de Bachillerato. México: SEP. Disponible en: http://148.207.17.4/work/sites/riems/resources/LocalContent/77/1/competencias_disciplinarias_extendidas.pdf
4. Spiegel, A. (2006). Recursos didácticos y formación profesional por competencias: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. Disponible en: http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/rec_dida/index.htm



Elaboración del programa

Coordinación General:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones, Edilberto Meza Fitz, Samuel Hernández Calzada.
Coordinación del Programa:	Víctor Betancourt Terán
Elaboración:	Víctor Betancourt Terán Raúl del Toro Arias Fernando Antonio Espíritu Rivera José Guadalupe Baldazo Monsiváis
Asesoría externa (UAEM)	Sara Griselda Sánchez Mercado
Diseño y apoyo técnico:	Hugo Enrique Mateos Serrano
Comisión General de Reforma Universitaria	Calle Cedros # 8, Col. Jardines del Sur, Chilpancingo, Gro. C.P. 39074. Tel./Fax: 01 (747) 47 1 -51- 84 Correo electrónico: cgru_uagro14@hotmail.com Página web http://cgru.uagro.mx



DIRECTORIO

Dr. Ascencio Villegas Arrizón
RECTOR

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luís Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

Ing. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA