



Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

Plan de estudios por Competencias 2010

HISTORIA I: HISTORIA DE GUERRERO

PRIMER SEMESTRE





**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
HISTORIA I**

Índice

	Página
Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje	2
Tabla de contenido temático	6
Esquema gráfico de contenidos	8
Unidad temática de competencia I Mi familia, mi escuela y mi municipio	9
Unidad temática de competencia II Culturas antiguas de Guerrero y su encuentro con otras	13
Unidad temática de competencia III Los movimientos sociales de independencia, reforma y revolución en Guerrero	18
Unidad temática de competencia IV La construcción de la modernidad en Guerrero	24
Evaluación de los aprendizajes	29
Referencias	30
Elaboración del programa	32



Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Historia I: Historia de Guerrero			
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
114	Obligatoria	Primero		Básica
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Conoce te a ti mismo y a tu entorno	6	2	2	65

Área de formación	Ciencias Sociales
Descripción del área de formación	<p>El conocimiento de lo social lleva al ser humano a reconocerse como un ente histórico y comunitario, lo dota de identidad, sentido de pertenencia y conciencia de sí mismo para comprender la sociedad como un todo complejo, que está en constante cambio, asumiendo una actitud crítica y de compromiso social que proyecte al ser humano hacia un futuro construible con capacidad de interpretar, de adquirir conciencia y de transformar la realidad en la que vive, y también de aprehender que el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia, la justicia son valores que, entre otros muchos, hacen posible la vida en colectividad.</p> <p>El Área Social, ofrece a los alumnos una formación en cultura básica, constituida por un conjunto de conocimientos, saberes, actitudes, habilidades y valores, referidos a la comprensión de la realidad social, analizando distintos proyectos históricos, que expresan intereses sociales contradictorios, que conducen a una toma de posición que se expresa en la explicación de la realidad estudiada, la cultura permite la formación de alumnos como sujetos conscientes, dotados de elementos intelectuales y éticos para discernir, elegir, decidir y actuar con libertad y responsabilidad en relación con su realidad, que es fuente de los contenidos básicos que analizan los problemas histórico-sociales en el tiempo y el espacio, los actores sociales, los nuevos retos de entendimiento y las nuevas perspectivas del área.</p>

Unidades de aprendizaje antecedentes de la disciplina	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes de la disciplina
Historia	Matemáticas I, Química I, Psicología, Taller de Lectura y Redacción I, Computación I, Complementaria I: (Actividades Artísticas, Educación Física y Capacitación para el Trabajo).	Historia II, III y IV



Presentación de la Unidad de Aprendizaje

La Unidad de Aprendizaje *Historia I: Historia de Guerrero* se compone de los siguientes procesos: I.- Economía y sociedad; II.- Poder y dominación; III.- Ciencia, tecnología y cultura; IV.- Las mentalidades y los líderes y V.- La construcción del conocimiento histórico.

Así como de las dimensiones siguientes: I.- Me reconozco como ser histórico, en mi familia y mi municipio, II.- Conozco las culturas antiguas de Guerrero y su encuentro con otras, III.- Conozco los movimientos sociales de la independencia, la reforma y la revolución de México en Guerrero y IV.- Conozco la construcción de la modernidad en Guerrero 1921-2010.

El propósito central es que el estudiante de bachillerato comprenda que la Historia tiene un objeto de estudio, el hombre en el devenir de las sociedades en el tiempo y en el espacio; para la construcción de conocimiento el historiador parte de los materiales históricos, de las fuentes en el amplio sentido del término, con las que construye los hechos históricos; comunica y difunde sus hallazgos en lenguaje escrito y oral, y a través de las obras históricas.

Contribuye al logro del perfil del egresado desarrollando las competencias genéricas, disciplinarias y profesionales

En esta Unidad de Aprendizaje el alumno aprende que la historia es una ciencia en continuo cambio; que acepta interpretaciones nuevas y desecha antiguas teorías, cambia adaptándose a los tiempos, utilizando nuevos métodos y técnicas. Cuando el investigador construye el conocimiento histórico plantea una hipótesis, busca las fuentes adecuadas, recoge la información, critica las fuentes y las analiza sistemáticamente para sostener o modificar la hipótesis.

La historia se apega a un método, es decir, sigue ordenadamente los pasos o procedimientos en un cierto orden, siguiendo reglas del pensamiento con base en la lógica de las ciencias sociales y los métodos adecuados a las particularidades de la sociedad humana. Al seguir esta metodología, el historiador culmina con la actividad más importante, la interpretación, y con ella escribe la historia, en el sentido de ir más allá de la narración de lo sucedido para llegar a la comprensión de la sociedad y su complejidad, pasar de *qué sucedió* al *por qué sucedió*. El estudiante de *Historia I* adquiere las competencias necesarias para aplicar el método de la historia al análisis de las situaciones cotidianas que enfrenta.

La labor del historiador se inicia con los hechos, cuya selección impone a quien los analiza un primer proceso de discriminación. Estos hechos también influyen en el historiador, ya que se trata de reflexionar acerca de la naturaleza humana, de manera que la investigación histórica es un proceso de interrelación entre el sujeto cognoscente (el historiador), su objeto de estudio (el proceso a estudiar) y el conocimiento como producto de la investigación. El estudiante de *Historia I* también se forma en la comprensión de esta relación.

En *Historia I* se otorga especial atención a la comprensión de los principios de la historia: el de la causalidad (toda causa tiene un efecto); el de la historicidad (todo lo social tiene una existencia histórica); y el de contradicción, que implica el desarrollo de la propia historia con base en la lucha de contrarios, expresado en la teoría social del conflicto. Se asume con esta comprensión que la historia es útil para tener conciencia histórica, entender nuestra identidad y reforzar nuestros lazos sociales; de igual manera para comprender mejor nuestra sociedad y el origen de sus estructuras y problemas con la intención de proponer alternativas de solución.

El alumno de *Historia I*, como el centro de la acción educativa participa activamente en diversas estrategias de aprendizaje, resuelve problemas, desarrolla proyectos e investiga. Para su formación se consideran cuatro ejes: 1) heurístico; 2) epistemológico; 3) socio-axiológico y 4) básico, cuyo objetivos fundamentales que los estudiantes aprendan a ser creativos e innovadores, reconozcan que los conocimientos se construyen en un contexto socio- histórico, aprendan a convivir en equipo, se apropien de los valores universales y aprendan los conocimientos básicos de la historia. Con este bagaje se espera que los alumnos adquieran la formación integral que los capacite para continuar los estudios superiores.

El docente de *Historia I* es un mediador del aprendizaje con sólida formación disciplinaria, pedagógica y didáctica en el campo de la historia, con capacidad de autogestión y formación en las TICs. Centra su trabajo en el estudiante y en la generación de aprendizajes significativos con actitud responsable, crítica, democrática y tolerante. Brinda asesoría y tutoría a los estudiantes y propicia lazos afectivos adecuados en la relación maestro-alumno.

La evaluación en *Historia I* es diagnóstica, formativa o continua y sumativa o final con participación compartida de maestros y estudiantes y con la finalidad central de mejorar de manera permanente el proceso educativo.



<p>Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje</p>	<p>Desarrollar en el estudiante la capacidad de reflexión en torno a las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento de su familia, su municipio y su estado, por medio de la investigación, para comprender su riqueza, pluralidad y pasado histórico, así como los elementos que son comunes y los que son diferentes.</p> <p>Mejorar la comprensión de la realidad social del estado en el que se vive, sus logros y sus problemas, a través del análisis bibliográfico y de campo, como condición necesaria para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, en un marco que comprende desde lo más cercano hasta lo más general</p> <p>Analizar el desarrollo económico, social, político y cultural del Estado de Guerrero, por medio de la investigación, para comprender su el desarrollo de su historia.</p> <p>Contribuir al desarrollo de las competencias genéricas y disciplinarias básicas requeridas en el perfil de egreso de la educación media superior, por medio de diversas estrategias didácticas, para su formación integral.</p>
<p>Categorías de competencias genéricas que se desarrollan</p>	<p>II.- Se expresa y comunica:</p> <p>III.- Piensa crítica y reflexivamente</p>
<p>Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. ▪ Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. ▪ Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. ▪ Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. ▪ Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. ▪ Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
<p>Perfil disciplinario de docente</p>	<p>Para impartir el curso de la unidad de aprendizaje de Historia I, se requiere un profesor con estudios de: Licenciatura en Historia y preferentemente con estudios de posgrado en la disciplina o en su defecto, que cuente con estudios profesionales en el Área de Ciencias Sociales como Sociología, Antropología, Economía y Derecho. Además, de contar con estudios de pedagogía y didáctica, así como cursos de introducción al Modelo Educativo y Académico de la UAG y al modelo curricular del bachillerato de la UAG, para aplicar el plan y programa de estudios con el enfoque de competencias.</p>
<p>Competencias docentes requeridas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



Estructura de la Unidad de Aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Mi familia, mi escuela y mi municipio
Unidad de Competencia II	Las culturas antiguas de Guerrero y su encuentro con otras hasta 1810
Unidad de Competencia III	Los movimientos sociales de Independencia, Reforma y Revolución en Guerrero (1810-1921)
Unidad de Competencia IV	La construcción de la modernidad en Guerrero (1921-2010)

Tabla de contenido temático

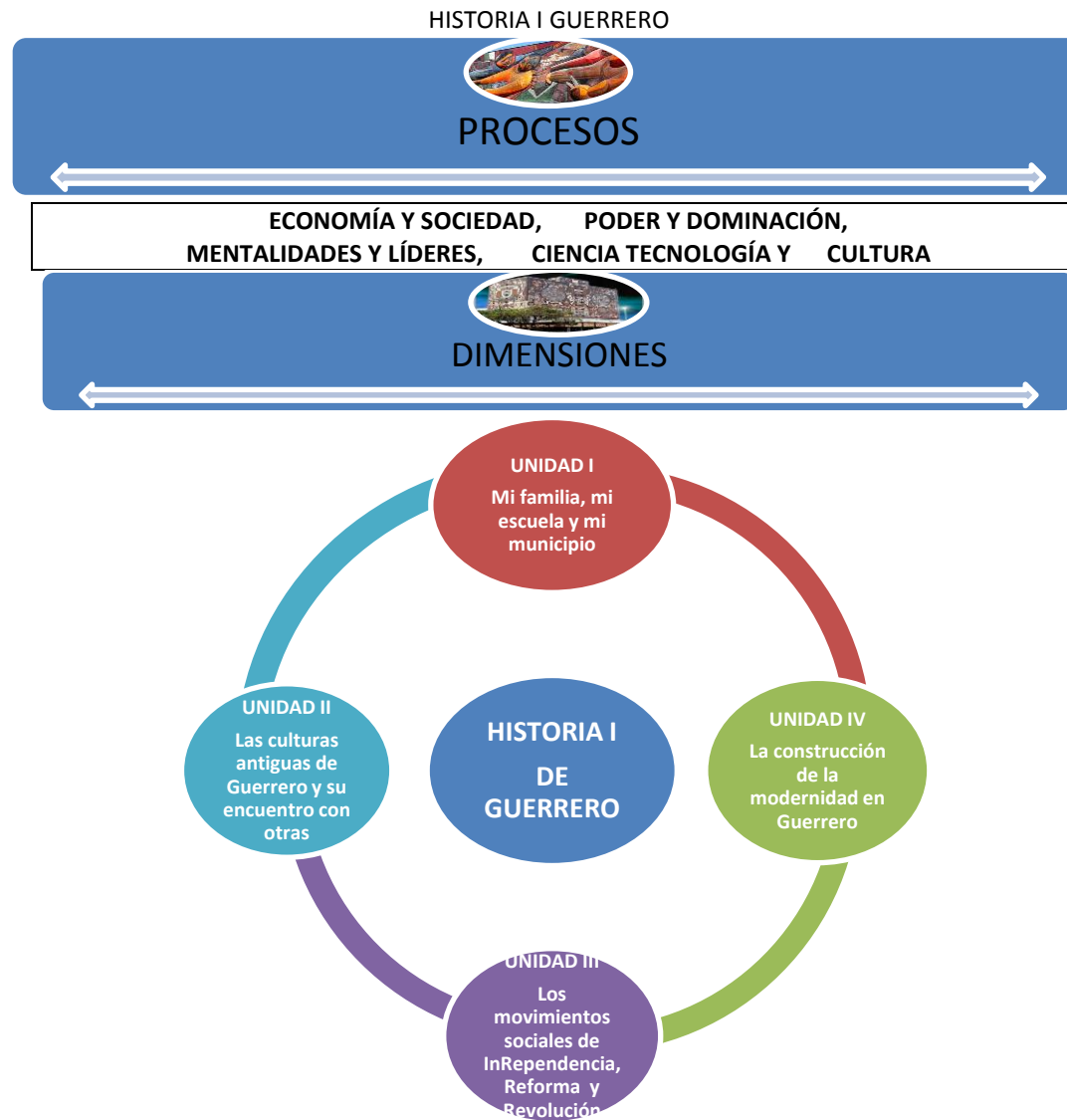
Competencias disciplinares	Procesos de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia			
		I. Mi familia, mi escuela y mi municipio	II. Las culturas antiguas de Guerrero y su encuentro con otras hasta 1810	III. Los movimientos sociales de Independencia, Reforma y Revolución en Guerrero (1810-1921)	IV. La construcción de la modernidad en Guerrero (1921-2010)
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Economía y sociedad	Economía y sociedad 1. Ubico el trabajo de los historiadores, el protocolo de investigación, fuentes y hechos históricos 2. Analizo las actividades económicas, primarias, secundarias y terciarias del municipio. 3. Construyo la Historia de mi escuela, Familia y sociedad	Economía y sociedad 1. Economía de las antiguas culturas de Guerrero, agricultura, comercio y artesanía. 2. Estratificación social de las culturas antiguas de Guerrero. 3. La colonia en Guerrero. 4. Estratificación social de la colonia en Guerrero.	Economía y sociedad 1. Estado de las actividades económicas de 1810 a 1921. 2. Desarrollo y cambios en la sociedad. 3. Condiciones económicas que propiciaron los movimientos sociales. 4. Condiciones sociales para el surgimiento y desarrollo de los movimientos sociales.	Economía y sociedad 1. El desarrollo económico en Guerrero. 2. Las actividades primarias, secundarias y terciarias. 3. Cambios y permanencias de los estratos sociales. 4. Análisis de la desigualdad socioeconómica del periodo de la modernidad en Guerrero.
		Poder y dominación 1. Principales conceptos y categorías de la historia: El tiempo, el espacio, la objetividad	Poder y dominación 1. Forma de gobierno 2. Organización tributaria 3. Relación con el centro	Poder y dominación 1. La revolución de independencia en Guerrero.	Poder y dominación 1. Los gobiernos de la modernidad en Guerrero. 2. Cambios y permanencias de los gobernadores.



		<p>y la totalidad, la periodización y los sujetos de la historia</p> <ol style="list-style-type: none"> El gobierno municipal Los movimientos sociales Partidos políticos y asociaciones no gubernamentales 	<ol style="list-style-type: none"> Poder y dominación en la colonia en Guerrero. 	<ol style="list-style-type: none"> El México independiente, los movimientos sociales antes de la Reforma. Movimientos sociales y revolución de Reforma. El Porfirismo y la Revolución en Guerrero 	<ol style="list-style-type: none"> Las formas de dominación. Los movimientos sociales
<p>Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>Las mentalidades y los Líderes</p>	<p>Las mentalidades y los Líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> Corrientes históricas en la explicación histórica. Las ideologías, políticas y religiosas. Personalidades históricas del municipio. Líderes culturales del municipio. 	<p>Las mentalidades y los líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> Cosmovisión de las sociedades antiguas de Guerrero. Principales dirigentes de las sociedades antiguas de Guerrero. La filosofía colonial en Guerrero. Principales dirigentes de las colonias en Guerrero. 	<p>Las mentalidades y los líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> Las ideas que movieron la Independencia. Planteamientos ideológicos de la reforma, aporte de Guerrero con la revolución de Ayutla. Las ideas de Maderistas, y carrancistas en Guerrero. Las ideas Magonistas y Zapatistas en Guerrero. 	<p>Las mentalidades y los líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> Las ideas dominantes de la modernidad en Guerrero. Las ideas de la resistencia popular. Principales líderes institucionales. Principales líderes de los movimientos sociales de resistencia.
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> Las hipótesis en historia, el índice temático. Manifestaciones científicas Avance tecnológico El arte y las actividades culturales y deportivas 	<p>Ciencia tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocimientos y tecnología en las culturas antiguas de Guerrero Manifestaciones artísticas y culturales de las sociedades antiguas en Guerrero. Conocimientos y avances tecnológicos de la colonia en Guerrero Manifestaciones artísticas y culturales de la colonia en Guerrero. 	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> Los conocimientos científicos de la época. El desarrollo tecnológico. El arte en Guerrero en este periodo Aportes culturales 	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo científico sus representantes. Estado del desarrollo tecnológico en Guerrero. Principales manifestaciones artísticas en Guerrero. Principales manifestaciones culturales del periodo en Guerrero.
<p>Temas transversales: Además de las unidades temáticas establecidas, a lo largo del semestre se abordaran dos temas transversales del plan de estudios 2010. "Educación para la no discriminación" y "Educación para la convivencia"</p>					



Esquema gráfico de contenidos





Unidad de competencia I	Mi familia, mi escuela y mi municipio	Sesiones previstas	16
Propósitos	El estudiante con asesoría del docente:		
	<ol style="list-style-type: none"> Analizará y se reconocerá como ser histórico, en su familia, su municipio y su estado, por medio del laboratorio histórico, para fortalecer su identidad y pertenencia a su comunidad. Identificará las características económicas, políticas, sociales y culturales de su comunidad, por medio de una investigación de diversas fuentes históricas, para comprender su desarrollo histórico. Analizará el proceso del poder y la dominación de su comunidad municipal, mediante investigación documental y de campo, a fin de reconocer los métodos y estilos de gobernar. Investigará el desarrollo científico, tecnológico y cultural en su comunidad municipal, a través del estudio de diferentes fuentes históricas, para comprender sus procesos evolutivos. Valorará las cosmovisiones y los liderazgos de municipio, mediante un estudio bibliográfico y museográfico, para una mejor comprensión del desarrollo histórico.. 		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	Economía y sociedad <ol style="list-style-type: none"> El trabajo de los historiadores, el protocolo de investigación, fuentes y hechos históricos Las actividades económicas, primarias, secundarias y terciarias del municipio. Historia de mi escuela Familia y sociedad 	–Investiga las principales actividades económicas del municipio. –Compara por medio de un cuadro: la agricultura, la ganadería y el comercio. –Interpreta por medio de un ensayo la economía y la sociedad del municipio.	–Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, de su equipo.
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Poder y dominación <ol style="list-style-type: none"> Principales conceptos y categorías de la historia: El tiempo, el espacio, la objetividad y la totalidad, la periodización y los sujetos de la historia El gobierno municipal Los movimientos sociales Partidos políticos, asociaciones y organizaciones no gubernamentales 	–Analiza información bibliográfica y elabora un mapa conceptual y una síntesis en la que explica el sistema político del municipio.	–Valora los aspectos sociales y la importancia de las formas de gobierno en el desarrollo social.



<p>Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>Las mentalidades y los Líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrientes históricas en la explicación histórica. 2. Las ideologías, políticas y religiosas. 3. Personalidades históricas del municipio. 4. Líderes culturales del municipio. 	<p>–Explica las características generales de las ideas del municipio.</p> <p>–Investiga en forma documental y elaborará un reporte de las personalidades históricas del municipio.</p>	<p>–Muestra interés y curiosidad por el estudio del sujeto histórico, la familia y el municipio. .</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las hipótesis en historia, el índice temático. 2. Manifestaciones científicas 3. Avance tecnológico 4. El arte y las actividades culturales y deportivas 	<p>–Analiza las características principales de la ciencia y la cultura en su municipio.</p>	<p>–Valora la importancia de las ideologías y los liderazgos de las sociedades antiguas de Guerrero y la colonia.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Proyecto, investigación, trabajo basado en problemas entre otros.</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la no discriminación Educación para la convivencia Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>2. Problematicar</p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes acerca de su escuela y su municipio.</p> <p>2.- Atiende la proyección del video “Mi municipio o mi escuela” y contestará la guía de análisis que destaque los aspectos económicos y sociales del municipio.</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática ¿Qué encontramos de actualidad en la economía y la sociedad de mi municipio? y entregan al profesor conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>5.- Investiga y analiza en fuentes diversas, el aspecto económico-social de su municipio. Realizando lecturas comentadas en equipo.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y de procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos.</p> <p>9.- En un foro se discute la temática "Mi municipio" y en equipo elaboran un ensayo integrador para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>11.- Relaciona el municipio con la región elaborando una línea del tiempo y destacando las aportaciones que hace en la actualidad.</p> <p>12.- Observa un video integrador del municipio y otros municipios con una guía de análisis</p> <p>13.- Presenta en equipo una actividad integradora por escrito del aspecto económico-social del municipio. integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p>	F	A C H	<p>Línea del tiempo</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>	<p>Texto escrito</p>
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	S	A C H	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

*De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

Categoría	Competencia	Atributos
II.- Se expresa y comunica:	4.= Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	II, 4.1.- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
III.- Piensa crítica y reflexivamente	5.= Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	III, 5.1.- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. III, 5.2.- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
	6.= Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	III, 6.1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. . III, 6.3.- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. III, 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



Unidad de competencia II	Las culturas antiguas de Guerrero y su encuentro con otras hasta 1810	Sesiones previstas	16
Propósitos	<p>El estudiante con asesoría del docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizará y se reconocerá como ser histórico, en su familia, su municipio y su estado, por medio del laboratorio histórico, para fortalecer su identidad y pertenencia a su comunidad. 2. Identificará las características económicas, políticas, sociales y culturales de su comunidad, por medio de una investigación de diversas fuentes históricas, para comprender su desarrollo histórico. 3. Analizará el proceso del poder y la dominación de su comunidad municipal, mediante investigación documental y de campo, a fin de reconocer los métodos y estilos de gobernar. 4. Investigará el desarrollo científico, tecnológico y cultural en su comunidad municipal, a través del estudio de diferentes fuentes históricas, para comprender sus procesos evolutivos. 5. Valorará las cosmovisiones y los liderazgos de municipio, mediante un estudio bibliográfico y museográfico, para una mejor comprensión del desarrollo histórico.. 		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	<p>Economía y sociedad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economía de las antiguas culturas de Guerrero, agricultura, comercio y artesanía. 2. Estratificación social de las culturas antiguas de Guerrero. 3. La colonia en Guerrero. 4. Estratificación social de la colonia en Guerrero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las principales actividades económicas de la sociedades antiguas de Guerrero <p>Distingue las características sociales de las culturas antiguas de Guerrero y su encuentro con otras culturas.</p>	<p>Valora los alcances y las limitaciones de las culturas antiguas frente a los conquistadores.</p>
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	<p>Poder y dominación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Forma de gobierno 2. Organización tributaria 3. Relación con el centro 4. Poder y dominación en la colonia en Guerrero. 	<p>–Analiza información bibliográfica y elabora un mapa conceptual y una síntesis sobre el poder y la dominación de las culturas antiguas de Guerrero y su encuentro con otras.</p>	<p>Reconoce los aspectos sociales y políticos de las instituciones de las culturas antiguas y sus conquistadores.</p>



<p>Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>Las mentalidades y los líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosmovisión de las sociedades antiguas de Guerrero. 2. Principales dirigentes de las sociedades antiguas de Guerrero. 3. La filosofía colonial en Guerrero. 4. Principales dirigentes de la colonia en Guerrero. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Valora las principales características ideológicas de las sociedades antiguas de Guerrero y su encuentro con otras culturas. <p>Valora las principales características, tanto de los líderes de las sociedades antiguas de Guerrero como las de los colonizadores.</p>	<p>Muestra interés y curiosidad por el estudio de las mentalidades y liderazgos de las culturas antiguas y sus conquistadores.</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos y tecnología en las culturas antiguas de Guerrero 2. Manifestaciones artísticas y culturales de las sociedades antiguas en Guerrero. 3. Conocimientos y avances tecnológicos de la colonia en Guerrero 4. Manifestaciones artísticas y culturales de la colonia en Guerrero. 	<p>Elaborará en equipo un cuadro comparativo de las características principales de la ciencia, la tecnología y la cultura de las sociedades antiguas y las colonizadoras.</p>	<p>Valora los alcances y las limitaciones de las ideologías y los liderazgos de las sociedades antiguas y de la Colonia.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Proyecto, investigación, Trabajo basado en problemas entre otros.</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la no discriminación Educación para la convivencia Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>2. Problematizar</p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de las culturas antiguas de Guerrero.</p> <p>2.- Atiende la proyección del video “Las culturas antiguas de Guerrero” y contestará la guía de análisis para destacar los aspectos económicos y sociales.</p> <p>3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores</p> <p>4.- En una plenaria se discute la problemática ¿Con el estudio de la economía y la sociedad de las culturas antiguas de Guerrero, observa que supervivencias encontramos en nuestra sociedad, en la lengua la herbolaria azteca? y entregan al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión.</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de video</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Plenaria grupal</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas</p>	D	A C H	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de resumen y conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>5.- Investiga en fuentes diversas y analiza el aspecto económico-social de las culturas antiguas de Guerrero. Realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas.</p> <p>6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>elaboración de resúmenes, mapas conceptua-les.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos.</p> <p>9.- En un foro se discute la temática “Actualidad de las culturas antiguas” y en equipo elaboran un trabajo escrito integrador para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información</p>	<p>Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de relatoría Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias</p>
Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>11.- Relaciona a las culturas antiguas de Guerrero con otras culturas elaborando una línea del tiempo y destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad.</p> <p>12.- Observa un video integrador de las cultura antiguas de Guerrero y otras culturas con una guía para el análisis</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final de un ensayo integrador del aspecto económico-social de las culturas antiguas. Considerando sus aportes y la actualidad de su legado, integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones</p>	<p>Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase</p>	F	A C H	<p>Línea del tiempo Guía de análisis Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>	<p>Texto escrito</p>
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	Ejercitación	Material impreso	S	A C H	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica Escala estimativa</p>

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

*De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

Categoría	Competencia	Atributos
II.- Se expresa y comunica:	4.= Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	II, 4.1.- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
III.- Piensa crítica y reflexivamente	5.= Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	III, 5.1.- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. III, 5.2.- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
	6.= Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	III, 6.1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. . III, 6.3.- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. III, 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



Unidad de competencia III	Los movimientos sociales de Independencia, Reforma y Revolución en Guerrero (1810-1921)	Sesiones previstas	16
Propósitos	<p>El estudiante con asesoría del docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigará los procesos económicos y sociales los movimientos sociales de la Independencia y la Reforma en Guerrero, a través de un estudio bibliográfico, a fin de comprender las causas que rigen la génesis y el desarrollo de las revoluciones. 2. Analizará la importancia de la Revolución Mexicana que permitió el ascenso de la modernidad capitalista, mediante un análisis histórico, para reconocer los métodos de dominación, poder y resistencia popular. 3. Valorará los avances de la ciencia y la tecnología, los movimientos sociales de la Independencia, la Reforma y la Revolución en Guerrero mediante una investigación documental, para comprender el proceso de la industria de la guerra. 4. Explicará la cultura, la ideología y los liderazgos de los movimientos sociales de la Independencia, la Reforma y la Revolución en Guerrero mediante un estudio bibliográfico, para comprender las revoluciones que consolidaron la modernidad en Guerrero 		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	<p>Economía y sociedad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estado de las actividades económicas de 1810 a 1921. 2. Desarrollo y cambios en la sociedad. 3. Condiciones económicas que propiciaron los movimientos sociales. 4. Condiciones sociales para el surgimiento y desarrollo de los movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales etapas y características de los movimientos sociales de la Independencia, la Reforma. • Distingue las características de la revolución en Guerrero. Interpretando las principales tendencias. 	<p>Valora los alcances y las limitaciones de los movimientos sociales de la Independencia, la Reforma y la Revolución en Guerrero.</p>
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	<p>Poder y dominación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La revolución de Independencia en Guerrero. 2. El México independiente, los movimientos sociales antes de la Reforma. 3. Movimientos sociales y revolución de reforma. 4. El Porfirismo y la Revolución en Guerrero 	<p>–Analiza información bibliográfica y elabora un mapa conceptual y una síntesis en la que explica la importancia política de las revoluciones de Independencia, Reforma y Revolución en Guerrero.</p>	<p>Reconoce los aspectos sociales y políticos de las instituciones surgidas de las revoluciones de Independencia, Reforma y Revolución en Guerrero.</p>



<p>Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>Las mentalidades y los líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las ideas que movieron la Independencia. 2. Planteamientos ideológicos de la reforma, aporte de Guerrero con la revolución de Ayutla. 3. Las ideas de maderistas, y carrancistas en Guerrero. 4. Las ideas magonistas y zapatistas en Guerrero. 	<p>-Identifica en un ensayo las principales características de las revoluciones de Independencia, Reforma y Revolución en Guerrero..</p>	<p>Muestra interés y curiosidad por el estudio de los movimientos sociales de Independencia, Reforma y Revolución.</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los conocimientos científicos de la época. 2. El desarrollo tecnológico. 3. El arte en Guerrero en éste periodo 4. Aportes culturales 	<p>Analizará los videos acerca de “ La Independencia, Reforma y Revolución” y elaborará en equipo un cuadro comparativo de las características principales de las mentalidades y los líderes de cada una de ellas.</p>	<p>Valora los alcances y las limitaciones de las ideologías y los liderazgos de las revoluciones.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Proyecto, investigación, Trabajo basado en problemas entre otros.</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la no discriminación Educación para la convivencia Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación *	Producto	Instrumento
Apertura	1. Recuperar conocimiento previo. 2. Problematizar	1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes acerca del periodo de la lucha y los movimientos sociales en Guerrero. 2.- Atiende la proyección del video “Las revoluciones de Independencia, Reforma y Revolución de 1910 en Guerrero” y contestará la guía de análisis que destaque los aspectos económicos y sociales. 3.- Integración de equipos para comparar y conciliar las respuestas anteriores 4.- En una plenaria se discute la problemática ¿Por qué se dice que la independencia, la reforma y la revolución son parte de un solo proceso económico-social? Elaborar un resumen de esta discusión.	Lluvia de ideas. Proyección de video Trabajo colaborativo Discusión grupal Plenaria grupal	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de notas	D	A C H	Participación Cuestionario resuelto Exposición Texto de resumen y conclusiones	Registro de participación Escala numérica Lista de cotejo Texto escrito
		3. Adquirir y organizar nueva información.	5.- Investiga en fuentes diversas: y analiza el aspecto económico-social del periodo de lucha. (1810-1920) en Guerrero realiza lecturas comentarios en equipo con un cuestionario para comparar y conciliar las respuestas encontradas. 6.- Exponer los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores que den cohesión a la información sintética presentada con pulcritud. 7.- En una plenaria se discute la temática señalada y entregan por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.	Respuesta de cuestionario Lectura dirigida Ejercitación Búsqueda de información Trabajo colaborativo	Cuestionario escrito Material de consulta Resúmenes, Mapas conceptua-les.	F	A C H	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Mapa conceptual



Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y procesarla en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos.</p> <p>9.- En un Foro se discute la temática: “Economía y sociedad del periodo de lucha de independencia, reforma y revolución en Guerrero.” y en equipo elaboran un mapa conceptual para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información</p>	<p>Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de relatoría Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias</p>
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>11.- Elabora una línea del tiempo de los aspectos económico-sociales de la independencia, la reforma y la revolución en Guerrero destacando las aportaciones que son vigentes en la actualidad.</p> <p>12.- Observa un video integrador de --- con una guía de análisis</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final de un trabajo escrito integrador del aspecto económico-social del periodo de luchas de la independencia, la reforma y la revolución en Guerrero (1810-1920), considerando sus aportes y la actualidad de su legado, integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones</p>	<p>Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase</p>	F	A C H	<p>Línea del tiempo Guía de análisis Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>	<p>Texto escrito</p>
	6. <i>Tomar conciencia (metacog-nición).</i>	<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	S	A C H	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica Escala estimativa</p>

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

*De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

Categoría	Competencia	Atributos
II.- Se expresa y comunica:	4.= Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	II, 4.1.- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
III.- Piensa crítica y reflexivamente	5.= Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	III, 5.1.- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. III, 5.2.- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
	6.= Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	III, 6.1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. . III, 6.3.- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. III, 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



Unidad de competencia IV	La construcción de la modernidad en Guerrero (1921-2010)	Sesiones previstas	16
Propósitos	<p>El estudiante con asesoría del docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigará los procesos económicos, sociales y culturales de la construcción de la modernidad en Guerrero, el desarrollo del capitalismo, a través de un estudio bibliográfico, a fin de comprender las leyes que rigen la génesis y el desarrollo de la formación social capitalista. 2. Analizará la importancia del Estado la construcción de la modernidad en Guerrero, mediante un análisis histórico, para reconocer el poder y la dominación política de la sociedad moderna guerrerense. 3. Valorará los avances de la ciencia y la tecnología, mediante una investigación documental, para comprender la construcción de la modernidad en Guerrero y la desigualdad social. 4. Explicará la ideología y los liderazgos la construcción de la modernidad en Guerrero, mediante un estudio bibliográfico, para comprender la modernidad. 		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.	<p>Economía y sociedad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo económico en Guerrero. 2. Las actividades primarias, secundarias y terciarias. 3. Cambios y permanencias de los estratos sociales. 4. Análisis de la desigualdad sosioeconómica del periodo de la modernidad en Guerrero. 	-Identifica las principales características de la construcción de la modernidad en Guerrero, elaborando un mapa conceptual de estos temas.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de la modernidad capitalista en Guerrero y se explica la inequidad de la sociedad actual.
Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	<p>Poder y dominación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los gobiernos de la modernidad en Guerrero. 2. Cambios y permanencias de los gobernadores. 3. Las formas de dominación. 4. Los movimientos sociales 	-Analiza información bibliográfica y elabora un mapa conceptual y una síntesis en la que explica el poder y la dominación del Estado.	Reconoce los aspectos sociales y políticos de las instituciones modernas en Guerrero.



<p>Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.</p>	<p>Las mentalidades y los líderes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las ideas dominantes de la modernidad en Guerrero. 2. Las ideas de la resistencia popular. 3. Principales líderes institucionales. 4. Principales líderes de los movimientos sociales de resistencia. 	<p>–Identifica las principales características de las mentalidades y los líderes elaborando un mapa conceptual de estos temas. –Realiza un cuadro comparativo del ideario capitalista con el socialista en Guerrero y sus líderes principales como los Escudero.</p>	<p>Muestra interés y curiosidad por el estudio de las ideas en el Estado de Guerrero. .</p>
<p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Ciencia, tecnología y cultura</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo científico sus representantes. 2. Estado del desarrollo tecnológico en Guerrero. 3. Principales manifestaciones artísticas en Guerrero. 4. Principales manifestaciones culturales del periodo en Guerrero. 	<p>Analizará y elaborará en equipo un cuadro comparativo de las características principales de las mentalidades y sus líderes.</p>	<p>Valora el desarrollo de la Ciencia, tecnología y la cultura y toma en cuenta sus alcances y limitaciones.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>	<p>Estrategias a utilizar: Proyecto, investigación, trabajo basado en problemas entre otros</p>	<p>Nivel de desempeño esperado</p>	<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la no discriminación Educación para la convivencia Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	1. Recuperar conocimiento previo. 2. Problematizar	1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los conocimientos previos de los estudiantes acerca de del Guerrero contemporáneo. 2.- Atiende la proyección del video “El Guerrero de hoy” y contesta la guía de análisis que destaque los aspectos económicos y sociales. 3.- Integra equipos en los que comparara y concilia las respuestas anteriores 4.- En una plenaria discute la problemática ¿Qué proyecto de economía y sociedad requiere Guerrero, neoliberal o democrático? y entrega al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión.	Lluvia de ideas. Proyección de video Trabajo colaborativo Discusión grupal Plenaria grupal	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de notas	D	A C H	Participación Cuestionario resuelto Exposición Texto de resumen y conclusiones	Registro de participación Escala numérica Lista de cotejo Texto escrito
		5.- Investiga en fuentes diversas: y analiza el aspecto económico-social del Guerrero actual, realizando lecturas comentadas en equipo con un cuestionario y comparar y conciliar las respuestas encontradas. 6.- Expone los resultados consensados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre apropiación de conocimientos, con conectores que den cohesión a la información sintética así como pulcritud. 7.- En una plenaria discute la temática señalada y entrega por escrito al profesor un resumen y conclusiones de esta discusión, como reportes de participación para evaluación que se complementarán con la guía de observación.	Respuesta de cuestionario Lectura dirigida Ejercitación Búsqueda de información Trabajo colaborativo	Cuestionario escrito Material de consulta Resúmenes, Mapas conceptua-les.				
Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.							



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>8.- De los resultados de la plenaria se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas: internet, textos o enciclopedias videos con guía de análisis y la procesa en equipo, destacando las ideas centrales mediante análisis de textos.</p> <p>9.- En un foro se discute la temática “La economía y la sociedad en el Guerrero contemporáneo” y en equipo elabora una relatoría por escrito que entrega al profesor para su revisión mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación del docente para reafirmar esta información</p>	<p>Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de reporte investigación Relatoría Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase Video, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	F	A C H	<p>Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias</p>
Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>11.- Compara los proyectos económico-sociales neoliberal y democrático elaborando un cuadro comparativo.</p> <p>12.- Observa un video integrador de “Guerrero riqueza y pobreza” con una guía de análisis</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final de la investigación integradora “Los problemas económicos y sociales del Guerrero contemporáneo”, incorporándola al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora Proyección de video Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones</p>	<p>Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de clase</p>	F	A C H	<p>Línea del tiempo Guía de análisis Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>	<p>Texto escrito</p>
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evalúa su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	S	A C H	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica Escala estimativa</p>

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).
 *De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:		
Categoría	Competencia	Atributos
II.- Se expresa y comunica:	4.= Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	II, 4.1.- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
III.- Piensa crítica y reflexivamente	5.= Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	III, 5.1.- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. III, 5.2.- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
	6.= Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	III, 6.1.- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. . III, 6.3.- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. III, 6.4.- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.



Evaluación de los aprendizajes

Evaluación del nivel de desempeño bajo el criterio de alineamiento constructivo

Competencias	Indicadores de evaluación	Productos	Instrumentos	Escala de valoración	Ponderación	
Genéricas	2.= Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none"> • Líneas del tiempo • Exposición oral • Periódico mural • Ensayo • Informe de investigación • Apuntes de clase • Cartel • Dramatización • Proyecto • Debate • Entrevista • Cuestionario • Resumen • Mapa conceptual • Mapa mental • Diario de clase • Reporte de visita a Museos • Tablas y cuadros comparativos • Trabajos escritos de actividades integradoras • Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de: ensayo, mapa conceptual y mental, trabajos y tareas entre otras. • Examen escrito • Escala de actitud • Lista de cotejo • Registro de observaciones • Registro de participaciones y tareas • Escala de autoevaluación 	E = Excelente: 10 Realiza la actividad más allá de lo establecido en todos los elementos del instrumento correspondiente. B = Bueno: 9 Realiza la actividad más allá de lo establecido en la mayoría de los elementos del instrumento correspondiente. R = Regular: 8 Realiza la actividad conforme a lo establecido en el instrumento correspondiente. S = Suficiente 7 Realiza la actividad en menor nivel de lo establecido en el instrumento correspondiente. NS = No Satisfactorio: 6 No muestra interés en realizar la actividad	(40%)	
	4.= Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.					- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
	5.= Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.					-Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. -Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
6.= Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	-Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. . -Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.					
Disciplinares básicas	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en Guerrero, México y el mundo con relación al presente.	-Analiza y reconoce las características económicas del estado de Guerrero en los diferentes periodos históricos. -Investiga las características sociales del estado de Guerrero desde las sociedades antiguas a la actualidad			(60%)	
	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	-Analiza los mecanismos del poder y la dominación, en las diferentes épocas del estado de Guerrero. -Investiga las formas de gobierno y los movimientos sociales en las diferentes épocas del estado de Guerrero.				
	Analiza hechos históricos de liderazgo ideológico, que han tenido lugar en distintas épocas en México y en el mundo con relación al presente.	-Compara las mentalidades a través de los diferentes periodos históricos de Guerrero -Valora los liderazgos y las personalidades a través de los diferentes periodos históricos de Guerrero				
	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	-Investigará el desarrollo científico, tecnológico en la historia de Guerrero. -Valora las expresiones artísticas y culturales en las diferentes épocas del estado de Guerrero.				
Total					100%	



Referencias

Bibliografía básica para el estudiante:

1. Illades Carlos, (2000). *Breve historia de Guerrero*. México, D. F. Fondo de Cultura Económica.
2. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del Estado de Guerrero, (2005). *Enciclopedia de los Municipios de México*. Estado de Guerrero.
3. Pavía Guzman, Edgar, 1992. *Guerrero Prehispánico*. COBACH Guerrero. Serie orígenes.
4. SEP. *Guerrero Monografía Estatal*. (1994), Cuautitlán Izcalli, Estado de México, SEP.

Bibliografía complementaria para el estudiante:

1. Alejos Mejía, Apolo Ageo y López Pérez , Nidia (2009). *Banqueros porfirianos y revolucionarios: la reconstrucción de las instituciones financieras en el México posrevolucionario* . Acapulco Guerrero. UAPreparatoria 7, CIPES UAG.
2. Benítez González, Florencio, 2010. *Los Álvarez, Poder y Política en el siglo XIX, en la región de Guerrero*. Guerrero México. Instituto de Estudios parlamentarios "Eduardo Neri". H. Congreso del Estado de Guerrero.
3. Gutiérrez Ávila, Miguel Ángel, (2008). *La Historia del Estado de Guerrero a través de su cultura, una perspectiva antropológica*. Consejo Nacional para la cultura y las artes y UAG. Editorial Lama.
4. Instituto Cultural "Raíces Mexicanas". *Resumen Histórico del Estado de Guerrero*. Historia Estatal
5. Ochoa Campos, Moisés (1968). *Historia del Estado de Guerrero*. México D. F. Porrúa Hermanos y Cía., S.A.

Mesografía de consulta para el estudiante:

1. Wikipedia.org/wiki/.Red Internet. *Historia*. La enciclopedia Libre. Wikipedia, la enciclopedia libre.
2. Historia del Estado de Guerrero.

Hemerografía de consulta para el estudiante:

1. Documentos del Archivo General de la Nación, del Archivo General del Estado de Guerrero y Archivos municipales,
2. Revistas de Historia de la ENAH, la UNAM, Revista "Oxtotitlán" de la UAG.
3. *Revista Arqueología*, núm. 5. (*Atlas de México prehispánico*).
4. *Tiempo Mesoamericano. (2500 a.C.-1521 d.C.)*, Periodos, Regiones y Culturas Prehispánicas. *En Arqueología Mexicana*, México,
5. Ediciones Raíces/ Instituto Nacional de Antropología e Historia / SEP, 2002. (Edición Especial 11).
6. Artículos periodísticos de interés histórico (historia inmediata).

Bibliografía sugerida para el profesor:

1. A.A. V.V. (2003). *Juán Álvarez*. Chilpancingo Guerrero México. Editorial Cultural Universitaria, Universidad Autónoma de Guerrero.
2. Alejos Mejía, Apolo Ageo y López Pérez , Nidia (2003). *La Banca en Guerrero durante el porfiriato*. Acapulco Guerrero. UAP 7, CIPES UAG.
3. Alejos Mejía, Apolo Ageo y López Pérez , Nidia (2009). *Banqueros porfirianos y revolucionarios: la reconstrucción de las instituciones financieras en el México posrevolucionario* . Acapulco Guerrero. UAPreparatoria 7, CIPES UAG.
4. Benítez González, Florencio, 2010. *Los Álvarez, Poder y Política en el siglo XIX, en la región de Guerrero*. Guerrero México. Instituto de Estudios parlamentarios



- “Eduardo Neri”. H. Congreso del Estado de Guerrero.
5. Benítez González, Florencio (2009). *La dictadura porfirista en Guerrero*. México, Ed. Quinto Sol.
 6. Bustamante Álvarez, Tomás y Sarmiento Silva, Sergio (Coordinadores), (2001). *El sur en movimiento. La Reinención de Guerrero del Siglo XXI*. México. Editorial Laguna
 7. Díaz Clavel, Enrique (1989). Juan R. Escudero. Acapulco Gro. México. Talleres Gráficos de la Comisión Editorial Municipal.
 8. El Colegio de México (2009) *Historia general de México, versión 2000* capítulo "El liberalismo militante", Lilia Díaz, México, ed.El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos.
 9. Estrada Castañón, Alba teresa, (2001). *El movimiento anticaballerista: Guerrero 1960. Crónica de un conflicto*. Chilpancingo, Guerrero México. Textos de investigación UAG.
 10. González Dávila, Amado (1959). *Geografía del Estado de Guerrero*. México D. F., Editorial Quetzalcoatl.
 11. Gutiérrez Ávila, Miguel Ángel, (2008). *La Historia del Estado de Guerrero a través de su cultura, una perspectiva antropológica*. Consejo Nacional para la cultura y las artes y UAG. Editorial Lama.
 12. Instituto Cultural "Raíces Mexicanas". *Resumen Histórico del Estado de Guerrero*. Historia Estatal
 13. Ochoa Campos, Moisés (1968). *Historia del Estado de Guerrero*. México D. F. Porrúa Hermanos y Cía., S.A.

Mesográficas o electrónicas

Wikipedia.org/wiki/.Red Internet. *Historia*. La enciclopedia Libre. Wikipedia, la enciclopedia libre.
Historia del Estado de Guerrero.

Audiográficas discográficas

Cortés Varona, Joel. Varios C. D. de Música, corridos históricos, bolas, sones y gustos de tierra caliente, Chilenas de costa Chica, entre otras.

Videográficas

Videos de Historia de Guerrero y sus municipios.

Museográficas y literarias

Diversas novelas históricas de Ignacio Manuel Altamirano, Carlos Montemayor entre otros.
Museos nacionales, estatales y municipales, Ciudades históricas, Ruinas Arqueológicas.



Elaboración del programa

Coordinación General:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones, Edilberto Meza Fitz, Samuel Hernández Calzada.
Coordinación del Programa:	Héctor Agustín Trujillo Santana y Elías García Vallejo.
Elaboración:	Héctor Agustín Trujillo Santana, Gabriel López Sarabio, Florencio Benítez González, Ma. Filomena García González, , Gil Arturo Ferrer Vicario, Abel Astudillo Figueroa.
Colaboración:	Representantes Regionales: Gabriel López Sarabio (T. Caliente), Florencio Benítez González (Norte), Ma. Filomena García González (Centro), Reyna Díaz Martínez (Montaña), Víctor Iván Zúñiga Leyva (Costa Chica), Ada Lilia Ocampo Bravo (Costa Grande), Luís Alberto Arcos Castro (Acapulco) y Álvaro Zúñiga Villanueva (Acapulco).
Asesoría externa (UAEM)	Sara Griselda Sánchez Mercado
Diseño y apoyo técnico:	Hugo Enrique Mateos Serrano
Comisión General de Reforma Universitaria	Calle Cedros # 8, Col. Jardines del Sur, Chilpancingo, Gro. C.P. 39074. Tel./Fax: 01 (747) 47 1 -51- 84 Correo electrónico: cgru_uagro14@hotmail.com Página web http://cgru.uagro.mx



DIRECTORIO

Dr. Ascencio Villegas Arrizón
RECTOR

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luíz Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

Ing. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA