



Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

Plan de estudios por Competencias 2010



PSICOLOGÍA

PRIMER SEMESTRE



**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
PSICOLOGÍA**

Índice

	Página
Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje	3
Tabla de contenido temático	6
Esquema gráfico de contenidos	7
Unidad temática de competencia I. Conociéndome a mí mismo y al entorno	8
Unidad temática de competencia II. Convirtiéndome en persona ¿quién soy yo?	12
Unidad temática de competencia III Diseñando mi futuro ¿a dónde voy?	16
Evaluación de los aprendizajes	21
Referencias	22
Elaboración del programa	22



Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	PSICOLOGÍA.			
Clave	Tipo	Semestre	Etapa de formación	
115	Obligatoria	Primero	Básica	
Núcleo integrador	Conócete a ti mismo y a tu entorno			
Periodo escolar	Créditos	Horas semana	Horas semestre	
2011-2012	6	4	64	
			T	P
			2	2

Área de formación	Ciencias Sociales
Descripción del área de formación	<p>El conocimiento de lo social lleva al ser humano a reconocerse como un ente histórico y comunitario, lo dota de identidad , sentido de pertenencia y conciencia de sí mismo para comprender la sociedad como un todo complejo que está en constante cambio, asumiendo una actitud crítica y de compromiso social que proyecte al ser humano hacia un futuro construible con capacidad de interpretar, adquirir conciencia y buscar transformar la realidad en la que vive, aprehender que el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia, la justicia son valores que, entre otros muchos, hacen posible la vida en colectividad.</p> <p>El área social, ofrece una formación de los alumnos en una cultura básica, constituida por un conjunto de conocimientos, saberes, actitudes, habilidades y valores, referidos a la comprensión de la realidad social, analizando distintos proyectos históricos que expresan intereses sociales contradictorios, que conducen a una toma de posición que se expresa en la explicación de la realidad estudiada lo cual permite la formación de alumnos como sujetos conscientes, dotados de elementos intelectuales y éticos que les permitan discernir, elegir, decidir y actuar con libertad y responsabilidad en relación con su realidad, que es fuente de los contenidos básicos que analizan los problemas histórico-sociales en el tiempo y el espacio, los actores sociales, los nuevos retos de entendimiento y las nuevas perspectivas del área.</p>



Unidades de aprendizaje antecedentes de la disciplina	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes de la disciplina
No existe.	MATEMÁTICAS I, QUÍMICA I, DESARROLLO BIOLÓGICO Y ADOLESCENCIA, HISTORIA I, TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I, COMPUTACIÓN I Y COMPLEMENTARIA I	FILOSOFÍA I,II,III, HISTORIA I, II, III, IV. FORMACIÓN CIUDADANA SOCIOLOGÍA ECONOMÍA I, II.

Presentación de la Unidad de Aprendizaje

La Unidad de Aprendizaje de Psicología se ubica en el primer semestre del nuevo Plan de Estudios 2010 de EMS de la UAG (etapa básica) y pertenece al Área de Ciencias Sociales, con una carga horaria de 4 hrs/semana. Esta unidad de aprendizaje tiene relación con la Unidad de Aprendizaje de Desarrollo Biológico y adolescencia, simultáneamente se imparten las unidades de aprendizaje de Química, Historia I, Biología, Taller de Lectura y Redacción, Computación y Complementaria I.

Es importante que los alumnos conozcan que la Psicología es una ciencia, que estudia de manera científica el comportamiento humano, y que cuando se realiza una explicación de la conducta no se hace de manera aventurada ni prejuiciosa, sino, con base a teorías que se han ido construyendo con la aportación de diferentes científicos a través de la historia de esta disciplina. El programa se compone de tres unidades.

La primera unidad sugiere que el estudiante con ayuda del mediador (docente) comprenda el objeto de estudio de la psicología y de los paradigmas (psicoanálisis, conductismo, humanismo), sus métodos y técnicas de recopilación de información (observación, entrevista, encuesta, estudio de caso, sociometría, psicometría, etc.) y las áreas de aplicación de la psicología en México.

En la segunda unidad se abordan algunas teorías de la personalidad, el síndrome de la adolescencia normal, los riesgos psicosociales (adicciones, suicidio, acoso sexual, violencia, trastornos alimenticios). Los contenidos temáticos tienen la finalidad de hacer conciencia en el adolescente para que evite vivir estas situaciones.

La tercera unidad de aprendizaje se denomina “diseñando mi futuro” en la cual los estudiantes diseñaran sus expectativas en su proyecto de vida.

Con las tres unidades temáticas, se pretende fortalecer en los adolescentes el desarrollo de competencias disciplinares (conocimientos, habilidades y actitudes) de la Psicología; Competencias genéricas que constituyen el perfil de egreso, competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y competencias profesionales (para el trabajo). De esta manera; la Unidad de Aprendizaje de Psicología contribuye a desarrollar el Plan de Estudios por Competencias de Educación Media Superior 2010 de la Universidad Autónoma de Guerrero.



<p>Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje</p>	<p>Al finalizar la unidad de aprendizaje de Psicología, el estudiante:</p> <p>Identificará que la psicología es una ciencia social en constante transformación que se ha construido con la aportación de diferentes científicos en distintos momentos históricos, los conocimientos aportados por estos científicos le han permitido comprender al ser humano, valorar sus distintas prácticas sociales y sus diferencias culturales y de género.</p> <p>Distinguirá las principales teorías de la personalidad que destacan el estudio del adolescente y a través de lecturas conocerá las distintas posiciones que la psicología proporciona para estudiar al ser humano de manera integral.</p> <p>Valorará el desarrollo de su personalidad adolescente, la importancia de la planeación de su futuro, y que su proyecto de vida previene los factores de riesgo.</p>
<p>Categorías de competencias genéricas que se desarrollan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se autodetermina y cuida de sí. 2. Se expresa y se comunica. 3. Piensa crítica y reflexivamente.
<p>Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan</p>	<p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
<p>Perfil disciplinario de docente</p>	<p>Poseer cédula profesional en alguna de las siguientes licenciaturas: Psicología, Pedagogía, Desarrollo Humano, Comunicación Humana o en cualquiera de las licenciaturas afines que en su estructura curricular contemplen cuando menos dos cursos semestrales de; Psicología, conocimiento de adolescencia, desarrollo humano, teorías de la personalidad, estrategias de enseñanza y aprendizaje, didáctica y pedagogía, aplicación de test y comunicación humana.</p> <p>Los profesores en ejercicio deberán participar permanentemente y de manera obligatoria, en programas institucionales de actualización didáctica y disciplinaria, conocer el Modelo Educativo y Académico, así como, el Modelo Curricular de EMS de la Universidad Autónoma de Guerrero, y actualizarse contando por lo menos con un módulo del Diplomado en Competencias Docentes aprobado.</p>
<p>Competencias docentes requeridas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



Estructura de la Unidad de Aprendizaje	
Unidad de Temática I	Conociéndome a mí mismo y a mi entorno.
Unidad de Temática II	Convirtiéndome en persona.
Unidad de Temática III	Diseñando mi futuro.

Tabla de contenido temático

Competencias disciplinares	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia		
		I. Conociéndome a mí mismo y mi entorno.	II. Convirtiéndome en persona, ¿Quién soy yo?	III. Diseñando mi futuro. ¿A dónde voy?
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p>	<p>Identifica las características propias.</p> <p>Distingue los riesgos psicosociales.</p> <p>Elabora proyecto de vida.</p>	<p>Distingue a la psicología como ciencia que estudia la conducta humana.</p> <p>Diagrama los paradigmas de la psicología.</p> <p>Identifica los métodos y técnicas de la psicología.</p> <p>Ubica las áreas de aplicación de la psicología.</p>	<p>Describe las principales teorías de la personalidad.</p> <p>Interpreta el síndrome normal de la adolescencia.</p> <p>Identifica los problemas psicosociales de su entorno.</p> <p>Valora las consecuencias de los trastornos alimenticios.</p>	<p>Predice su futuro</p> <p>Construye su proyecto y plan de vida.</p> <p>Identifica sus valores y evalúa sus decisiones.</p>

Temas transversales: Además de las unidades temáticas establecidas, a lo largo del semestre se abordaran dos temas transversales del plan de estudios 2010. "Educación para el consumo" y "Educación para la sexualidad"



Esquema grafico de contenidos.





Unidad de competencia I	Conociéndome a mí mismo y a mí entorno.	Sesiones previstas	22 hrs.
Propósito	<p>Al finalizar la presente unidad , el estudiante:</p> <p>Identificará que la psicología es una ciencia social en constante transformación que se ha construido con la aportación de diferentes científicos en distintos momentos históricos, los conocimientos aportados por estos científicos le han permitido comprender al ser humano, valorar sus distintas prácticas sociales y sus diferencias culturales y de género.</p>		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
<p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Valora las diferencias étnicas, culturales y de género.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural en una actitud de respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psicología 2. Paradigmas de la psicología 3. Métodos y técnicas de la psicología 4. Áreas de la psicología. 	<p>Distingue a la psicología como ciencia que estudia la conducta humana.</p> <p>Diagrama los paradigmas de la psicología.</p> <p>Identifica los métodos y técnicas de la psicología.</p> <p>Ubica las áreas de aplicación de la psicología.</p>	<p>Asume una actitud de respeto y tolerancia para el trabajo en equipo.</p> <p>Valora y respeta la diversidad de opiniones</p> <p>Escucha las opiniones de los demás y coopera en actividades grupales.</p>
Situación de aprendizaje	Trabajo colaborativo	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	<p>Educación para el consumo</p> <p>Educación para la sexualidad</p> <p>Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado: 22 Hrs.					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación *n	Producto	Instrumento
Apertura	1. Recuperar conocimiento previo. 2. Problematicar	Expresa lo que conoce de psicología (sus paradigmas, sus métodos y técnicas y las áreas de aplicación de la psicología) se anotan las respuestas en el pizarrón. En equipo contesta las siguientes preguntas. ¿Pueden los psicólogos adivinar lo que piensa una persona?, ¿predecir la conducta humana?, ¿manipular a las personas?, ¿qué tipo de personas deben consultar un psicólogo? ¿Cómo se puede explicar la conducta de los que asesinan, los que violan, los que tienen miedo en exceso? ¿Qué teorías conoces que sirvan para explicar las tres preguntas anteriores y la conducta humana? ¿Si fueras psicólogo qué métodos y técnicas usarías para recopilar información y hacer de la psicología una ciencia? ¿En qué situaciones de la vida cotidiana se usa la psicología?	Lluvia de ideas Trabajo colaborativo	Preguntas orientadoras Cuaderno de clase Materiales impresos Pintarrón Plumones Hojas de colores	D	C H	Participación Reporte por equipo.	Escala estimativa. Cuaderno de clase.
		3. Adquirir y organizar nueva información.	Individualmente busca y selecciona en distintas fuentes de información definiciones de psicología, sus principales teorías y paradigmas, sus métodos y técnicas de recopilación de información, las áreas y campos de aplicación de la psicología. Integra un equipo, comparte la información, seleccionan los párrafos clave de cada sección para organizar un cuadro de datos, y deciden que conceptos son clave para elaborar un mapa conceptual	Búsqueda de información. Trabajo colaborativo	Papel. Marcadores. Cuaderno de clase. Enciclopedias Internet. Libros de psicología. Computadora Impresora Cañón	F S	C H	Cuadro de concentración de datos Mapa conceptual



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>Elabora una definición propia de psicología, y organiza un glosario con los principales conceptos de los paradigmas (psicoanálisis, conductismo, humanismo, gestalt).</p> <p>Organiza la información en un cuadro comparativo con los principales paradigmas de la psicología, en donde integra la teoría, los métodos y las técnicas que utilizan.</p> <p>Organizados en equipos eligen, preparan, y realizan un sociodrama en donde representan los paradigmas de la psicología, sus métodos y técnicas, y las áreas de aplicación de la psicología.</p>	Lectura de textos de psicología con orientaciones del docente (mediador) para la elaboración de las actividades. Participación grupal.	Cuaderno de clase Textos impresos y electrónicos de psicología.	F	C H	Glosario Cuadro comparativo Informe. Glosario.	Cuaderno de clase. <i>Escala estimativa.</i>	
	Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Explica con la ayuda de una presentación electrónica/grabación de audio o electrónica/dibujos, su conducta, y elige a otras personas (familiares, docentes, alumnos, amigos etc.) cercanos para que realice igual ejercicio en relación como interpreta los paradigmas psicológicos.</p> <p>Elabora un escrito breve de una primera parte de la historia de su vida personal (datos biográficos importantes, comparación de cambios físico-sociales-sexuales-psicológicos, de la primaria al bachillerato) fundamentando con alguna teoría que selecciono de los principales paradigmas de la psicológica.</p> <p>Valora su conducta, y presenta una reflexión argumentada de la aplicación de la psicología en la vida cotidiana.</p>	Ejemplos de explicación de la conducta por los estudiantes a partir de los paradigmas psicológicos.	Cuaderno de clase.	F S	C H	 Escrito breve Reflexión argumentada	<p>Escala estimativa.</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p>
		6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>¿Qué aprendí de psicología? ¿Qué actividades realicé para aprender?, ¿qué estrategias de aprendizaje utilicé? ¿Estas estrategias de aprendizaje las puedo usar en otras asignaturas?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste para entender los temas propuestos? ¿Cómo resolviste esas dificultades?</p>	Plenaria	Hojas Lápiz Computadora Impresora Diario	S F C	A E D	Apuntes impresos Diario	<p>Diario de clase</p> <p>Portafolio</p>



Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

- ☑ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- ☑ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ☑ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- ☑ Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- ☑ Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- ☑ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- ☑ Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

***De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).**

***De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)**



Unidad de competencia II	Convirtiéndome en persona.	Sesiones previstas	20 hrs.
Propósitos	<p>Al finalizar la presente unidad, el estudiante:</p> <p>Distinguirá las principales teorías de la personalidad, los riesgos psicosociales (adicciones, suicidio, acoso sexual, violencia, trastornos alimenticios) para conocer su personalidad y de los que lo rodean y prevenir los riesgos psicosociales.</p>		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
<p>Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>Valora las diferencias étnicas, culturales y de género.</p> <p>Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural en una actitud de respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías de la personalidad. 2. Síndrome de la adolescencia 3. Problemas psicosociales 4. Trastornos alimenticios 	<p>Describe las principales teorías de la personalidad.</p> <p>Interpreta el síndrome normal de la adolescencia.</p> <p>Identifica los problemas psicosociales de su entorno</p> <p>Valora las consecuencias de los trastornos alimenticios.</p>	<p>Asume una actitud de respeto y colaboración para el trabajo en equipo.</p> <p>Respeta las opiniones de sus compañeros. Comunica y comparte de manera solidaria y respetuosa sus hallazgos sobre los temas propuestos.</p> <p>Valora de forma crítica su desempeño personal en la interpretación adecuada de las principales teorías de la personalidad.</p> <p>Evalúa las ventajas de reconocer los problemas psicosociales de su entorno.</p>
Situación de aprendizaje	Trabajo colaborativo	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	<p>Educación para el consumo</p> <p>Educación para la sexualidad</p> <p>Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado: 20 Hrs.					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>2. Problematicar</p>	<p>Expresa lo que conoce de la personalidad, el síndrome de la adolescencia normal y los riesgos psicosociales.</p> <p>Contesta por escrito a las siguientes preguntas: ¿Los asesinos seriales, paranoicos, celotípicos tienen una personalidad normal?, ¿es normal que los adolescentes, tengan cambios repentinos de humor, que se sientan incomprendidos, que tengan crisis religiosas, que se interesen por el sexo opuesto?, ¿por qué se involucra un adolescente en drogas, ¿cuál es la droga más peligrosa?, ¿cómo se pueden evitar el consumo de las drogas?, ¿cuáles podrían ser las causas del embarazo en la adolescencia? ¿Por qué crees se suicidan los adolescentes?, ¿es una buena decisión suicidarse?, ¿qué se podría hacer para evitar el suicidio en la adolescencia? ¿Qué ciencias consideras ayudan a explicar mejor estos comportamientos humanos, y por qué?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Preguntas orientadoras</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Pintarrón Pizarrón</p>	D	C H	<p>Participación</p> <p>Reporte individual y por equipo. Glosario.</p>	<p>Escala estimativa.</p> <p>Cuaderno de clase.</p>



Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	<p>De manera individual busca información acerca de distintas definiciones de la personalidad, así como, sus principales teorías, y considera los principales paradigmas que ya estudio.</p> <p>Revisa organizado en equipo de los paradigmas de la psicología aprendidos, aquellas teorías que abordan las distintas etapas del desarrollo humano, en particular como describen psicológicamente a la adolescencia y que explican el desarrollo de su personalidad, presenta un resumen.</p> <p>Revisa y describe en trabajo escrito de equipo, las características que distinguen el síndrome de la adolescencia normal.</p> <p>Investiga y comparte en equipo información de distintos medios de comunicación electrónicos e impresos que considera exponen los riesgos psicosociales que están enfrentando los adolescentes, elabora y presenta ante el grupo un mapa mental.</p>	<p>Búsqueda de información. Trabajo colaborativo.</p> <p>Búsqueda de información Elaboración de reporte de lecturas Exposición grupal.</p>	<p>Papel Cuaderno de clase</p> <p>Marcadores. Cuaderno de clase. Internet. Materiales electrónicos e impresos</p> <p>Libros de psicología Material impreso</p>	<p>F S</p> <p>F C</p>	<p>Clasificación de la información</p> <p>Resumen</p> <p>Reporte de lecturas</p> <p>Mapa mental</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuaderno de clase. Rúbrica</p>
	Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>Reconoce los elementos que integran la personalidad. Realiza un cuadro comparativo de las teorías de la personalidad.</p> <p>Elige, integra y compara las características del síndrome de la adolescencia normal con las características de su personalidad adolescente, explica en equipo mediante la exposición de un mapa conceptual ante el grupo los resultados de su trabajo.</p> <p>Reconoce los riesgos psicosociales y la forma de prevenirlos. Se organiza en equipos y eligen un riesgo psicosocial, elaboran Dípticos/trípticos que ayuden a promover la prevención, los presentan y comparten entre equipos y grupos escolares.</p>	<p>Lectura de textos de psicología con orientaciones del docente (mediador) para la elaboración de las actividades.</p> <p>Material didáctico</p> <p>Exposición grupal.</p>	<p>Pintarrón Plumones</p> <p>Cuaderno de clase. Textos de psicología. Hojas de trabajo Computadora Impresora</p>	<p>F C</p> <p>F C</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Glosario</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Tríptico/ Díptico</p>



Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Con ayuda del docente (mediador) realizan exposición grupal de lo investigado, elige una forma de presentación electrónica o manual, y optan por un organizador gráfico (mapa conceptual, diagrama de flujo, resumen, etc.), entregan al grupo el trabajo realizado.</p> <p>Explica las teorías de la personalidad el comportamiento humano.</p> <p>Identifica y escribe mediante un resumen las características del síndrome de la adolescencia normal de su personalidad.</p> <p>Reconoce e identifica los riesgos psicosociales y organiza con el docente (mediador) una serie de intervenciones escolares, en donde reparte trípticos, presentan posters/periódicos murales, y comparten información a padres de familia que previene contra estos problemas.</p>	Exposición grupal.	<p>Computadora Cañón Rotafolios Hojas Bond Plumones</p> <p>Cuaderno de clase.</p> <p>Computadora Impresora</p>	F S	C H	<p>Exposición verbal</p> <p>Resumen</p> <p>Glosario</p> <p>Dípticos/Trípticos/ posters/ periódicos murales</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala estimativa.</p>
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>¿Qué dificultades tuviste para entender los temas propuestos?</p> <p>¿Cómo resolviste esas dificultades?</p> <p>¿Qué responsabilidad tiene tu personalidad adolescente?</p>	Reflexión personal	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Diario de clase</p>	S	A H ED	<p>Reflexión personal</p> <p>Reporte de las actividades.</p>	<p>Diario de clase</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Portafolio de evidencias</p>

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

- ☑ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- ☑ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- ☑ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ☑ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- ☑ Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- ☑ Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- ☑ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

*De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado: 22 Hrs.						
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación				
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento	
A P E R T U R A	1. Recuperar conocimiento previo.	<p>Reelabora el escrito breve de la primera parte de la historia de su vida personal (datos biográficos importantes, comparación de cambios físico-sociales-sexuales-psicológicos, de la primaria al bachillerato), y expresa los logros personales alcanzados, en ella incluye los datos más importantes en los siguientes aspectos; personal (estudios extracurriculares realizados, concursos, participación en equipos deportivos, de trabajo, etc.), social y económico.</p> <p>Elige a un teórico de la personalidad que le haya interesado, reflexiona y contesta por escrito en ¿Qué similitudes tiene la historia personal del teórico elegido con lo realizado en su reseña histórica? ¿Para qué les ha servido comprender que la psicología ofrece para el estudio de la personalidad adolescente varias teorías?</p> <p>Revisa a un teórico de la personalidad que ofrezca datos sobre el desarrollo de la personalidad y la importancia de tomar decisiones acertadas, forma equipos de trabajo, incluye una imagen (fotografías) de cada integrante, expresa los conceptos claves de dicha teoría y elabora un mapa mental, observa el resultado de este trabajo y comparte la importancia de una personalidad adolescente sana.</p> <p>Reflexiona de manera individual, escribe la respuesta a las siguientes preguntas;</p> <p>¿De qué manera resolverías parte de tu futuro, si tus papás te dijeran que dejarán de apoyarte económicamente en cuanto termines tus estudios de bachillerato?</p>	Reseña histórica	Computadora Impresora Hojas de colores	D	A	Reseña histórica		
			Equipos colaborativos Reflexión personal	Libros Fotocopias Resúmenes escritos Lap top Cañón	D F	C	Escrito breve	Lista de apreciación	
			Participación individual y equipos colaborativos	Papel bond/tela/ fomi Plumones Colores Crayolas Resistol Tijeras	F	H	Mapa mental	Cuaderno de clase	
			Participación individual y en equipos colaborativos	Postín Hojas de colores Tarjetas Utilería (Ropa Pinturas Sobreros.etc) Mesas Sillas			Escrito breve	Lista de cotejo	
	2. Problematicar		Participación individual y equipos					Representación de roles Participación individual/equipo/grupal	Cuaderno de clase



		<p>¿Por qué es peligroso embarazarse durante la adolescencia? Escribe y presenta los problemas planteados y sus posibles soluciones.</p>	<p>colaborativos: roller playing escenificando los problemas. Elaboración de un Resumen</p>					<p>Lista de apreciación</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>Comprende y comparte las experiencias adquiridas en el grupo, y encuentra las coincidencias y diferencias. Escribe los principales conceptos que compartieron Anota las soluciones que les parecen acertadas.</p>	<p>Participación individual equipos colaborativos</p>	<p>Papel bond Lap top Cañón Revistas Lápices de colores</p>	<p>F S</p>	<p>A H</p>	<p>Escrito</p>	<p>Cuaderno de clase</p>
		<p>Realiza un recordatorio al revisar los documentos que ofrecen información acerca del desarrollo sexual, cognitivo, emocional, físico, y biológico del adolescente, y sintetiza acerca de; ¿Qué significa para ti construir tu proyecto y plan de vida?</p>	<p>Elaboración y presentación de cuadro de concentración</p>	<p>Cuaderno Hojas blancas</p>			<p>Reflexión personal</p>	<p>Cuaderno de clase</p>
		<p>Analiza, reelabora y escribe sustentando con las teorías de la personalidad estudiadas, las siguientes secciones de su biografía personal: Datos generales (fecha de nacimiento, rasgos físicos). Desarrollo; sexual, cognitivo, emocional, familiar, escolar, social y retos a los que se enfrenta, comparte su escrito en equipo.</p>	<p>Revisión de información Presentación de película/documental Elaboración de una Autobiografía Trabajo Individual y colaborativo</p>	<p>Lap top Cañón Televisión DVD Película Hojas de papel Impresora Fotografías</p>			<p>A H</p>	<p>Escrito</p>
<p>Autobiografía Individual/grupal</p>	<p>Lista de apreciación</p>							



6. Tomar conciencia (metacognición).	Sustenta y expone su opinión acerca de; ¿Por qué los profesores no logran transmitir la importancia del desarrollo de la personalidad adolescente como un cambio bio-psico-social?	Debate	Grupo colaborativo	F	C	Cuaderno de clase	
	¿Por qué los alumnos no logran comprender la importancia del desarrollo de la personalidad adolescente como un cambio bio-psico-social?	Plenaria	Salón amplio Aguas frescas Botana (cacahuates, semillas, papas caseras, fruta picada, etc.) Café/té Galletas Hojas de registro de participantes. Resumen Minuta de trabajo Clausura de sesión de trabajo grupal	S	H E D	Reflexión personal	
	¿Qué aprendiste? ¿Qué sentiste? ¿Qué propones?					Minuta de trabajo	Lista de apreciación Portafolio de evidencias

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

- ☑ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- ☑ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ☑ Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- ☑ Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- ☑ Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- ☑ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

*De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Evaluación de los aprendizajes

Evaluación del nivel de desempeño bajo el criterio de alineamiento constructivo.					
Competencias	Indicadores de evaluación	Producto	Instrumen- tos	Escala de valoración	Pondera- ción
Genéricas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral Maqueta Ensayo Informe Apuntes de clase Cartel Dibujo, pintura y/o gráfico Dramatización Proyecto Debate Entrevista Cuestionario Resumen Mapa conceptual Mapa mental Problema de la vida cotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito Escala de actitud Rúbrica Diario de clase Hoja de cotejo 	<p>E = Excelente: 10 Realiza la actividad más allá de lo establecido en todos los elementos del instrumento correspondiente.</p> <p>B = Bueno: 9 Realiza la actividad más allá de lo establecido en la mayoría de los elementos del instrumento correspondiente.</p> <p>R = Regular: 8 Realiza la actividad conforme a lo establecido en el instrumento correspondiente.</p> <p>S = Suficiente 7 Realiza la actividad en menor nivel de lo establecido en el instrumento correspondiente.</p> <p>NS = No Satisfactorio: 6 No muestra interés en realizar la actividad</p>	<p>Saber ser (40%)</p>
	3. Elige y practica estilos de vida saludables				
Disciplinares	Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.				
	Valora las diferencias étnicas, culturales y de género.				
	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural en una actitud de respeto.				
Total					100%



Referencias

Bibliografía básica para el estudiante:

1. Arteaga, Adalberto, (2006) *Psicología para bachillerato*, editorial Mc Graw-Hill. México.
2. PICK, de Weis, Susan. (2002). "Yo Adolescente" *Respuestas claras a mis grandes dudas*. Editorial Ariel Escolar, México.
3. Bermúdez, O. y otros, (2008). *Psicología educativa: vocacional y profesiográfica*. Editorial, Pearson Educación, México.

Bibliografía complementaria para el estudiante:

1. Aberastury, A. y Knobel, M. (1988) *La adolescencia normal*, Editorial Paidós, México.
2. Fadiman, James y Fragar, Robert (1979) *teorías de la personalidad*, Editorial Harla. México.
3. Santrock, (2004). *Adolescencia, Psicología del Desarrollo*. Editorial McGraw-Hill. México.

Mesografía de consulta para el estudiante:

1. <http://orgonon.galeon.com/GuiaPsicologiaI.htm>
2. <http://orgonon.galeon.com/GuiaPsicologiaII.htm>
3. <http://orgonon.galeon.com/PortalMD.htm>

Elaboración del programa

Coordinación General:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Raúl Javier Carmona, Efraín Mejía Cazapa, Héctor Agustín Trujillo Santana, Elías García Vallejo, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz, Noemí Barrueta Hernández.
Coordinación del Programa:	Mónica Ortiz Díaz, Jaime González Moreno.
Elaboración:	Mónica Ortiz Díaz, Jaime González Moreno.
Asesoría externa (UAEM)	Sara Griselda Sánchez Mercado
Diseño y apoyo técnico:	Hugo Enrique Mateos Serrano
Comisión General de Reforma Universitaria	Calle Cedros # 8, Col. Jardines del Sur, Chilpancingo, Gro. C.P. 39074. Tel./Fax: 01 (747) 47 1 -51- 84 Correo electrónico: cgru_uagro14@hotmail.com Página web http://cgru.uagro.mx



DIRECTORIO

Dr. Ascencio Villegas Arrizón
RECTOR

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luís Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

Ing. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA