



**Universidad Autónoma de Guerrero**

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

## PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010

**ECONOMÍA I**  
QUINTO SEMESTRE





## Índice

<i>Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>3</i>
<i>Tabla de contenido temático .....</i>	<i>7</i>
<i>Esquema gráfico de contenidos .....</i>	<i>8</i>
<i>Unidad de competencia I.....</i>	<i>9</i>
<i>Unidad de competencia II.....</i>	<i>17</i>
<i>Unidad de competencia III.....</i>	<i>22</i>
<i>Unidad de competencia IV.....</i>	<i>29</i>
<i>Referencias.....</i>	<i>34</i>
<i>Elaboración del programa.....</i>	<i>35</i>



**Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje**

Unidad de Aprendizaje				
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
353	Obligatoria	Quinto		Integración y vinculación
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Construye tu proyecto profesional y de vida	6	2	2	64

Área de formación	Ciencias Sociales
Descripción del área de formación	El área de Ciencias Sociales propicia ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los estudiantes a afrontar los problemas económicos y sociales que se desarrollan en los entornos local, nacional y global. Desde ésta área se pretende contribuir formar mejores ciudadanos que puedan tomar decisiones bien informadas, con criterios que beneficien a su comunidad y país lo que permitirá mejores formas de actuar, convivir y alcanzar una economía sustentable. Así mismo, se pretende contribuir a la formación de una ciudadanía emancipadora, dialogante y solidaria, en armonía a los principios y valores dominantes de su tiempo.

Unidades de aprendizaje antecedentes del área	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes del área
Historia I, II, III, IV. Filosofía I, II, III.	Matemática V Biología II Literatura II Inglés III Investigación I Complementaria V Optativa I	Economía II, Formación Ciudadana, Sociología.



### Descripción de la Unidad de Aprendizaje

La Unidad de Aprendizaje de Economía I se ubica en el quinto semestre del Plan de Estudios por Competencias 2010 de Educación Media Superior de la UAG, es el primero de dos cursos de Economía, pertenece al Área de Ciencias Sociales y tiene relación directa con las unidades de aprendizaje de Psicología, Filosofía, Historia, Sociología, Formación Ciudadana, Principios de Contabilidad y Principios de Administración y las Matemáticas. Economía I y II forman parte de la tercera etapa (Integración y Vinculación) en la cual los estudiantes consolidarán las competencias genéricas y disciplinares establecidas para su formación, y los aprendizajes adquiridos en las etapas anteriores, y desarrollarán conocimientos disciplinares más complejos. En cuanto a los ejes de formación, se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades para resolver problemas reales a través del acopio, análisis e interpretación de información relevante relacionada con los mismos (eje heurístico); que aprendan la forma en que se ha construido el conocimiento y que éste se construye y reconstruye permanentemente, que no es estático sino dinámico y que existen distintas visiones sobre un mismo objeto de estudio (eje teórico-epistemológico), finalmente, los estudiantes adquirirán una formación humanística a través de la apropiación de los valores universales, entre otros: solidaridad, tolerancia, honestidad y compromiso, así mismo, aprenderán a reconocer que forman parte de grupos sociales y para convivir con éstos, requieren compartir sus intereses y visiones sobre sus expectativas acerca de la educación que reciben y de los problemas que se presentan en el entorno (eje socio-axiológico).

En la actualidad, una de las ramas del conocimiento que se considera clave para el desarrollo sustentable de las sociedades del siglo XXI es la economía. Del tipo de decisión económica que se tome para resolver los grandes problemas que aquejan a la población de cada país será el resultado que afectará, para bien o para mal, a las familias. Una sociedad educada e informada en asuntos económicos tendrá mejores posibilidades de intervenir directamente en la solución de problemas como el desempleo, la inflación, el desabasto, el ahorro y la inversión, pero también podrá intervenir directamente en el abatimiento de la pobreza, la desigualdad y la injusticia. Por todo lo anterior el estudio de la economía como ciencia social aplicada a la realidad nacional e internacional es urgente y necesario. Un ciudadano con formación en economía es un ciudadano crítico y propositivo que está en condiciones de intervenir en la solución de los problemas de su entorno, también, es una persona que elige a sus representantes en función de sus programas económicos y las propuestas de solución a las demandas de los electores.

La unidad de aprendizaje de Economía I no está aislada de las demás ramas del conocimiento que forman parte de las ciencias sociales sino que se relaciona de manera biunívoca con cada una de ellas, además de que las fronteras de conocimiento de cada una de ellas no están bien definidas y en ocasiones la solución de los problemas de una implica la intervención de otras. Sin embargo, el factor económico es de vital importancia en el desarrollo social.

La economía utiliza las matemáticas para interpretar los fenómenos que investiga, también utiliza modelos para obtener una versión sintética de la realidad y se basa en el método científico aplicado a las ciencias sociales. La economía tiene un lenguaje propio compuesto de conceptos, categorías, leyes y teorías. También tiene su propia historia como ciencia, desde la aparición de la escritura hasta nuestros días se ha sistematizado su estudio en las diferentes escuelas del pensamiento económico. La economía se divide a su vez en dos grandes campos de estudio: la microeconomía que estudia las unidades básicas económicas que son las empresas y las familias y la forma en que se relacionan en el proceso económico y, la macroeconomía que estudia a la economía en su conjunto por medio de los determinados indicadores económicos en forma agregada: las cuentas nacionales, el empleo, la inflación, el ahorro, etc. Cada uno de estos indicadores se estudia a nivel conceptual y también aplicado a la realidad nacional. En la construcción de las unidades que componen el programa se tomaron en cuenta los siguientes criterios: a) importancia para entender la estructura, b) evolución de la disciplina; c) las habilidades cognitivas que desarrolla en el estudiante su dominio.



<p><b>Propósito general de la Unidad de Aprendizaje</b></p>	<p>Al finalizar la unidad de aprendizaje Economía I, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentará la importancia de la Economía a partir de la conceptualización de su origen, desarrollo y aportaciones, mediante la revisión y análisis de los diferentes conceptos, categorías y teorías y métodos de investigación, estableciendo una relación funcional y significativa con hechos económicos actuales, de manera crítica y responsable ante la naturaleza y la sociedad.</li> <li>• Identificará las distintas corrientes del pensamiento económico en función de su época, pensadores, obras y aportaciones, en las diferentes fuentes de información disponibles para incrementar su acervo cultural y apreciar el desarrollo de la ciencia económica en la historia, así como también, para apropiarse de las propuestas teórico - metodológicas y aportaciones a la ciencia económica que más le interesen.</li> <li>• Utilizará los conceptos e instrumentos básicos de la microeconomía en su entorno económico mediante la investigación en las fuentes de información propuestas y en otras que descubra en la red para mejorar las formas en que se incorporan como agentes económicos él y su familia.</li> <li>• Aplicará los conceptos e instrumentos básicos de la macroeconomía a la realidad económica mexicana mediante la investigación y análisis de información que obtenga de diversas fuentes sobre lo que es la macroeconomía sus conceptos, políticas e instrumentos, con la finalidad de que los actos económicos que realcen él y su familia se realice en forma racional y permitan el desarrollo de una economía sustentable en México.</li> </ul>		
<p><b>Categorías de competencias genéricas que se desarrollan</b></p>	<p>Semestre</p> <p>5º</p>	<p>Categorías de las competencias genéricas</p> <p>I. Se auto determina y cuida de sí. III. Piensa crítica y reflexivamente.</p> <p>II. Se expresa y se comunica. V. Trabaja en forma colaborativa</p>	
<p><b>Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan</b></p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>		
<p><b>Perfil disciplinario de docente</b></p>	<p>El Plan de Estudios por Competencias 2010 requiere docentes que estén familiarizados con el enfoque en competencias, tanto las competencias docentes, como las genéricas y disciplinarias básicas y extendidas que los estudiantes han de adquirir en su perfil de egreso, por lo que es requisito haber cursado el Diplomado en Competencias Docentes del PROFORDEMS, además de tener formación profesional en las siguientes carreras: Licenciatura en: Economía, Administración de Empresas, Administración Pública, Contaduría y Finanzas, Sociología, Finanzas.</p>		



<b>Competencias docentes requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>
---	--

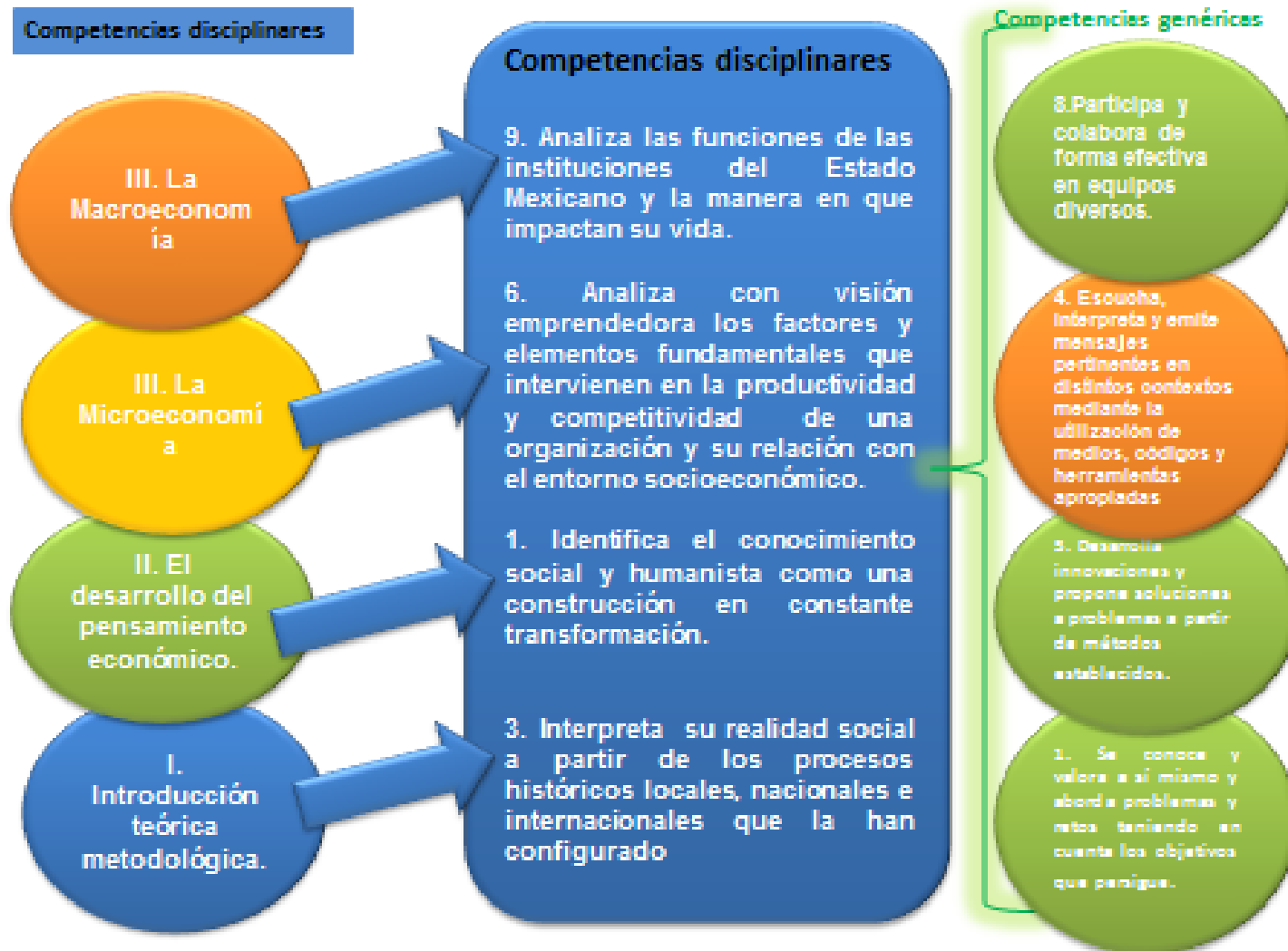
Estructura de la Unidad de Aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Introducción Teórico Metodológica a la Ciencia Económica.
Unidad de Competencia II	El Desarrollo del Pensamiento Económico.
Unidad de Competencia III	La Microeconomía.
Unidad de Competencia IV	La Macroeconomía



Tabla de contenido temático

Competencias disciplinares	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia			
		I.- Introducción Teórica y Metodológica.	II.- El Desarrollo del Pensamiento económico	III.- La Microeconomía	VI.- La Macroeconomía
<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	Incorporación del lenguaje económico	1.1 La economía como ciencia social: sus divisiones más usuales	2.1 Introducción a la historia del Pensamiento económico.	3.1 La microeconomía: Concepto y temas que desarrolla.	4.1 Objetivos y políticas de la macroeconomía
	Interpretación de modelos económicos	1.2 Como toman decisiones los individuos en el ámbito de la economía. 1.3 Los agentes económicos y los factores de la producción.	2.2 Las corrientes del pensamiento económico ✓ De los antecedentes del pensamiento económico hasta los fisiócratas. ✓ El mercantilismo ✓ Los fundadores de la economía política	3.2 Definición de El Mercado. Componentes y clasificaciones.	4.2 Flujo circular del ingreso-gasto. ✓ La contabilidad nacional. ✓ Cuentas principales ✓ Producción nominal, real y potencial ✓ Producción nacional a precios de mercado y costo de factores. ✓ Categorías del Ingreso familiar.
	Aplicación de recursos matemáticos en la interpretación de fenómenos económicos	1.4 El método de investigación en la economía.	✓ Los fisiócratas ✓ Los clásicos ✓ El marxismo ✓ Los neoclásicos	3.3 La demanda: Definición, expresión matemática y ley. ✓ Las fluctuaciones de: ✓ La cantidad demandada. ✓ La demanda. ✓ La elasticidad de la demanda.	4.3 Métodos para obtener el ingreso: ✓ Producción ✓ Ingreso ✓ Gasto
	Toma de decisiones racionales sobre actos económicos	1.5 Las nociones preliminares de la economía.	✓ Las ideas de Keynes ✓ Los estructuralistas ✓ El neoliberalismo  2.3 Visión histórica del desarrollo del Pensamiento económico.	3.4 La oferta: Definición, expresión matemática y ley. ✓ Los costos. ✓ Las fluctuaciones de: ✓ La cantidad ofrecida. ✓ La oferta. ✓ La elasticidad de la oferta. ✓ La formación del Precio.	
	Temas transversales: Además de las unidades temáticas establecidas, a lo largo del semestre se abordaran dos temas transversales del Plan de Estudios 2010. "Educación para la democracia" y "Educación para la conservación del medio".				

Esquema gráfico de contenidos







Secuencia didáctica I	Tiempo aproximado: 16 Sesiones
-----------------------	--------------------------------

**Unidad de competencia I**

<b>Unidad de competencia I</b>	I.- Introducción Teórica y Metodológica.		<b>Sesiones previstas</b>	16
<b>Competencias genéricas a desarrollar</b>	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Atributo: 1.4 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.			
<b>Competencias disciplinares</b>	<b>COMPONENTES DE COMPETENCIA</b>			
	<b>CONCEPTUALES (saber)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (saber hacer)</b>	<b>ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)</b>	
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Define la economía como ciencia social	Elaboran un mapa mental sobre la forma en que la economía se relaciona con las demás ciencias.	Valora la necesidad de operar recursos conceptuales e instrumentales de la economía.	
	Describe el costo de oportunidad, la frontera de posibilidades y el costo marginal.	Elabora ejemplos de su vida cotidiana en donde se apliquen el precio de oportunidad, la frontera de las posibilidades y el costo marginal	Toma decisiones mejor fundamentadas sobre sus actos económicos y los de su familia.	
	Identifica los diferentes agentes de la producción y los factores de la producción	Elabora diagramas de flujo de las actividades económicas y el papel que juegan los agentes económicos.	Valora el papel de su familia en la economía de su entorno.	
	Describe los pasos del método de investigación en la economía	Organiza la secuencia de los pasos del método de investigación.	Usa el método de la economía para interpretar los fenómenos económicos de su entorno.	
	Reconoce los principales conceptos que forman las nociones preliminares de la economía	Elabora un Glosario de términos de economía	Aprecia las ventajas de incorporar el lenguaje de la economía a su formación académica.	
<b>Situación de aprendizaje</b>	A partir de preguntas motivadoras o imágenes se organizan, lluvias de ideas, se organizan lecturas y se realizan actividades en torno a los componentes de competencia.	<b>Nivel de desempeño esperado</b>	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.	
<b>Tema(s) transversal(es)</b>	"Educación para la democracia" y "Educación para la conservación del medio". Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.			



Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	1. Recuperar conocimiento previo.	<p><b>Actividad 01</b> Encuadre de curso y presentación del programa.</p> <p><b>Actividad 02</b> En lluvia de ideas, los estudiantes recuperan los conocimientos previos que tiene sobre la economía y sus expresiones en la vida cotidiana de ellos y sus familias.</p>	<p>Lectura comentada</p> <p>Lluvia de Ideas</p>	<p>Programa</p> <p>Preguntas motivadoras o imágenes Pintarrón Cuaderno</p>	D	A	Conclusiones individuales y grupales.	Lista de cotejo Participación



<b>Apertura</b>	<b>2. problematizar</b>	<p><b>Actividad 03.</b>  <b>El profesor expone las preguntas:</b>                      1.- ¿A qué área del conocimiento pertenece la economía?                      2.- ¿Para qué sirve el área a la que pertenece la economía?                      3.- ¿Cómo se relaciona la economía con las demás ciencias de su área?                      4.- ¿Qué ventajas obtiene la economía de la relación con las otras ciencias?</p> <p>Los estudiantes se organizan en equipos, dan lectura a la bibliografía seleccionada e investigan la forma en que se presenta la economía en sus vidas cotidianas y elaboran un documento en el que expongan sus conclusiones con imágenes que expongan la concreción de los conceptos con la realidad.</p>	Trabajo colaborativo	Internet Bibliografía Pintarrón Cuaderno			Documento con conclusiones	Lista de cotejo Participación
		<p><b>Actividad 04.</b>  <b>El profesor expone las preguntas:</b>                      1.- ¿Tomas en cuenta lo que dejas de obtener cuando tomas una decisión como estudiar, comprar, consumir o trabajar? ¡De la que te perdiste!                      2.- ¿Cómo se puede saber cuál es la producción máxima de un bien si esto afecta la producción de otros bienes con los mismos recursos? ¡si se producen más cañones se produce menos pan                      3.- 1.- ¿En qué momento se debe detener la producción o consumo de un bien? ¡No por mucho producir se siguen incrementando las ganancias! ¡No es lo mismo tomarse uno, dos o tres vasos de agua que 10, 15 o 20!</p> <p>Los estudiantes, organizados en equipos investigan los conceptos: Costo de oportunidad; Frontera de posibilidades; Costo marginal (ley de rendimientos decrecientes) y elaboran un mapa conceptual.</p>	Mapa conceptual	Internet Bibliografía Pintarrón Cuaderno	F	H	Mapa conceptual	Lista de cotejo Participación
		<p>Relaciona el producto de sus lecturas con ejemplos de la realidad donde se aplican estos conceptos y la manera en que los actores económicos deben tomar sus decisiones económicas de forma racional y equilibrada y elaboran un documento.</p>	Lectura reflexiva	Internet Bibliografía	F	H	Documento	Lista de cotejo



Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	<p><b>Actividad 05.</b>  <b>El profesor expone las preguntas:</b>                      1.- ¿En qué trabajan sus padres y familiares?                      2.- ¿Qué lugar ocupan en la economía?</p> <p>El profesor organiza una breve lluvia de ideas, posteriormente, organiza a los alumnos en equipos para que investiguen lo que son los agentes económicos y las factores de producción</p> <p>Los equipos exponen los resultados de sus actividades y sacan conclusiones grupales.</p>	Elaboración de modelo de diagrama de flujo de la economía	Internet Bibliografía Pintarrón Cuaderno	F	C	Diagrama de flujo	Lista de cotejo Participación
	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p><b>Actividad 06.</b>  <b>El profesor expone las preguntas.</b>                      1.- ¿Cómo investigan los economistas?                      2.- ¿Son diferentes las formas de investigar entre un biólogo y un economista?                      3.- ¿Cuáles son los pasos y las características del método que utilizan los economistas para investigar?</p> <p>El profesor organiza una breve lluvia de ideas y posteriormente organiza los equipos de estudiantes para que investiguen los pasos del método científico aplicado a las ciencias sociales.</p>	Control de lectura	Internet Bibliografía Pintarrón Cuaderno			Documento	Lista de cotejo Participación
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p><b>Actividad 07.</b>  <b>El profesor explica brevemente la importancia de conocer y utilizar las nociones elementales de la economía en la escuela, el hogar, la calle y otros ambientes en los que se desenvuelven los estudiantes.</b></p> <p>Los estudiantes, organizados en equipos, investigan los conceptos más usuales en la economía y la forma en que se manifiestan en su entorno.</p>	Control de lectura	Internet Bibliografía Pintarrón Cuaderno	F	C	Cuestionario resuelto	Lista de cotejo



<b>6. Tomar conciencia (metacognición).</b>	<p><b>Actividad 08.</b> El profesor organiza una lluvia de ideas para que los estudiantes expresen lo que han aprendido y para que les sirva.</p> <p>Para efecto de que en el futuro le sirvan las actividades que realizaron, los estudiantes unificarán los conceptos económicos que hayan reunido durante las actividades realizadas y elaboraran un Glosario de términos económicos que irá creciendo a lo largo del curso.</p>	<p>Elaboración de glosario</p>	<p>Internet, bibliografía, actividades anteriores.</p>	<p>F</p>	<p>C</p>	<p>Glosario</p>	<p>Rúbrica</p>
	<p><b>Actividad 09.</b> Para finalizar la unidad, los estudiantes responderán las preguntas: 1.- ¿Cómo llegué? 2.- ¿Qué aprendí? 3.- ¿Qué aporté? 4.- ¿Qué obtuve del trabajo en equipo? 5.- ¿Cómo interactué en el grupo?</p> <p>Los estudiantes exponen sus respuestas y sacan conclusiones grupales</p>	<p>Preguntas orientadoras</p>	<p>Cuaderno</p>	<p>F</p>	<p>H</p>	<p>Documento</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>*Nota:</b> De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).</p>							
<p><b>Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:</b></p>							
<p><b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b> <b>Atributo: 1.4 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</b></p>							



**Instrumentos de evaluación de las competencias desarrolladas**

Se seleccionó la Lista de Cotejo como instrumento de evaluación de los subproductos que se obtienen de cada actividad.

Ejemplo de una lista de cotejo para la Lluvia de Ideas:

Indicadores		E (5)	MB (4)	B (3)	R (2)	D (1)
Tiene idea sobre el tema						
Proporciona ejemplos sobre el tema						
Sugiere problemas que tienen que ver con el tema						
Propone soluciones a los problemas que tienen que ver con el tema						
Es respetuoso con las propuestas de los demás						
Espera su turno para participar						
Puntaje total						
Promedio						
Escala evaluativa:	5 =Excelente	4 = Muy Bueno	3 = Bueno	2 = Regular	1 =Deficiente	

Ejemplo de una Lista de cotejo para evaluar un subproducto elaborado en forma de documento.

Indicadores		E (5)	MB (4)	B (3)	R (2)	D (1)
El trabajo es completo (presenta todos los elementos estudiados)						
El trabajo establece relaciones entre los elementos estudiados						
El trabajo obedece a uno de los modelos sugeridos por el profesor						
Presenta limpieza en su elaboración						
El texto no contiene faltas de ortografía						
La tarea fue concluida en el tiempo señalado						
Puntaje total						
Promedio						
Escala evaluativa:	5 =Excelente	4 = Muy Bueno	3 = Bueno	2 = Regular	1 =Deficiente	



Propuesta de instrumento de concentración de información de las Lista de cotejo por Actividad.

Unidad de aprendizaje obligatoria:	Economía I
Semestre:	Quinto
Evidencia por producto:	
Evidencia de actitud asociada:	
Instrucciones para el docente:	Marcar con una paloma las características que sí cumpla el texto.

No.	Nombre del alumno	Características del subproducto o tarea						Promedio
		El trabajo es completo (presenta todos los elementos estudiados)	El trabajo establece relaciones entre los elementos estudiados	El trabajo obedece a uno de los modelos sugeridos por el profesor	Presenta limpieza en su elaboración	El texto no contiene faltas de ortografía	La tarea fue concluido en el tiempo señalado	Total/6
1								
2								
3								
4								

Las listas de cotejo pueden ser contextualizadas por el profesor en función de las características de cada grupo y pueden ser elaboradas por los profesores y alumnos para que haya acuerdo sobre la calidad esperada de los subproductos.

Se seleccionó la Rúbrica para las actividades integradoras que son: Unidad de competencia I: Elaboración de un Glosario; Unidad de competencia II: Tabla Comparativa; Unidad de competencia III: Exposición en Power Poit; Unidad de competencia IV: Ensayo.

Actividad Integradora	08	Unidad de Competencia	I.- Introducción Teórica y Metodológica	Instrumento:	Rúbrica para Glosarios
Dimensiones	Criterios e indicadores				
	E	MB	B	R	D
Dominio de los conceptos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora la mayoría de los conceptos económicos que aparecen en las actividades de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora la mayoría de los conceptos económicos que aparecen en las actividades de la Unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora más del 75% de los conceptos económicos que aparecen en las actividades de la Unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora más de la mitad los conceptos económicos que aparecen en las actividades de la Unidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora muy pocos de los conceptos económicos que aparecen en las actividades de la</li> </ul>



	Unidad de competencia y agrega otros que ha obtenido producto de lecturas adicionales, con su correspondiente definición y fotografías, imágenes e ilustraciones acordes a los mismos.	de competencia con su correspondiente definición y fotografías, imágenes e ilustraciones acordes a los mismos.	de competencia con su correspondiente definición y fotografías acordes a los mismos.	de competencia con su correspondiente definición, sin fotografías, imágenes e ilustraciones acordes a los mismos.	Unidad de competencia con su correspondiente definición, sin fotografías, imágenes e ilustraciones acordes a los mismos.
Procedimental: Ejecución de procedimientos y aplicación de técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Glosario tiene buena presentación y contempla todos los elementos solicitados.</li> <li>• El Glosario presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Glosario tiene buena presentación y contempla la mayoría de los elementos solicitados.</li> <li>• El Glosario presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Glosario tiene buena presentación y contempla la mayoría de los elementos solicitados.</li> <li>• El Glosario presenta una estructura lógica pero no contempla todos los solicitados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Glosario tiene una presentación deficiente pero contempla la mayoría de los elementos solicitados.</li> <li>• El Glosario no presenta una estructura lógica y no se apega a la estructura solicitada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Glosario tiene una presentación deficiente y contempla sólo algunos de los elementos solicitados.</li> <li>• El Glosario no presenta una estructura lógica y no se apega a la estructura solicitada</li> </ul>
Actitudinal: Participación, interrelación e integración, actitudes para el aprendizaje y valoración de su esfuerzo de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluye su Glosario en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Glosario en equipo y ayuda a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• Manifiesta aprecio el lenguaje económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluye su Glosario en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Glosario en equipo sin ayudar a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• Manifiesta aprecio por el lenguaje económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Glosario en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Glosario en equipo sin ayudar a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• No manifiesta aprecio por el lenguaje económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Glosario en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Glosario individualmente con ayuda a sus compañeros</li> <li>• No manifiesta aprecio por el lenguaje económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Glosario en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Glosario sólo con ayuda a sus compañeros</li> <li>• No manifiesta comprensión de las expresiones literarias.</li> </ul>
Escala evaluativa:	E =Excelente = 10	MB = Muy Bueno= 9	B = Bueno = 8	R = Regular = 7	D =Deficiente = 6





<b>Unidad de competencia II</b>		El Desarrollo del Pensamiento Económico.		<b>Sesiones previstas</b>	10
<b>Competencias genéricas a desarrollar</b>		5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información			
<b>Competencias disciplinares</b>		<b>COMPONENTES DE COMPETENCIA</b>			
		<b>CONCEPTUALES (saber)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (saber hacer)</b>	<b>ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)</b>	
1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.		Describe las diferentes escuelas de pensamiento económico que se han constituido desde las sociedades antiguas.	Elabora un mapa conceptual sobre las escuelas de pensamiento económico.	Aprecia los esfuerzos de los economistas por interpretar los fenómenos económicos en su época, con los recursos teóricos y metodológicos que contaron.	
		Identifica a los diferentes economistas en función de su escuela de pensamiento económico.	Elabora una tabla comparativa en la que estén presentes las diferentes escuelas de pensamiento, sus economistas, sus obras, sus temas, su metodología y sus aportaciones a la ciencia económica.	Valora la necesidad de incrementar su acervo cultural para estar en mejores condiciones de desarrollo personal.	
		Explica de manera global el desarrollo del pensamiento económico.	Elabora una línea del tiempo sobre el desarrollo de pensamiento económico	Manifiesta sus opiniones económicas de una manera más documentada.	
<b>Situación de aprendizaje</b>	A partir de preguntas motivadoras o imágenes se organizan, lluvias de ideas, se organizan lecturas y se realizan actividades en torno a los componentes de competencia.	<b>Nivel de desempeño esperado</b>	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.		
<b>Tema(s) transversal(es)</b>	"Educación para la democracia" y "Educación para la conservación del medio". Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.				



Secuencia didáctica II			Tiempo aproximado: 10 Horas					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	<p><b>Actividad 01.</b> A la pregunta ¿Desde cuándo hay registro de lo que el hombre ha pensado sobre lo que hoy conocemos como economía?, los estudiantes participan en una lluvia de ideas.</p>	Lluvia de ideas.	Pintarrón. Cuaderno.	D	A	Documento con conclusiones personales y grupales.	Participación
	2. <i>Problematizar</i>	<p><b>Actividad 02.</b> El profesor expone las siguientes preguntas: 1.- ¿A partir de lo que sabemos sobre el origen de la economía como ciencia, es necesario profundizar nuestro conocimiento? 2.- ¿Desde cuándo y donde existen registros de los incipientes conceptos de economía? 3.- ¿En cuántas épocas y escuelas de pensamiento económico podemos dividir la historia del pensamiento económico? 4.- ¿Qué conceptos, categorías y teorías utilizamos hoy en día de estas escuelas de pensamiento?</p> <p>Los estudiantes en equipos investigan en la bibliografía recomendada y en internet las etapas en que se divide la historia del pensamiento económico.</p>	Mapa conceptual	Internet computadora Bibliografía Pintarrón Cuaderno	F	C	Mapa conceptual	Lista de cotejo. Participación





<p><b>*Nota:</b> De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S). De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).</p>
<p><b>Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:</b></p>
<p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>

*Instrumentos de evaluación de las competencias desarrolladas*

Actividad Integradora	05	Unidad de Competencia	II.- El Desarrollo del Pensamiento Económico.			Instrumento:	Rúbrica para Tabla Comparativa
Dimensiones		Criterios e indicadores					
		E	MB	B	R	D	
Dominio de los conceptos		<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tabla comparativa incorpora a los economistas más importantes de cada escuela de pensamiento y otros que se considera deben estar, sus datos biográficos, sus obras, los temas que trataron, su metodología y la utilidad de sus propuestas en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tabla comparativa incorpora a los economistas más importantes de cada escuela de pensamiento, sus datos biográficos, sus obras, los temas que trataron, su metodología y la utilidad de sus propuestas en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tabla comparativa incorpora al 75% de los economistas más importantes de cada escuela de pensamiento, sus datos biográficos, sus obras, los temas que trataron, su metodología y la utilidad de sus propuestas en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tabla comparativa incorpora a más de la mitad de economistas más importantes de cada escuela de pensamiento, sus datos biográficos, sus obras, los temas que trataron, su metodología y la utilidad de sus propuestas en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Tabla comparativa incorpora muy pocos economistas más importantes de cada escuela de, sus datos biográficos, sus obras, los temas que trataron.</li> </ul>	
Procedimental: Ejecución de procedimientos y aplicación de técnicas		<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición en Power Poit tiene muy buena presentación y contempla todos los elementos solicitados (presentación, introducción, tabla comparativa imágenes, sonido, textos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición en Power Poit tiene muy buena presentación y contempla todos los elementos solicitados (presentación, introducción, tabla comparativa imágenes, sonido, textos e hipertextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición en Power Poit tiene buena presentación y contempla algunos de los elementos solicitados (presentación, introducción, tabla comparativa imágenes, sonido, textos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición en Power Poit tiene deficiente presentación pero contempla todos los elementos solicitados (presentación, introducción, tabla comparativa imágenes, sonido, textos e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La exposición en Power Poit tiene mala presentación no contempla la mayoría de los elementos solicitados (presentación, introducción, tabla comparativa imágenes,</li> </ul>	



	<p>hipertextos y otros más incorporados por iniciativa del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La exposición en Power Point presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La exposición en Power Point presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<p>hipertextos y otros más incorporados por iniciativa del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La exposición en Power Point presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<p>hipertextos y otros más incorporados por iniciativa del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La exposición en Power Point presenta una estructura poco lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<p>sonido, textos e hipertextos y otros más incorporados por iniciativa del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La exposición en Power Point presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>
<p>Actitudinal: Participación, interrelación e integración, actitudes para el aprendizaje y valoración de su esfuerzo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluye su Tabla Comparativa y exposición en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Tabla Comparativa en equipo y ayuda a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• Reconoce el valor de las aportaciones de los economistas de las diferentes escuelas de pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluye su Tabla Comparativa y exposición en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Tabla Comparativa en equipo sin ayudar a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• Reconoce el valor de las aportaciones de los economistas de las diferentes escuelas de pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Tabla Comparativa y exposición en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Tabla Comparativa en equipo no ayuda a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• Muestra escaso interés por las aportaciones de los economistas de las diferentes escuelas de pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Tabla Comparativa y exposición en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Tabla Comparativa en equipo con ayuda de sus compañeros.</li> <li>• Muestra escaso interés por las aportaciones de los economistas de las diferentes escuelas de pensamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Tabla Comparativa y exposición en el tiempo señalado.</li> <li>• No realiza su Tabla Comparativa en equipo con ayuda de sus compañeros.</li> <li>• Muestra escaso interés por las aportaciones de los economistas de las diferentes escuelas de pensamiento.</li> </ul>
<p>Escala evaluativa:</p>	<p>E =Excelente = 10</p>	<p>MB = Muy Bueno= 9</p>	<p>B = Bueno = 8</p>	<p>R = Regular = 7</p>	<p>D =Deficiente = 6</p>



**Unidad de competencia III**

<b>Unidad de competencia III</b>		La Microeconomía.	<b>Sesiones previstas</b>	18
<b>Competencias genéricas a desarrollar</b>		4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.		
<b>Competencias disciplinares</b>		<b>COMPONENTES DE COMPETENCIA</b>		
		<b>CONCEPTUALES (saber)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (saber hacer)</b>	<b>ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)</b>
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.		Describe lo que es la Microeconomía	Elabora diagrama de flujo de la Microeconomía.	Adopta una actitud crítica frente a la microeconomía.
		Define lo que es Mercado	Clasifica los diferentes tipos de mercado.	Evita caer en actos que debiliten sus mercados local y regional.
		Explica la ley de la demanda, su ley y su expresión matemática, y sus fluctuaciones.	Construye gráficas de la demanda	Cambia sus hábitos de consumo.
		Explica la ley de la oferta, su ley y su expresión matemática, y sus fluctuaciones.	Construye gráficas de la oferta	Cambia sus hábitos de consumo.
		Expone el precio de equilibrio y los tipos de elasticidad de la demanda y oferta.	Construye gráficas con el punto de equilibrio y de los diferentes tipos de elasticidad en la oferta y demanda.	Reconoce la importancia de la necesidad de utilizar el instrumental teórico y metodológico de la economía.
<b>Situación de aprendizaje</b>	A partir de preguntas motivadoras o imágenes se organizan, lluvias de ideas, se organizan lecturas y se realizan actividades en torno a los componentes de competencia.	<b>Nivel de desempeño esperado</b>	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.	
<b>Tema(s) transversal(es)</b>	"Educación para la democracia" y "Educación para la conservación del medio". Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.			



Secuencia didáctica III			Tiempo aproximado: 18 Horas				
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación		
					Función	Participación	Producto







		<p><b>Actividad 02.</b> Los estudiantes investigan individualmente la definición de Microeconomía y los temas que le interesan e incorporan el diagrama de flujo de la economía elaborado en la Actividad 05 de la Unidad de competencia I.</p>	Control de lectura	Internet Bibliografía	F	H	Documento	Lista de cotejo
		<p><b>Actividad 03.</b> El profesor dirige una lluvia de ideas bajo las siguientes preguntas: 1.- ¿Participan los estudiantes como agentes económicos en el mercado? 2.- ¿Cómo es el mercado de su localidad? 3.- ¿Existen mercados regionales? 4.- ¿Forman parte del mercado nacional? 5.- ¿Cómo se relacionan con el mercado internacional?</p>	Lluvia de ideas	Pintarrón cuaderno	F	H	Documento	Lista de cotejo Participación
		<p>Los estudiantes de manera individual contestan las preguntas por escrito y las exponen al grupo, posteriormente obtienen tres conclusiones por cada pregunta a nivel grupal.</p> <p><b>Actividad 04.</b> A continuación, los estudiantes organizados en equipos investigan la definición de mercado, las partes que lo componen y los tipos de mercado que existen, y entregan un documento sobre el mercado y sus características, que contenga además una tabla con los tipos de mercado existentes y ejemplos de la forma en que se expresan en su localidad.</p>	Lectura reflexiva	Internet Bibliografía	F	H	Documento con tabla	Lista de cotejo



<b>Desarrollo</b>	<b>3. Adquirir y organizar nueva información.</b>	<p><b>Actividad 05.</b> El profesor hace una breve exposición sobre las leyes de demanda y oferta y organiza a los estudiantes en equipos para que investiguen:</p> <p>La demanda: Definición, expresión matemática y ley.                  ✓ Las fluctuaciones de:                  ✓ La cantidad demandada.                  ✓ La demanda.                  ✓ La elasticidad de la demanda.</p> <p><b>Sobre un solo ejemplo y una sola gráfica se incorporarán las curvas de incremento y disminución de la cantidad demandada y la demanda, así como su elasticidad</b></p> <p>La oferta: Definición, expresión matemática y ley.                  ✓ Los costos.                  ✓ Las fluctuaciones de:                  ✓ La cantidad ofrecida.                  ✓ La oferta.                  ✓ La elasticidad de la oferta.                  La formación del Precio.</p> <p><b>Sobre un solo ejemplo y una sola gráfica se incorporarán las curvas de incremento y disminución de la cantidad ofrecida y la oferta, así como su elasticidad.</b></p>	Lectura reflexiva	Internet Bibliografía	F	H	Documento	Lista de cotejo
	<b>4. Procesar nueva información.</b>	<p><b>Actividad 06.</b> Sobre un solo ejemplo y una sola gráfica los estudiantes organizados en grupos incorporarán las curvas de incremento y disminución de la cantidad demandada y la demanda, así como su elasticidad</p> <p><b>Sobre un solo ejemplo y una sola gráfica los estudiantes organizados en grupos incorporarán las curvas de incremento y disminución de la cantidad ofrecida y la oferta, así como su elasticidad.</b></p>	Elaboración de gráfica.	Internet Bibliografía	F	H	Documento	Lista de cotejo



<b>Cierre</b>	<b>5. Aplicar, transferir información.</b>	<p><b>Actividad 07.</b> El profesor propone una situación de mercado en la que se ponen en contacto compradores y vendedores de un bien, de este ejercicio surge una Tabla de demanda y oferta, en función de la cual se elaborarán las curvas que surgen de los cambios en las cantidades de la oferta y demanda y de los cambios de la oferta y demanda, y su respectivo precio de equilibrio y elasticidad.</p>	Elaboración de gráfica.	Hojas grandes de papel.	F	H	Exposición en Power Poit.	Rúbrica
	<b>6. Tomar conciencia (metacognición).</b>	<p><b>Actividad 08.</b> A partir de las actividades realizadas los estudiantes contestan las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué procedimientos nuevos aprendí? 2.- ¿Qué nuevos conceptos incorporé a mi lenguaje? 3.- ¿Cómo cambiarán mis hábitos de consumo?</p> <p>Las expone al grupo y se obtienen tres conclusiones grupales por pregunta.</p>	Reflexión critica	Cuaderno	F	H	Documento	Lista de cotejo Participación.

**\*Nota:** De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).  
De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).

**Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:**

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.



*Instrumentos de evaluación de las competencias desarrolladas*

Actividad Integradora	07	Unidad de Competencia	III.- La Microeconomía.			Instrumento:	Rúbrica para Tabla Comparativa
Dimensiones		Criterios e indicadores					
		E	MB	B	R	D	
Dominio de los conceptos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gráfica incorpora la tabla de demanda, oferta y punto de equilibrio.</li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. los movimientos de la demanda al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>2. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad demandada.</li> <li>3. La gráfica incorpora la elasticidad de la demanda.</li> </ol> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. los movimientos de la oferta al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>2. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gráfica incorpora con menor calidad la tabla de demanda, oferta y punto de equilibrio.</li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>4. los movimientos de la demanda al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>5. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad demandada.</li> <li>6. La gráfica incorpora la elasticidad de la demanda.</li> </ol> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>4. los movimientos de la oferta al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>5. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad ofrecida.</li> <li>6. La gráfica incorpora la elasticidad de la oferta</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gráfica incorpora más del 75% de los siguientes elementos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabla de demanda, oferta y punto de equilibrio.</li> </ul> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>7. los movimientos de la demanda al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>8. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad demandada.</li> <li>9. La gráfica incorpora la elasticidad de la demanda.</li> </ol> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>7. los movimientos de la oferta al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>8. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad ofrecida.</li> <li>9. La gráfica incorpora</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gráfica incorpora menos del 75% de los siguientes elementos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabla de demanda, oferta y punto de equilibrio.</li> </ul> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>10. los movimientos de la demanda al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>11. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad demandada.</li> <li>12. La gráfica incorpora la elasticidad de la demanda.</li> </ol> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>10. los movimientos de la oferta al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>11. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad ofrecida.</li> <li>12. La gráfica incorpora</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gráfica no incorpora más la mayoría de los siguientes elementos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabla de demanda, oferta y punto de equilibrio.</li> </ul> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>13. los movimientos de la demanda al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>14. La Gráfica incorpora los movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad demandada.</li> <li>15. La gráfica incorpora la elasticidad de la demanda.</li> </ol> </li> <li>• La gráfica incorpora:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>13. los movimientos de la oferta al aumentar o disminuir el precio.</li> <li>14. La Gráfica incorpora los</li> </ol> </li> </ul>	



	<p>cantidad ofrecida.</p> <p>3. La gráfica incorpora la elasticidad de la oferta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gráfica presenta el punto de equilibrio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gráfica presenta el punto de equilibrio</li> </ul>	<p>la elasticidad de la oferta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gráfica presenta el punto de equilibrio</li> </ul>	<p>la elasticidad de la oferta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gráfica presenta el punto de equilibrio</li> </ul>	<p>movimientos que surgen del aumento o disminución de la cantidad ofrecida.</p> <p>15. La gráfica incorpora la elasticidad de la oferta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gráfica presenta el punto de equilibrio</li> </ul>
<p>Procedimental: Ejecución de procedimientos y aplicación de técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gráfica tiene buena presentación y contempla todos los elementos solicitados con una organización excepcional.</li> <li>• El Gráfica presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gráfica tiene buena presentación y contempla todos los elementos solicitados.</li> <li>• El Gráfica presenta una estructura lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gráfica tiene buena presentación y contempla la mayoría de los elementos solicitados.</li> <li>• El Gráfica presenta una estructura poco lógica acorde con el género en el que se ubica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gráfica tiene una presentación deficiente pero contempla todos los elementos solicitados.</li> <li>• El Gráfica presenta una estructura poco lógica y no se apega a la estructura solicitada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Gráfica tiene presentación deficiente y contempla solo algunos de los elementos solicitados.</li> <li>• El Gráfica presenta no estructura lógica y no se apega a la estructura solicitada..</li> </ul>
<p>Actitudinal: Participación, interrelación e integración Actitudes para el aprendizaje y valoración de su esfuerzo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluye su Gráfica en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Gráfica en equipo y ayuda a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• Manifiesta aprecio cambios de actitud en su participación como consumidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluye su Gráfica en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Gráfica en equipo y no a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• Manifiesta poco interés en cambiar de actitud en su participación como consumidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Gráfica en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Gráfica en equipo y no ayuda a sus compañeros cuando se le pide.</li> <li>• No manifiesta cambios de actitud en su participación como consumidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Gráfica en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Gráfica individualmente y con ayuda a sus compañeros.</li> <li>• No manifiesta cambios de actitud en su participación como consumidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No concluye su Glosario en el tiempo señalado.</li> <li>• Realiza su Glosario sólo con ayuda a sus compañeros</li> <li>• No manifiesta comprensión de las expresiones literarias.</li> </ul>
<p>Escala evaluativa:</p>	<p>E =Excelente = 10</p>	<p>MB = Muy Bueno= 9</p>	<p>B = Bueno = 8</p>	<p>R = Regular = 7</p>	<p>D =Deficiente = 6</p>



Unidad de competencia IV

<b>Unidad de competencia IV</b>	La Macroeconomía.		<b>Sesiones previstas</b>	16 Horas
<b>Competencias genéricas a desarrollar</b>	8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.			
<b>Competencias disciplinares</b>	<b>COMPONENTES DE COMPETENCIA</b>			
	<b>CONCEPTUALES (saber)</b>	<b>PROCEDIMENTALES (saber hacer)</b>	<b>ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)</b>	
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Describe el objeto y políticas de la macroeconomía	Elabora mapa conceptual sobre políticas de control macroeconómico del gobierno.	Valora la importancia del conocimiento de la economía nacional.	
	Identifica los principales indicadores macroeconómicos de la economía nacional.	Elabora diagramas de flujo circular del ingreso-gasto, utiliza las cuentas nacionales y expresa las diferencias entre producción nominal, real y potencial.	Ubica el papel de su familia en la economía nacional.	
	Define el ingreso nacional y demás conceptos relacionados con él.	Clasifica las diferentes formas de obtención del ingreso sin importar el método.	Mantiene una actitud crítica con respecto al desarrollo de la economía nacional	
	Describe los conceptos producto, ingreso, demanda y oferta agregados.	Elabora modelos económicos de la economía agregada.	Mantiene una actitud de compromiso para alcanzar el crecimiento económico con impacto en el bienestar de la población.	
<b>Situación de aprendizaje</b>	A partir de preguntas motivadoras o imágenes se organizan, lluvias de ideas, se organizan lecturas y se realizan actividades en torno a los componentes de competencia.	<b>Nivel de desempeño esperado</b>	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.	
<b>Tema(s) transversal(es)</b>	“Educación para la democracia” y “Educación para la conservación del medio”. Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.			



Secuencia didáctica IV			Tiempo aproximado: 16 Horas					
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función	Participación	Producto	Instrumento
Apertura	1. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	<p><b>Actividad 01.</b> El profesor por medio de una presentación en PPT expone algunos de los grandes temas económicos que ocupan la atención de los ciudadanos, explica su correlación y la necesidad de atenderlos en conjunto.</p> <p>Posteriormente organiza una lluvia de ideas y solicita a los estudiantes responder las siguientes preguntas:</p> <p>1.- ¿Qué parte de la economía se ocupa de estudiar los grandes problemas como la inflación, el desempleo, los salarios y las devaluaciones? 2.- ¿Cómo afectan estos problemas a sus familias? 3.- ¿Quién tiene la responsabilidad de resolver estos problemas en México?</p> <p>Los estudiantes exponen sus opiniones al grupo y en base a ellas se sacan conclusiones grupales.</p>	Lluvia de ideas	Pintarrón cuaderno	D	A	Documento Participación	Lista de cotejo
	2. <i>Problematizar</i>	<p><b>Actividad 02.</b> El profesor expone brevemente la forma en que se manifiestan las decisiones macroeconómicas del gobierno mexicano con respecto a la inflación y el gasto público.</p> <p>Organiza a los estudiantes en equipos para que investiguen la definición, los objetivos y políticas de la microeconomía. Los estudiantes elaboran mapa conceptual sobre los temas tratados.</p>	Trabajo colaborativo	Internet Bibliografía Cuaderno Hojas de papel	F	H	Documento Mapa conceptual	Lista de cotejo



Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	<p><b>Actividad 03.</b> El profesor organiza a los estudiantes por equipos para que investiguen los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La contabilidad nacional.</li> <li>✓ Cuentas principales</li> <li>✓ Producción nominal, real y potencial</li> <li>✓ Producción nacional a precios de mercado y costo de factores.</li> <li>✓ Categorías del Ingreso familiar.</li> <li>✓ Métodos para obtener el ingreso.</li> </ul> <p>El producto de su investigación lo entrega por escrito.</p>	Lectura reflexiva	Internet Bibliografía Cuaderno	F	H	Documento	Lista de cotejo
	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p><b>Actividad 04.</b> Una vez investigados los temas, cada equipo buscará ejemplos en la economía nacional y se incorporarán al resultado de la actividad anterior en un documento que contenga tablas y gráficas.</p>	Búsqueda de información	Internet Bibliografía Cuaderno	F	H	Documento	Lista de cotejo
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p><b>Actividad 05.</b> Cada uno de los equipos elabora un ensayo en la que se establezca la forma en que afecta a los ciudadanos la forma en que se expresan los fenómenos económicos que subyacen en los temas investigados.</p>	Ensayo	Internet Bibliografía Productos de actividades anteriores	F	H	Ensayo	Rúbrica
	6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	<p><b>Actividad 06.</b> El profesor organiza una lluvia de ideas para que se discutan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Una vez que se ha mostrado la forma en que se registran los movimientos económicos de la nación, puedo participar con opiniones fundamentadas, dar ejemplos?</li> <li>2.- ¿Cómo me ayuda lo aprendido en mi formación como ciudadano?</li> <li>3.- ¿Cómo me ayuda lo aprendido en la toma de decisiones económicas que realizo a diario?</li> <li>4.- ¿El conocimiento de la economía es necesario para cualquier ciudadano?</li> </ol> <p>Los estudiantes responden individualmente y posteriormente construyen tres conclusiones de cada pregunta a nivel grupal y las entregan por escrito.</p>	Lluvia de ideas Reflexión crítica	Cuaderno	F	H	Documento	Lista de cotejo

\*Nota: De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H).

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:





8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

*Instrumentos de evaluación de las competencias desarrolladas*

La Rúbrica para evaluar el ensayo se puede discutir en el grupo y seleccionar los componentes de las dimensiones que mejor convengan. Se colocan los componentes de las dimensiones para que los estudiantes se familiaricen con ellos y no es obligatorio que se cumplan todos pero deben ser más de siete para que la evaluación del ensayo permita mantener su calidad.

Actividad Integradora	06	Unidad de Competencia	IV.- La macroeconomía.			Instrumento:	Rúbrica para Ensayo
Dimensiones	Criterios e indicadores						
	E	MB	B	R	D		
<b>Introducción</b>	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema, objetivos claros y subdivisiones principales.	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos. La introducción incluye el propósito.	No se presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema y los objetivos requieren clarificación o no se presentan de forma objetiva.	La introducción está incompleta, es inefectiva, confusa o está ausente. No incluye exposición general del tema, sus subdivisiones principales o no son relevantes. El propósito, el tema y los objetivos no están claros.	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos. La introducción incluye el propósito.		
<b>Fuentes de Información</b>	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.		
<b>Organización (párrafos y transiciones)</b>	Las ideas se presentan en orden lógico. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la	Las ideas se presentan en orden lógico. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la	Las ideas presentan orden lógico. Tiene coherencia pero la transición de las ideas entre los párrafos no se presenta con fluidez. El orden y las ideas de los párrafos refuerzan limitadamente el contenido. Necesita añadir más espacios en blanco para contribuir a la	Las ideas no se presentan en orden lógico. No tiene coherencia, las transiciones entre párrafos es pobre o ninguna y el orden de los párrafos no refuerza el contenido. Los espacios en blanco no son suficientes para contribuir a la organización.	Las ideas se presentan en orden lógico. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la		



	organización	organización.	organización.		organización.
<b>Cohesión</b>	La estructura o el orden de las palabras (sintaxis) en las oraciones es lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación y los pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	La estructura o el orden de las palabras (sintaxis) en las oraciones es lógico. Tiene muy pocos errores de puntuación o en la utilización de pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	Tiene errores en la estructura de las oraciones, en la puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son poco apropiadas. Son frecuentes los fragmentos y oraciones incompletas.	Tiene demasiados errores de puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son inapropiadas.	La estructura o el orden de las palabras (sintaxis) en las oraciones es lógico. Tiene muy pocos errores de puntuación o en la utilización de pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.
<b>Corrección (gramática)</b>	No tiene errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos. Voz activa, apropiada para el tema y la audiencia.	Tiene muy pocos errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Voz activa, apropiada para el tema y la audiencia pero puede transmitir el mensaje.	Tiene errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. La voz no es activa y es poco apropiada para el tema y la audiencia. Los errores distraen al lector. Muestra falta de cuidado.	Tiene muchos errores que distraen considerablemente o totalmente al lector.	Tiene muy pocos errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Voz activa, apropiada para el tema y la audiencia pero puede transmitir el mensaje.
<b>Contenido</b>	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas. No utilizó el copiar y pegar.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas. Utilizó el copiar y pegar en una sola ocasión.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Éstas deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten. El documento presenta muy poca originalidad.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten. El texto es prácticamente un copiado y pegado.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas. Utilizó el copiar y pegar en una sola ocasión.
<b>Conclusión</b>	Termina la presentación con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina la presentación con un resumen bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina la presentación con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe.	Termina la presentación con un resumen bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.
<b>Creatividad</b>	Es bien original. El método es único o muy poco utilizado y contribuye en la clarificación o desarrollo del tema. Llama la atención de la audiencia.	El método es poco utilizado o común y contribuye en la clarificación o desarrollo del tema. Llama la atención de la audiencia.	El método es poco común para el tema. Contribuye limitadamente al desarrollo del tema.	El método no es apropiado para el tema no llama la atención de la audiencia.	El método es poco utilizado o común y contribuye en la clarificación o desarrollo del tema. Llama la atención de la audiencia.
<b>Presentación</b>	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada incluye título	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no incluye uno o más de los siguientes	No cumple con todos los requisitos siguientes: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no sigue ninguna	No es consistente, es dispersa la presentación de la información. No presenta citas.	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no incluye uno o más de los



	congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante. Muy bien maquetado. Las citas son claras y precisas.	requisitos: título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante. Escasamente maquetado. Pocas citas.	guía mínima. No presenta citas.		siguientes requisitos: título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante. Escasamente maquetado. Pocas citas.
<b>Aportación Personal</b>	Se presentan aportaciones personales coherentes, serías y con convicción sobre el tema del ensayo. Se presentan al menos dos aportaciones originales y aplicables al tema.	Se presentan aportaciones personales coherentes, serías y con convicción sobre el tema del ensayo. Se presentan al menos una aportación original y aplicable al tema.	No se presenta ninguna aportación original aplicable al tema.	Se presenta una aportación personal sin coherencia y poco seria sobre el tema del ensayo.	Se presentan aportaciones personales coherentes, serías y con convicción sobre el tema del ensayo. Se presentan al menos una aportación original y aplicable al tema.
<b>Escala Evaluativa</b>	<b>E =Excelente = 10</b>	<b>MB = Muy Bueno= 9</b>	<b>B = Bueno = 8</b>	<b>R = Regular = 7</b>	<b>D =Deficiente = 6</b>

### Referencias

#### Bibliografía básica para el estudiante:

1. Francisco Mochón, Víctor A. Beker, *Economía: principios y aplicaciones*. Tercera edición, 2004, McGRAU-HILL
2. Paschoal Rossetti, José, *Introducción a la economía*, Oxford. Tercera edición, 2005.
3. Pindyck Robert S. y Rubilfeld Daniel L, *Microeconomía, Prentice Hall Internacional (UK) Ltd. Tercera edición.2007*
4. Graue Russek, Ana Luisa, *Fundamentos de economía*, Pearson, México Primera Edición. 2009.
5. Mankiw, N. Gregory, *Principios de economía, McGrau-Hill Interamericana de España. Segunda edición, 2002.*
6. J. Silvestre Méndez M. *Fundamentos de economía*. México. McGrau-Hill. Cuarta edición 2004.
7. William A. Mceachern. *Macroeconomía: Una introducción contemporánea*. México D.F., Méx. : Thomson. 2003.

#### Fuentes complementaria para el estudiante

##### Bibliografía

1. Diccionario de economía y finanzas, eumet.com.
2. Vergara, Mario, et all, *Economía para no economistas, Departamento de economía Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la república Montevideo Uruguay. Segunda edición, 1999.*

##### Mesografía:

1.

#### Fuentes de consulta sugeridas para el profesor:

##### Bibliografía:

1.

##### Mesografía:

1.



**Hemerografía y documentos varios:**

1.



### Elaboración del programa

<b>Coordinación General:</b>	Raúl Javier Carmona, Confesor Díaz Terrones, Flavio Manrique Godoy, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.
<b>Coordinación del Programa:</b>	Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz, Efraín Mejía Cazapa, Elías García Vallejo, Héctor Agustín Trujillo Santana, Antonio Reyes Castelán
<b>Elaboración:</b>	Elías García Vallejo y Confesor Díaz Terrones.
<b>Colaboración en el Diseño:</b>	Hugo Enrique Mateos Serrano
<b>Comisión General de Reforma Universitaria</b>	Correo electrónico: <a href="mailto:cgru_uagro14@hotmail.com">cgru_uagro14@hotmail.com</a> Página web <a href="http://cgru.uagro.mx">http://cgru.uagro.mx</a>
<b>Dirección y teléfono:</b>	Chilpancingo, Guerrero., Barrio de Tequicorral : Calle Sor Juana Inés de la Cruz N° 22 (4to piso) Tel: 01 747 47 1 51 84



## **DIRECTORIO**

Dr. Ascencio Villegas Arrizón  
**RECTOR**

Dr. Alberto Salgado Rodríguez  
**SECRETARIO GENERAL**

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos  
**DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS**

MC. José Luís Aparicio López  
**DIRECTOR DE DOCENCIA**

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario  
**JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

MC. Raúl Javier Carmona  
**COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA**

M. en A. Flavio Manrique Godoy  
**SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA**