



Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria
Educación Media Superior

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010





Índice

<i>Presentación.....</i>	<i>2</i>
<i>1. Descripción de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>3</i>
<i>2.Tabla de procesos y contenidos.....</i>	<i>6</i>
<i>3.Esquema gráfico de procesos y contenidos.....</i>	<i>7</i>
<i>4. Unidades de competencia</i>	<i>8</i>
<i>4.A. Unidad de competencia I.....</i>	<i>8</i>
<i>4. A.1. Componentes de competencias.....</i>	<i>8</i>
<i>4.A.2 Secuencia didáctica.....</i>	<i>9</i>
<i>4.B. Unidad de competencia II.....</i>	<i>10</i>
<i>4. B.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>10</i>
<i>4. B.2. Secuencia didáctica.....</i>	<i>11</i>
<i>4.C. Unidad de competencia III.....</i>	<i>12</i>
<i>4.C.1 Componentes de competencias.....</i>	<i>12</i>
<i>4. C.2. Secuencia didáctica.....</i>	<i>13</i>
<i>5. Instrumentos de evaluación de las unidades de Competencia.....</i>	<i>14</i>
<i>6. Referencias.....</i>	<i>18</i>
<i>7. Elaboración del programa.....</i>	<i>20</i>



Presentación

En la sociedad del conocimiento y la información, el saber entendido como fuerza que impulsa de manera determinante el desarrollo tanto individual como social, constituye una condición necesaria para el crecimiento, la democracia, la equidad y la libertad. En este contexto, la educación media superior se ha convertido en un tema de atención prioritaria para la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Sus nuevas tendencias, oportunidades y posibilidades, sus funciones de enlace entre los niveles básico y profesional, y su situación estratégica en el proceso formativo, dotan al bachillerato universitario de un gran potencial.

El programa de estudios que tienen en sus manos es producto de un importante esfuerzo de la subcomisión de educación media superior de la Comisión General de Reforma Universitaria de la UAGro, iniciado desde el año escolar 2010-2011, con la elaboración del plan de estudios 2010 y los programas del primer semestre con el enfoque basado en competencias, continuando con la elaboración de los programas del 2º, 3º, 4º y 5º semestres, hoy entregamos a ustedes el programa de la unidad de aprendizaje correspondiente al sexto semestre.

Este esfuerzo permitió que la UAGro, incorporara a su Educación Media Superior (EMS) al proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), y ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), con el propósito fundamental de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de nuestros egresados, teniendo como referencia el perfil de egreso a nivel nacional. Lo anterior permitirá que nuestras unidades académicas del bachillerato se acrediten gradualmente ante el SNB con los beneficios que ello implica.

Sin duda los programas de estudio son susceptibles de ser mejorados, por tal motivo se invita a los profesores autoridades y estudiantes, a que después de ser aplicados nos envíen sus sugerencias y comentarios para ir efectuando los ajustes necesarios en la próxima revisión y evaluación de los mismos.

En el avance de estos procesos de innovación curricular, es de destacarse el elevado compromiso y participación de los docentes de la EMS universitaria. Por ello, a nombre de la UAGro, reciban nuestro reconocimiento por desarrollar la tarea de formar y forjar al nuevo ciudadano, que habrá de construir un estado de Guerrero y un país con mejores oportunidades educativas, laborales, políticas y contribuir a su desarrollo sustentable.

ATENTAMENTE

M.C. Raúl Javier Carmona
Coordinador General de la CGRU

M. en A. Flavio Manrique Godoy
Secretario Técnico de la CGRU

M.C. Confesor Díaz Terrones
Coordinador de la Subcomisión de EMS de la CGRU



I. Descripción de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Geografía			
	Clave	Tipo	Semestre	
368	Obligatoria	Sexto		De integración y de vinculación
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Construye tu proyecto profesional y de vida	6	2	2	64

Área de formación	Ciencias Naturales	
Descripción del área de formación		
El estudio de la Geografía por competencias, en el plan de estudios del bachillerato de la UAG, se incluyó en el Área de Ciencias Naturales, con un objetivo eminentemente propedéutico y como refuerzo vocacional, pues se espera que esta asignatura será elegida por los estudiantes que planean continuar sus estudios en alguna de las profesiones de las ciencias económicas, ciencias ambientales, ciencias sociales y políticas; sin embargo, por su enfoque puede ser un excelente complemento a la cultura general del bachiller, sin importar la carrera profesional que elija		
Unidades de aprendizaje antecedentes del área	Unidades de aprendizaje simultáneas	
Cómputo I y II, Historia I-IV, Filosofía I y II, Economía I y II Investigación I Sociología, Desarrollo Biológico y Adolescencia, Física I-III y Química I-III.	Matemáticas VI, Ecología, Formación Ciudadana, Sociología, Economía II, Inglés IV, Investigación II y la Optativa II	

Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje	El estudiante emplea el método y herramientas geográficas para explicar las características físicas, bióticas y antrópicas de su localidad, de su estado y de su país
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Categoría, Competencias Genéricas y Atributos que se desarrollan	Categoría	Competencias genéricas	Atributos
	VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad	9. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores. 11. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	6.9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 6.9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. 6.01.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos locales. Nacionales e internacionales 6.11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. 6.11.3. Construye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.



<p>Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan</p>	<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda los diversos fenómenos geográficos Sustenta una postura personal sobre temas geográficos locales y estatales además de considerar otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva Aprende por iniciativa e interés propio sobre temas socioeconómicos, políticos y culturales Participa de manera colaborativa en equipos diversos Participa con una conciencia cívica y ética en la vida cotidiana de su localidad y estado Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas socioculturales</p>
<p>Perfil disciplinario de docente</p>	<p>Para responder a los retos actuales de la educación se requiere un docente cada vez más especializado en el ámbito pedagógico y disciplinar y con la disposición para la formación continua; por ello el profesor debe contar con formación didáctica y pedagógica a nivel de Licenciatura, título y cédula en Geografía o Ingeniero titulado en Geología y preferentemente Maestría en Geografía. Así como haber participado por un lado, en eventos académicos acerca del Modelo Educativo y Académico de la UAG y del bachillerato y por otro, en cursos de capacitación destinados a la aplicación del plan de estudios y la unidad de aprendizaje o programa de estudios con el enfoque de competencias.</p>
<p>Competencias docentes requeridas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



Lineamientos generales para el manejo del programa

El docente:

- Conoce el modelo educativo y académico de la universidad, así como el plan de estudios de la EMSUAG.
- Establece la relación entre el modelo educativo y el plan y los programas de estudio.
- Conoce el contenido íntegro de la unidad de aprendizaje (datos generales, propósitos, procesos y contenidos).
- Dedicar una sesión al inicio del curso para explicar todas las partes del programa a los estudiantes.
- Trabaja el número de horas teóricas y prácticas de acuerdo a lo establecido en el programa de estudios.
- Identifica conjuntamente con los estudiantes, las competencias disciplinares y genéricas que se van a desarrollar durante el semestre.
- Analiza junto con los estudiantes cómo las competencias genéricas y disciplinares contribuyen al perfil de egreso.
- Da a conocer los instrumentos de evaluación antes del desarrollo de cada unidad de competencia.
- Colegiadamente diseña y aplica instrumentos de evaluación.
- Evalúa los atributos de las competencias genéricas y disciplinares del semestre correspondiente.
- Respeta los criterios de evaluación descritos en el programa de estudios.
- Durante el proceso de evaluación, orienta a sus estudiantes a mejorar sus logros y a corregir sus errores.
- Reconsidera los resultados de la evaluación cuando alguno de sus estudiantes le solicita revisar sus logros alcanzados.
- Desarrolla e enriquece las actividades de los estudiantes en cada una de las etapas de la secuencia didáctica.
- Permanentemente incorpora a su trabajo cotidiano, las sugerencias y/o recomendaciones surgidas de los cuerpos colegiados.
- Aplica estrategias de enseñanza y aprendizaje que despiertan el interés del estudiante por aprender.
- Utiliza recursos didácticos de acuerdo con la naturaleza de la competencia genérica y/o disciplinar que va a desarrollar el estudiante.
- Fomenta el autoaprendizaje y la autoestima de los estudiantes.
- Sugiere fuentes de referencias complementarias al programa de estudios.
- Realiza una crítica al programa de estudios para mejorarlo y/o rediseñarlo.

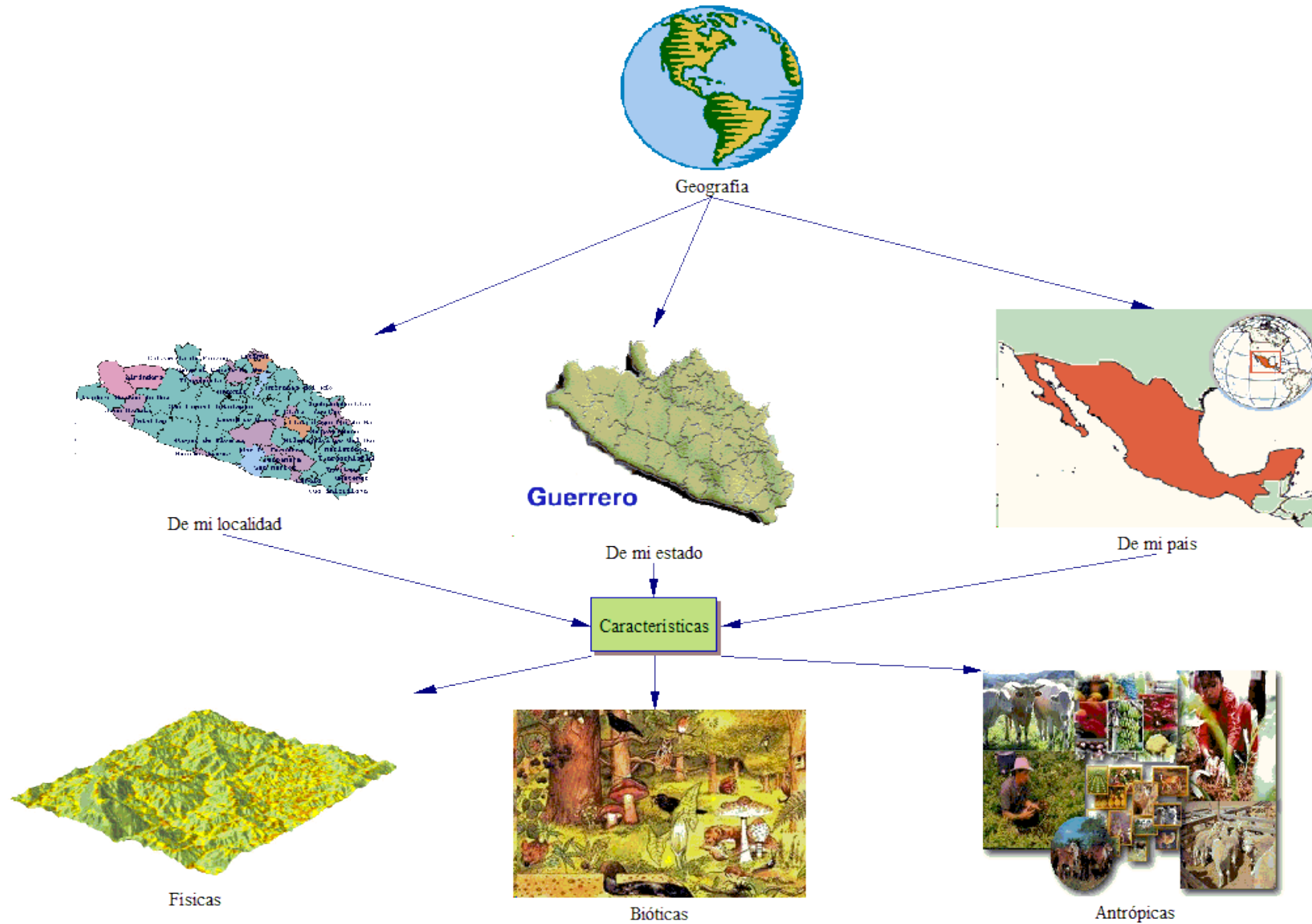


2. Tabla de procesos y contenidos

Competencias disciplinares	Unidades de competencia		
	I. Geografía de mi localidad	II. Geografía de mi estado	III. Geografía de mi país
<p>10.N. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>5.S Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la tabla que concentre la información siguiente: localización, extensión, límites, relieve, clima, agua, suelo, vegetación, animales, población, razas, lingüística, religiones, economía y política Promueve a través de carteles y/o trípticos y/o periódico mural las características geográficas que potencian el desarrollo social y económico 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la tabla que concentre la información siguiente: localización, extensión, límites, relieve, clima, agua, suelo, vegetación, animales, población, razas, lingüística, religiones, economía y política Promueve a través de carteles y/o trípticos y/o periódico mural las características geográficas que potencian el desarrollo social y económico 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora la tabla que concentre la información siguiente: localización, extensión, límites, relieve, clima, agua, suelo, vegetación, animales, población, razas, lingüística, religiones, economía y política Promueve a través de carteles y/o trípticos y/o periódico mural las características geográficas que potencian el desarrollo social y económico
Producto integrador	Las características geográficas actuales de mi localidad (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)	Las características geográficas actuales de mi estado (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)	Las características geográficas actuales de mi país (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)



3. Esquema gráfico de procesos y contenidos





4. Unidades de competencia

4. A. Unidad de competencia I: Geografía de mi localidad

Nombre de la unidad de competencia	Geografía de mi localidad		Horas previstas*	20
Propósitos de la unidad de competencia	Emplea el método y herramientas geográficas para explicar las características físicas, bióticas y antrópicas de su localidad			
Producto integrador	Las características geográficas actuales de mi localidad (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)			
Competencias disciplinares	4.A. 1 Componentes de competencias			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)	
<p>Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas, bióticas y antrópicas de mi localidad • La problemática de mi localidad • La importancia geográfica de mi localidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la tabla que concentre la información siguiente: localización, extensión, límites, relieve, clima, agua, suelo, vegetación, animales, población, razas, lingüística, religiones, economía y política • Promueve a través de carteles y/o trípticos y/o periódico mural las características geográficas que potencian el desarrollo social y económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el trabajo en equipo • Asunción de una actitud crítica, cooperativa, creativa y empática • Dialoga y escucha con respeto y tolerancia para construir de manera colectiva 	
Situación de aprendizaje				
¿Por qué mi localidad tiene la relevancia económica actual dentro del municipio?				
Nivel de desempeño esperado				
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.				
Temas transversales	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio			

*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4. A.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Las características geográficas actuales de mi localidad (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)	Instrumento para evaluar el producto integrador		Rúbrica	
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	1. <i>Problematizar</i> 2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	Participa de manera individual y colectiva en una lluvia de ideas expresando las características físicas, bióticas y antrópicas de su localidad Sistematiza las características expresadas en la lluvia de ideas en un cuadro con tres columnas	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Uso de estructuras textuales 	Cuaderno de clases Rotafolio	<ul style="list-style-type: none"> Diario de la sesión Cuadro de características 	Rúbrica
	Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	A través de la lectura de textos y búsqueda de información, complementa y profundiza en aquellas características que fueron escasamente expresadas, y elabora una síntesis digital	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda virtual de información 	Libros Internet Computadora	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis digital
4. <i>Procesar nueva información.</i>		En equipo elabora una serie de mapas temáticos en función de cada una de las características antes enunciadas Confecciona un video atendiendo a las características antes descritas con una duración máxima de 10 minutos Debate y explicita las conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión crítica Composición de textos 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Video proyector 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual Video 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica
Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	En equipo desarrolla un estudio de caso que el maestro les propone, donde abordan cada una de las características expuestas anteriormente	<ul style="list-style-type: none"> Exposición grupal 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Video proyector 	<ul style="list-style-type: none"> Informe estudio de caso 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica
	6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	Responde a las siguientes interrogantes: ¿Qué sabías de tu localidad? ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustaría aprender?	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión crítica 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario contestado 	<ul style="list-style-type: none"> Portafolio

* Las propuestas de instrumentos para evaluar la unidad de competencia están en el apartado 5.



4. B Unidad de competencia II: Geografía de mi estado

Nombre de la unidad de competencia	Geografía de mi estado		Horas previstas*	20
Propósitos de la unidad de competencia	Emplea el método y herramientas geográficas para explicar las características físicas, bióticas y antrópicas de su estado			
Producto integrador	Las características geográficas actuales de mi estado (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)			
Competencias disciplinares	4.B.1 Componentes de competencias			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)	
<p>10.N. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>5.S Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas, bióticas y antrópicas del estado • La problemática del estado • La importancia geográfica del estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la tabla que concentre la información siguiente: localización, extensión, límites, relieve, clima, agua, suelo, vegetación, animales, población, razas, lingüística, religiones, economía y política • Promueve a través de carteles y/o trípticos y/o periódico mural las características geográficas que potencian el desarrollo social y económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el trabajo en equipo • Asunción de una actitud crítica, cooperativa, creativa y empática • Dialoga y escucha con respeto y tolerancia para construir de manera colectiva 	
Situación de aprendizaje				
¿Por qué mi estado tiene la relevancia económica actual?				
Nivel de desempeño esperado				
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.				
Temas transversales	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio			

*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4. B.2 Secuencia didáctica

Producto integrador		Las características geográficas actuales de mi estado (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)	Instrumento para evaluar el producto integrador		Rúbrica	
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	5. <i>Problematizar</i> 6. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	Participa de manera individual y colectiva en una lluvia de ideas expresando las características físicas, bióticas y antrópicas del estado de Guerrero Sistematiza las características expresadas en la lluvia de ideas en un cuadro con tres columnas	• Técnicas grupales	• Rotafolio	• Diario de la sesión • Cuadro de características	Rúbrica
Desarrollo	7. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	A través de la lectura de textos y búsqueda de información, complementa y profundiza en aquellas características que fueron escasamente expresadas, y elabora una síntesis digital	• Búsqueda virtual de información	Computadora	• Diario de la sesión	Rúbrica
	8. <i>Procesar nueva información.</i>	En equipo elabora una serie de mapas temáticos en función de cada una de las características antes enunciadas En la red hace uso del software de Google Earth a fin de resaltar las características de su estado en un video o secuencia gráfica con una duración máxima de 10 minutos Debate y explicita las conclusiones	• Trabajo colaborativo	• Computadora • Video proyector	• Presentación en Power Point	• Rúbrica
Cierre	7. <i>Aplicar, transferir información.</i>	En equipo desarrolla un Estudio de caso que el maestro les propone, donde abordan cada una de las características expuestas anteriormente	• Exposición grupal	• Computadora • Video proyector	• Rotafolio	• Rúbrica
	8. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué sabías de tu localidad? ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustaría aprender?	• Composición o reporte individual escrito	• Computadora	• Ensayo	• Portafolio



4. C. Unidad de competencia III: Geografía de mi país

Nombre de la unidad de competencia	Geografía de mi país		Horas previstas*	24
Propósitos de la unidad de competencia	Emplea el método y herramientas geográficas para explicar las características físicas, bióticas y antrópicas del país			
Producto integrador	Las características geográficas actuales de mi país (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)			
Competencias disciplinares	4.C.1 Componentes de competencias			
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)		ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
<p>10.N. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.</p> <p>5.S Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características físicas, bióticas y antrópicas del país • La problemática del país • La importancia geográfica del país 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora la tabla que concentre la información siguiente: localización, extensión, límites, relieve, clima, agua, suelo, vegetación, animales, población, razas, lingüística, religiones, economía y política • Promueve a través de carteles y/o trípticos y/o periódico mural las características geográficas que potencian el desarrollo social y económico 		<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para el trabajo en equipo • Asunción de una actitud crítica, cooperativa, creativa y empática • Dialoga y escucha con respeto y tolerancia para construir de manera colectiva
Situación de aprendizaje				
¿Por qué mi país tiene la relevancia económica actual dentro del concierto internacional?				
Nivel de desempeño esperado				
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.				
Temas transversales	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio			

*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4.C.2 Secuencia didáctica

Producto integrador		Las características geográficas actuales de mi país (cuadro, mapa temático, video, estudio de caso)	Instrumento para evaluar el producto integrador		Rúbrica	
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	9. <i>Problematizar</i> 10. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	Participa de manera individual y colectiva en una lluvia de ideas expresando las características físicas, bióticas y antrópicas del país Sistematiza las características expresadas en la lluvia de ideas en un cuadro con tres columnas	• Técnicas grupales	• Rotafolio	• Diario de la sesión • Cuadro de características	Rúbrica
	Desarrollo	11. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	A través de la lectura de textos y búsqueda de información, complementa y profundiza en aquellas características que fueron escasamente expresadas, y elabora una síntesis digital	• Búsqueda virtual de información	Computadora	• Diario de la sesión
12. <i>Procesar nueva información.</i>		En equipo elabora una serie de mapas temáticos en función de cada una de las características antes enunciadas En la red hace uso del software de Google Earth a fin de resaltar las características del país en un video o secuencia gráfica con una duración máxima de 10 minutos Debate y explicita las conclusiones	• Trabajo colaborativo	• Computadora • Video proyector	• Presentación en Power Point	• Rúbrica
Cierre	9. <i>Aplicar, transferir información.</i>	En equipo desarrolla un Estudio de caso que el maestro les propone, donde abordan cada una de las características expuestas anteriormente.	• Exposición grupal	• Computadora • Video proyector	• Rotafolio	• Rúbrica
	10. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué sabías de tu localidad? ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gustaría aprender?	• Composición o reporte individual escrito	• Computadora	• Ensayo	• Portafolio de evidencias



5. Instrumentos de evaluación de las unidades de competencia

Rúbrica para evaluar un Ensayo

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____

CATEGORIA	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente	%
Enfoque o Idea principal	La idea principal nombra el tema del ensayo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del ensayo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.	
Apoyo a la opinión	Incluye 3 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor. El escritor anticipa las preocupaciones, prejuicios o argumentos del lector y ofrece, por lo menos, un contra-argumento.	Incluye 3 o más elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 2 elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 1 elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoya la opinión del autor.	
Evidencia y ejemplos	Toda la evidencia y los ejemplos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión del autor.	La mayoría de la evidencia y de los ejemplos son específicos, relevantes y las explicaciones dadas muestran cómo cada elemento apoya la opinión del autor.	Por lo menos un elemento de evidencia y alguno de los ejemplos es relevante y hay alguna explicación que muestra cómo ese elemento apoya la opinión del autor.	La evidencia y los ejemplos No son relevantes y/o no están explicados.	
Secuencia	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden lógico que hace las ideas del autor sean fáciles e interesantes a seguir.	Los argumentos e ideas secundarias están presentadas en un orden más o menos lógico que hace razonablemente fácil seguir las ideas del autor.	Algunas de las ideas secundarias o argumentos no están presentados en el orden lógico esperado, lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea confuso.	Muchas de las ideas secundarias o argumentos no están en el orden lógico esperado lo que distrae al lector y hace que el ensayo sea muy confuso.	
Conclusión	La conclusión es fuerte y deja al lector con una idea absolutamente clara de la posición del autor. Un parafraseo efectivo de la idea principal empieza la conclusión.	La conclusión es evidente. La posición del autor es parafraseada en las primeras dos oraciones de la conclusión.	La posición del autor es parafraseada en la conclusión, pero no al principio de la misma.	No hay conclusión. El trabajo simplemente termina.	
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada correctamente.	Muchas fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente.	



Rúbrica para evaluar un Periódico Mural

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____

CATEGORIA	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente	%
Diseño- Titulares y Leyendas	Todos los artículos tienen titulares que captan la atención del lector y describen su contenido con precisión. Todos los artículos llevan el nombre de su autor. Todas las gráficas tienen leyendas que describen adecuadamente a la gente y las acciones en la misma.	Todos los artículos tienen titulares que describen con precisión su contenido. Todos los artículos llevan el nombre de su autor. Todas las gráficas tienen leyendas.	La mayoría de los artículos tienen titulares que describen con precisión su contenido. Todos los artículos llevan el nombre de su autor. La mayoría de las gráficas tienen leyendas.	Los artículos no llevan el nombre de su autor, muchos artículos no tienen el titular adecuado o muchas de las gráficas no tienen leyendas.	
Diseño- Formato	El nombre del periódico está centrado y en una letra que lo hace sobresalir del resto del contenido. La fecha y la edición del periódico aparecen debajo del nombre en una letra más pequeña.	El nombre del periódico está en una letra que lo hace sobresalir del resto del contenido. La fecha y la edición del periódico aparecen debajo del nombre en una letra más pequeña.	El nombre del periódico está en una letra que lo hace sobresalir del resto del contenido. Ni la fecha ni el número de la edición aparecen debajo del nombre en una letra más pequeña.	El nombre del periódico no sobresale y ni el nombre ni la edición aparecen en una ó más páginas.	
Gráficas	Las gráficas no son borrosas, están bien hechas y claramente relacionadas a los artículos que acompañan.	Las gráficas no son borrosas y están claramente relacionadas a los artículos que acompañan.	80-100% de las gráficas están claramente relacionadas a los artículos que acompañan.	Más del 20% de las gráficas no están claramente relacionadas a los artículos que acompañan.	
Quién, Qué, Cuándo, Dónde y Cómo	Todos los artículos contestan adecuadamente estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	90-99% de los artículos contestan estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	75-89% de los artículos contestan estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	Menos del 75% de los artículos contestan estas 5 preguntas (quién, qué, cuándo, dónde y cómo).	
Ortografía y Edición	No quedan errores de ortografía después de que una ó más personas (además de la persona que mecanografió) leen y corrigen el periódico.	No más de un error de ortografía queda después de que una ó más personas (además de la persona que mecanografió) leen y corrigen el periódico.	No más de 3 errores de ortografía quedan después de que una ó más personas (además de la persona que mecanografió) leen y corrigen el periódico.	Varios errores de ortografía quedan en la copia final del periódico.	
Conocimiento Ganado	Todos los estudiantes en el grupo pueden con precisión contestar todas las preguntas relacionadas con a) los artículos en el periódico y b) los procesos técnicos usados para crear el periódico.	Todos los estudiantes en el grupo pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas relacionadas con a) los artículos en el periódico b) los procesos técnicos usados para crear al periódico.	La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden con precisión contestar la mayoría de las preguntas relacionadas con a) los artículos en el periódico b) los procesos técnicos usados para crear el periódico.	Algunos estudiantes en el grupo parecen tener un poco de conocimiento sobre los hechos y los procesos técnicos usados para crear el periódico.	



Rúbrica para evaluar la producción de un Video

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____

CATEGORIA	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente	%
Concepto	El equipo tiene una visión clara de lo que va a lograr. Cada miembro puede describir lo que ellos están tratando de hacer y generalmente cómo su trabajo contribuirá al producto final.	El equipo tiene una visión bastante clara de lo que va a lograr. Cada miembro puede describir lo que ellos están tratando de hacer en conjunto, pero tienen problemas en describir cómo su trabajo contribuirá al producto final.	El equipo tiene una idea del concepto a desarrollar, pero no tiene un enfoque claro a seguir. Los miembros del equipo describen de diferentes maneras las metas/el resultado final del producto.	El equipo ha puesto muy poco esfuerzo en sugerir ideas y refinar el concepto. Los miembros del equipo no tienen claro las metas y cómo sus contribuciones les ayudarán a alcanzar la meta.	
Guión	El guión está completo y está claro que va a decir y hacer cada actor. Las entradas y salidas están escritas así como los movimientos importantes. El guión es bastante profesional.	El guión está bastante completo. Está claro lo que cada actor va a decir o hacer. El guión muestra planeamiento.	El guión tiene algunas fallas mayores. No está siempre claro lo que los actores van a decir o hacer. El guión muestra un intento de planeamiento, pero parece incompleto.	No hay guión. Se espera que los actores inventen lo que van a decir y hacer.	
Investigación	Las tarjetas de notas indican que los miembros del grupo desarrollaron preguntas sobre el tema asignado, consultaron por lo menos 3 fuentes de referencia, desarrollaron una posición basada en sus fuentes y citaron correctamente sus fuentes.	Las tarjetas de notas indican que los miembros del grupo consultaron por lo menos 3 fuentes de referencia, desarrollaron una posición basada en sus fuentes, y citaron correctamente sus fuentes.	Las tarjetas de notas indican que los miembros del grupo consultaron al menos 2 fuentes de referencia, desarrollaron una posición basada en sus fuentes y citaron correctamente las mismas.	Hay menos de dos tarjetas de notas O las fuentes están citadas incorrectamente.	
Iluminación	Iluminación adicional ha sido usada para eliminar sombras y destellos. Las cámaras están ajustadas al nivel apropiado de luz.	Iluminación adicional ha sido usada, pero no ha sido ajustada óptimamente. Las cámaras están ajustadas al nivel apropiado de luz.	Las cámaras están ajustadas al nivel apropiado de la luz, pero no se utilizó iluminación adicional cuando se necesitó.	Las cámaras no están ajustadas apropiadamente al nivel de luz. Iluminación adicional puede o no ser usada.	
Sonido	Los micrófonos están posicionados estratégicamente para asegurar que los sonidos importantes y el diálogo son capturados. El equipo ha hecho todo intento posible para anticipar y filtrar el sonido del ambiente no deseado en la grabación.	Los micrófonos están posicionados estratégicamente para asegurar que los sonidos importantes y el diálogo son capturados.	Por lo menos un micrófono (además de la cámara) es usado para asegurar que el diálogo es capturado.	Poca atención se prestó para asegurar la calidad del sonido durante el rodaje.	



Rúbrica para evaluar un Mapa

Nombre del estudiante: _____

Grupo: _____

CATEGORIA	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente	%
Selección del Color	El estudiante siempre usa el color apropiado para los aspectos específicos (por ejemplo, azul para el agua, negro para las etiquetas, etc.) en el mapa.	El estudiante usualmente usa el color apropiado para los aspectos específicos (por ejemplo, azul para el agua, negro para las etiquetas, etc.).	El estudiante algunas veces usa el color apropiado para los aspectos específicos (por ejemplo, azul para el agua, negro para las etiquetas, etc.).	No usa el color apropiadamente.	
Nitidez del Color y las Líneas	Todas las líneas están dibujadas con una regla y los errores han sido ingeniosamente corregidos y las características específicas están coloreadas completamente.	Todas las líneas están dibujadas con una regla y la mayoría de los errores han sido ingeniosamente corregidos y la mayoría de las características específicas están coloreadas completamente.	La mayoría de las líneas derechas están dibujadas con una regla, la mayoría de los errores han sido ingeniosamente corregidos y la mayoría de las características están coloreadas correctamente.	Muchas líneas, errores de corrección, y/o las características específicas no están ingeniosamente hechas.	
Conocimiento Ganado	Cuando se le muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión marcar por lo menos 10 características.	Cuando se le muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión marcar de 8-9 características.	Cuando se le muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión marcar de 6-7 características.	Cuando se le muestra un mapa en blanco, el estudiante puede rápidamente y con precisión marcar menos de 6 características.	
Precisión de las Etiquetas	Al menos 90% de las características específicas del mapa están etiquetadas y colocadas correctamente.	80-89% de las características específicas del mapa están etiquetadas y colocadas correctamente.	79-70% de las características específicas del mapa están etiquetadas y colocadas correctamente.	Menos del 70% de las características específicas del mapa están etiquetadas y colocadas correctamente.	
Leyenda del Mapa	La leyenda está bien colocada y contiene un juego completo de símbolos, incluyendo un indicador de compás.	La leyenda contiene un juego completo de símbolos, incluyendo un indicador de compás.	La leyenda contiene un juego casi completo de símbolos, incluyendo un indicador de compás.	No hay leyenda o le faltan varios símbolos.	
Ortografía/Puntuación	95-100% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.	94-85% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.	84-75% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.	Menos del 75% de las palabras en el mapa están correctamente deletreadas.	



6. Referencias

1. Araujo, Villarreal Elías (2003). Fauna silvestre del estado de Guerrero: México. Ed. Guerrero Cultural Siglo XXI.
2. CEDEMUM (2000). Datos Estadísticos de Población a Nivel Nacional al año 2000: México.
3. Comisión Nacional del Agua (1996). Estadísticas y mapa de escala 1:2'000,000 (inédito): México. Ed. Comisión Nacional del Agua, Departamento de Aguas Subterráneas.
4. Correa, Pérez Genaro y Aurelio Gallegos Bartolo (2006). Síntesis de Geografía Económica: México. Ed. Publicaciones Cultural.
5. <http://www.inegi.gob.mx>
6. <http://www.sectur.gob.mx>
7. <http://www.conanp.gob.mx>
8. <http://www.sep.gob.mx>
9. INEGI (1997). División Territorial del Estado de Guerrero de 1810 a 1995: México.
10. INEGI (2000). XII Censo general de población y vivienda: México.
11. INEGI (2005). II Conteo de Población y Vivienda 2005: México.
12. INEGI (2005). Carta topográfica de Acapulco E14C57, escala 1:50 000: México.
13. INEGI (2009). Resultados trimestrales de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) correspondientes al periodo julio-septiembre de 2009: México.
14. Melo, Gallegos Carlos y Naú Niño Gutiérrez (2003). "Ordenamiento Territorial y Potencial Ecoturístico del Ejido San Juan de las Huertas, Estado de México". *Regiones y Desarrollo Sustentable*: México. Ed. Colegio de Tlaxcala, A. C. Núm. 5. Año III, Julio-Diciembre.
15. Melo, Gallegos Carlos y Gloria Alfaro (2008). "Mapa áreas naturales protegidas federales de México", Escala 1: 4 000 000, Sección Medio Ambiente, Nuevo Atlas Nacional de México, Instituto de Geografía. México. Ed. UNAM.

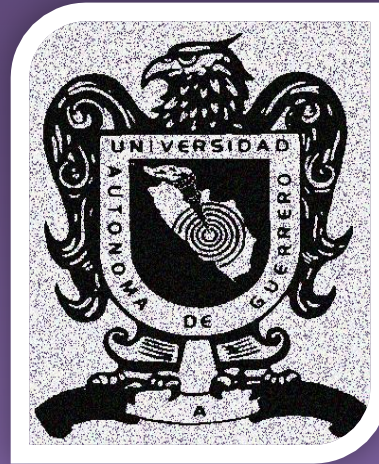


16. Niño Gutiérrez, Naú (2005). "Propuesta de ordenación territorial en Costa Chica, Guerrero. El caso del Guineo", *III Congreso Internacional de Ordenación del Territorio. Los Retos de la Ordenación del Territorio*. México. Ed. U. de G.-UAEMEX-UAGRO-UNAM-COLMICH-UASLP-INEGI-SMG.
17. Niño Gutiérrez, Naú (2008). "Ambiente de la isla Roqueta de Acapulco, Guerrero, México", *El Periplo sustentable. Espacio de análisis y reflexión sobre Turismo Sustentable*: México. Ed. Universidad Autónoma del Estado de México. Julio, Núm. 14.
18. Niño Gutiérrez, Naú y Laura Sampedro Rosas (2008). "Rasgos territoriales básicos de la presa Revolución Mexicana, municipio de Ayutla, Guerrero", en Álvaro Sánchez Crispín (comp.). *Geografía y Procesos Territoriales en el Estado de Guerrero*: México. Ed. SOMEGE-UAG-IG, UNAM.
19. REGISTRO AGRARIO NACIONAL (1996). Superficie total por municipio en el estado de Guerrero (Inédito): México.
20. SNIM (2000). Datos estadísticos de población a nivel municipal 2000: México.
21. Porrúa (1991). *Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente*: México. Ed. Porrúa.



7. Elaboración del programa

Coordinación General C.G.R.U.:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones.
Coordinación de la elaboración de los programas de estudio del Plan 2010:	Flavio Manrique Godoy, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.
Coordinación de la elaboración del programa de estudio:	Naú Silverio Niño Gutiérrez
Autores del programa:	Naú Silverio Niño Gutiérrez. Unidad Académica Centro de Investigación y Posgrado en Estudios Socioterritoriales (CIPES) (Acapulco) Abel Astudillo Figueroa. Unidad Académica Preparatoria Número 36 (Zumpango) Sindeo Muñiz, Unidad Académica Escuela Preparatoria Número 27 (Acapulco)
Estilo de diseño:	Hugo Enrique Mateos Serrano cgru
Dirección sitio web:	http://cgru.uagro.mx/
Correo electrónico, Telefono:	cgru_uagro14@hotmail.com 01 747 (47 1 51 84)
Dirección particular	Av. Sor Juana Inés de la Cruz numero 22



DIRECTORIO

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
RECTOR

MC. José Uriel Reyes Hernández
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luis Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

M. en A. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA