



# Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria  
Educación Media Superior

## PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010



### FORMACIÓN CIUDADANA

SEXTO SEMESTRE



## Índice

<i>Presentación.....</i>	<i>2</i>
<i>1. Descripción de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Tabla de procesos y contenidos .....</i>	<i>6</i>
<i>3. Esquema gráfico de procesos y contenidos.....</i>	<i>7</i>
<i>4. Unidades de competencia .....</i>	<i>8</i>
<i>4.A. Unidad de competencia I .....</i>	<i>8</i>
<i>4. A.1. Componentes de competencias.....</i>	<i>8</i>
<i>4.A.2.Secuencia didáctica .....</i>	<i>10</i>
<i>4. A.3. Instrumentos de evaluación de la unidad de competencia.....</i>	<i>12</i>
<i>4.B. Unidad de competencia II .....</i>	<i>13</i>
<i>4. B.1. Componentes de competencias.....</i>	<i>13</i>
<i>4.B.2.Secuencia didáctica .....</i>	<i>15</i>
<i>4. B.3. Instrumentos de evaluación de la unidad de competencia.....</i>	<i>17</i>
<i>4.C. Unidad de competencia III .....</i>	<i>18</i>
<i>4. C.1. Componentes de competencias.....</i>	<i>18</i>
<i>4.C.2.Secuencia didáctica .....</i>	<i>20</i>
<i>4. C.3. Instrumentos de evaluación de la unidad de competencia.....</i>	<i>22</i>
<i>5. Referencias.....</i>	<i>23</i>
<i>6. Anexos .....</i>	<i>24</i>
<i>7. Elaboración del programa.....</i>	<i>26</i>



## Presentación

En la sociedad del conocimiento y la información, el saber entendido como fuerza que impulsa de manera determinante el desarrollo tanto individual como social, constituye una condición necesaria para el crecimiento, la democracia, la equidad y la libertad. En este contexto, la educación media superior se ha convertido en un tema de atención prioritaria para la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Sus nuevas tendencias, oportunidades y posibilidades, sus funciones de enlace entre los niveles básico y profesional, y su situación estratégica en el proceso formativo, dotan al bachillerato universitario de un gran potencial.

El programa de estudios que tienen en sus manos es producto de un importante esfuerzo de la subcomisión de educación media superior de la Comisión General de Reforma Universitaria de la UAGro, iniciado desde el año escolar 2010-2011, con la elaboración del plan de estudios 2010 y los programas del primer semestre con el enfoque basado en competencias, continuando con la elaboración de los programas del 2º, 3º, 4º y 5º semestres, hoy entregamos a ustedes el programa de la unidad de aprendizaje correspondiente al sexto semestre.

Este esfuerzo permitió que la UAGro, incorporara a su Educación Media Superior (EMS) al proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), y ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), con el propósito fundamental de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de nuestros egresados, teniendo como referencia el perfil de egreso a nivel nacional. Lo anterior permitirá que nuestras unidades académicas del bachillerato se acrediten gradualmente ante el SNB con los beneficios que ello implica.

Sin duda los programas de estudio son susceptibles de ser mejorados, por tal motivo se invita a los profesores autoridades y estudiantes, a que después de ser aplicados nos envíen sus sugerencias y comentarios para ir efectuando los ajustes necesarios en la próxima revisión y evaluación de los mismos.

En el avance de estos procesos de innovación curricular, es de destacarse el elevado compromiso y participación de los docentes de la EMS universitaria. Por ello, a nombre de la UAGro, reciban nuestro reconocimiento por desarrollar la tarea de formar y forjar al nuevo ciudadano, que habrá de construir un estado de Guerrero y un país con mejores oportunidades educativas, laborales, políticas y contribuir a su desarrollo sustentable.

ATENTAMENTE

M.C. Raúl Javier Carmona  
Coordinador General de la CGRU

M. en A. Flavio Manrique Godoy  
Secretario Técnico de la CGRU

M.C. Confesor Díaz Terrones  
Coordinador de la Subcomisión de EMS de la CGRU



1. Descripción de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Formación ciudadana			
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
363	Obligatoria	Sexto		De integración y de vinculación
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Construye tu proyecto profesional y de vida	4	1	2	48
Área de formación	Ciencias Sociales y Humanidades			
Descripción del área de formación				
<p>El Área Social, ofrece una formación de los alumnos en una cultura básica, constituida por un conjunto de conocimientos, saberes, actitudes, habilidades y valores, referidos a la comprensión de la realidad social, analizando distintos proyectos históricos, que expresan intereses sociales contradictorios, que conducen a una toma de posición que se expresa en la explicación de la realidad estudiada, lo cual permite la formación de alumnos como sujetos conscientes, dotados de elementos intelectuales y éticos que les permitan discernir, elegir, decidir y actuar con libertad y responsabilidad en relación con su realidad, que es fuente de los contenidos básicos que analizan los problemas histórico-sociales en el tiempo y el espacio, a los actores sociales, a los nuevos retos de entendimiento y las nuevas perspectivas del área.</p> <p>El conocimiento de lo social lleva al ser humano a reconocerse como un ente histórico y comunitario, lo dota de identidad, sentido de pertenencia y conciencia de sí mismo para comprender la sociedad como un todo complejo, que está en constante cambio, asumiendo una actitud crítica y de compromiso social que proyecte al ser humano hacia un futuro construible con capacidad de interpretar, adquirir conciencia y buscar transformar la realidad en la que vive, aprehender que el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la libertad, la democracia, la justicia son valores que, entre otros muchos, hacen posible la vida en colectividad.</p>				
Unidades de aprendizaje antecedentes del área	Unidades de aprendizaje simultáneas		Unidades de aprendizaje consecuentes del área	
Historia I, II y III; psicología, Filosofía I, II, III; Economía e Investigación.	Matemáticas VI, Geografía, Ecología, Formación Ciudadana, Sociología, Economía II, Ingles IV e Investigación		No existen	

Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje	<p>El estudiante:</p> <p>Analiza la formación ciudadana y la sociedad, tomando decisiones democráticamente con equidad, para comparar las características democráticas y autoritarias de los sistemas políticos.</p> <p>Explica y comprende la democracia, los derechos y la convivencia social, conociendo sus derechos y obligaciones como mexicano, para analizar las funciones de las instituciones del Estado Mexicano</p> <p>Valora la participación social y construcción de ciudadanía, reconociendo la diversidad, la democracia, la igualdad, rechazando toda forma de discriminación, para reconocer con respeto las distintas prácticas sociales</p>
--	--



Categorías, Competencias genéricas y Atributos que se desarrollan	Categoría	Competencias genéricas	Atributos
Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan	VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad	<p>VI.9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>VI.10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>6.9.1.- Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos</p> <p>VI, 9.2.- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>VI, 10.1.- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>
Perfil disciplinario de docente	<p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p> <p>Para impartir el curso de la unidad de aprendizaje de Formación Ciudadana, se requiere un profesor con estudios de: Licenciatura en Derecho y preferentemente con estudios de posgrado en la disciplina o en su defecto, que cuente con estudios profesionales en el Área de Ciencias Sociales como Historia., Sociología, Antropología, Filosofía, así como el diplomado en competencias de PROFORDEMS</p>		
Competencias docentes requeridas	<p>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p> <p>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> <p>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <p>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</p> <p>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</p>		



### Lineamientos generales para el manejo del programa

Para un aprovechamiento óptimo de los contenidos del presente programa, se recomienda que el docente, antes de proceder a su implementación, lo lea íntegramente, a fin de que conozca tanto la información general y los propósitos de la unidad de aprendizaje, esto es, ubicación en el Plan de Estudios por Competencias 2010 (PEC 2010), como un primer acercamiento a la interdisciplinariedad deseable entre las unidades de aprendizaje que comparten el semestre, como los procesos y contenidos, que marcan el cómo del quehacer en el aula.

Es conveniente dedicar al menos una sesión para dar a conocer el programa los estudiantes, de modo que sepan qué es lo que la unidad de aprendizaje persigue para contribuir a su formación como bachilleres y la metodología de trabajo bajo el enfoque por competencias que habrá de seguirse durante el semestre. Dentro de esta actividad, es imprescindible que el estudiante sepa que antes de proceder a cualquier evaluación, debe conocer los criterios e indicadores incluidos en los instrumentos mediante los cuales serán revisadas sus evidencias de aprendizaje. Asimismo deberá darse a conocer a los estudiantes la importancia de la retroalimentación y la certeza de que habrá un proceso de esta naturaleza en cada evaluación realizada a lo largo del semestre. En este sentido, cabe señalar que lo propuesto en el programa en cuestión de secuencia didáctica e instrumentos de evaluación es sólo un ejemplo que puede ser sustituido por una propuesta concreta del profesor, siempre y cuando coincida con los lineamientos generales del programa, sobre todo los propósitos y las competencias a desarrollar.

Para cada semestre del bachillerato se ha asignado una categoría de competencia genérica, en torno a cuyos atributos se desarrollará la evaluación final de todas las unidades de aprendizaje. No obstante, esto no significa que dejen de desarrollarse competencias pertenecientes a categorías distintas, sino sólo que esta estructura nos permite llevar un control tal que, al final del bachillerato, se haya evaluado el desarrollo de cada una de las seis categorías que agrupan a las once competencias genéricas del Marco Curricular Común que establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) para el bachillerato nacional. De esta forma, cada unidad de aprendizaje establece claramente cuál es su contribución al perfil de egreso establecido en el PEC 2010.

Por otra parte, es importante, dentro de la metodología de trabajo que la propia UAG se marca, no olvidar los Ejes Transversales que nos indican, en consonancia con el enfoque por competencias, trabajar de manera heurística, a partir de la resolución de problemáticas cercanas a la vida cotidiana del estudiante, sin descuidar la episteme que nos proporciona los fundamentos de cada disciplina, para concebir el saber como el producto de un devenir histórico-social. Lo anterior, fomentando en todo momento la formación y expresión de valores positivos que nos lleven a entregar a la sociedad un bachiller responsable de sí mismo, solidario con sus semejantes y participativo con su sociedad en la solución de las problemáticas colectivas. El resto es que cada unidad de aprendizaje proporcione los conocimientos específicos de su disciplina para dar al estudiante el acervo de cultura básica y profesional que facilite su desenvolvimiento, sea en el abanico de la educación profesional o en el campo laboral.

En la medida de lo posible, de acuerdo a las dinámicas de trabajo establecidas en cada unidad de aprendizaje, se recomienda a los cuerpos directivos, establecer sesiones de clase de cien minutos, toda vez que las experiencias recogidas en las diferentes unidades académicas, nos sugiere esta ruta a seguir si hemos de conseguir un aprovechamiento óptimo tanto de los programas de estudio como del tiempo efectivo de trabajo en el aula asignado a cada unidad de aprendizaje.



**2. Tabla de procesos y contenidos**

Competencias disciplinares básicas	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia		
		I. Familia, formación ciudadana y sociedad	II. Derechos humanos, estado y democracia	III. Construcción ciudadana y participación social
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. -	Conoce y practica el ejercicio de los derechos humanos.	1.- Define las características de persona 1.1.- Comprende la evolución de la familia, sus deberes y obligaciones. 1.2.- Elabora su propio concepto de sociedad y ciudadanía. 1.3.- Identifica la importancia de los derechos y obligaciones del ciudadano, así como los valores en la formación ciudadana.	1.- Comprende los derechos humanos universales 1.1.- Explica el origen y trascendencia de los derechos humanos. 1.2.- Conoce los mecanismos, instrumentos e instancias legales para la defensa y promoción de los derechos humanos. 1.3.- Valora los derechos humanos de las minorías	1.- Reconoce los derechos y obligaciones de la vida democrática 1.1.- Comprende los conceptos de Soberanía, Política y Gobierno. 1.2 Identifica el orden democrático a través de los principios, valores y virtudes del ciudadano 1.3 Conoce los derechos, responsabilidades y obligaciones en la vida democrática.
10.- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Aprecia y practica los Valores y su relación con la ciudadanía	2.- Distingue las características de los movimientos sociales actuales. 2.1.- Caracteriza los principales movimientos sociales: mujeres, hombres, adultos, ricos, comunidad LGT, pobres, indígenas, afroamericanos, punks, emos, etc. 2.2.-Identifica las distintas formas de manifestación social ( mítines, marchas, plantones, manifestaciones, huelgas, etc.).	2.- Identifica el marco legal para la participación social 2.1.- La Declaración Universal de los Derechos Humanos 2.2.- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2.3.- Ley de los Derechos Humanos	2.- Comprende las características de la sociedad civil 2.1.- Conoce las características de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG). 2.2.- Diferencia los elementos que conforman la comunidad social 2.3.- Reconoce las actitudes positivas del ser humano ante los demás: Altruismo, no al egoísmo ni al Individualismo
9.- Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Comprende la relación entre democracia y sociedad, reconociendo las características de la convivencia en los ámbitos donde se desenvuelve y sus efectos en el bienestar colectivo.	3.- Identifica las principales instituciones sociales: Instituciones religiosas, Instituciones familiares, Instituciones políticas. 3.1.- Distingue la problemática de la Unidad Académica.	3.- Analiza el concepto de democracia 3.1.- Identifica cuáles son los elementos del Estado 3.2.- Distingue la división de poderes 3.3.- Analiza el Estado Democrático y de Derecho en México, Guerrero y la Unidad Académica.	3.- Reconoce la importancia de la participación social y democrática 3.1.- Conoce los derechos básicos del ciudadano: Derecho Civil, penal y electoral 3.2.- Comprende la importancia de la participación individual en la vida colectiva de la Unidad Académica.
Productos integradores		Investigación: La Formación ciudadana, la sociedad y los problemas de la Unidad Académica.	Estudio: La democracia en México, Guerrero y la Unidad Académica.	Investigación: La participación en la vida democrática en México, la UAG y la Unidad Académica.

### 3. Esquema gráfico de procesos y contenidos







4. Unidades de competencia

4. A. Unidad de competencia I

<b>Nombre de la unidad de competencia</b>	Familia, formación ciudadana y sociedad		<b>Horas previstas*</b>	15 horas
<b>Propósitos de la unidad de competencia</b>	<p>El estudiante:                  Analiza la familia, la formación ciudadana y la sociedad;                  Comprende la importancia de la participación con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, comparando las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>Propósitos particulares                  El estudiante:                  Explica y comprende los derechos humanos, conociendo sus obligaciones como miembro de una nación con sus comunidades e instituciones, para reconocer el valor de la participación en su ejercicio.                  Aplica los conocimientos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el marco legal y la Constitución Política, al estudio de casos, para contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.                  Explica y comprende la democracia, los elementos del Estado, la división de poderes, reconociendo la diversidad, la dignidad y la no discriminación, para su práctica en la comunidad</p>			
<b>Producto integrador</b>	Investigación: La Formación ciudadana, la sociedad y los problemas de la Unidad Académica.			
<b>Competencias disciplinares</b>	<b>Proceso de construcción de aprendizajes</b>	<b>4. A.1. Componentes de competencias</b>		
		<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Conoce y practica el ejercicio de los derechos humanos	1.- Identifica la formación ciudadana y su relación con la sociedad. 1.1 Elabora su propio concepto de sociedad 1.2.- Define las características de persona 1,3.- Describe al Ciudadano 1.4 Relaciona los derechos y obligaciones del ciudadano.	Reflexiona sobre las definiciones de sociedad. Analiza las características de persona, de Ciudadano y el proceso de socialización  Analiza las problemáticas sobre los procesos de violación a los derechos de las personas y del ciudadano  Identifica y comprende los derechos, virtudes y obligaciones del ciudadano	Valora la importancia de la formación ciudadana.



<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Aprecia y practica los Valores y su relación con la ciudadanía</p>	<p>2.- Distingue las características de los movimientos sociales actuales.                  2.1.- Caracteriza los principales movimientos sociales: mujeres, hombres, adultos, ricos, comunidad LGT, pobres, indígenas, no indígenas, punks, emos, tribus urbanas, otros.                  2.2 Identifica las distintas formas de la manifestación social (mítines. Marchas, plantones, manifestaciones, huelgas, otras).</p>	<p>Analiza el comportamiento de los movimientos sociales                   Reflexiona sobre los movimientos sociales y su impacto en los ámbitos familiar, escolar, laboral.</p>	<p>Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo</p>
<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>Comprende la relación de Democracia y sociedad reconociendo las características de la convivencia en los ámbitos donde se desenvuelve y sus efectos en el bienestar colectivo.</p>	<p>3.- Identifica las principales instituciones sociales:                  Instituciones religiosas                  Instituciones familiares                  Instituciones políticas                  3.1.- Distingue la problemática de la Unidad Académica.</p>	<p>Comprende y reflexiona sobre las características específicas de las distintas instituciones sociales                   Analiza casos concretos de personas que actúan y se desarrollan en las distintas instituciones sociales                   Reflexiona sobre la problemática de la Unidad Académica</p>	<p>Participa de manera activa y respetuosa frente a las opiniones de los otros.</p>
<p><b>Situación de aprendizaje</b></p>				
<p>Análisis de la diferencia entre ciudadano y súbdito, y la importancia de la formación del ciudadano en las sociedades democráticas modernas.</p>				
<p><b>Nivel de desempeño esperado</b></p>				
<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>				
<p><b>Temas transversales</b></p>	<p>Educación para la democracia                  Educación para la preservación del medio</p>			

\*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4. A.2. Secuencia didáctica I

Producto integrador		Informe de investigación: La Formación ciudadana, la sociedad y los problemas de la Unidad Académica.			Instrumento para evaluarlo		Rúbrica
Momento	Función		Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación		
					Subproducto	Instrumento*	
Apertura	1. <i>Problematizar</i> 2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	1.- Participa en una lluvia de ideas, coordinadas por el profesor, sobre la formación ciudadana y la sociedad. 2.- Atiende la proyección de un video acerca de la formación ciudadana y la sociedad, dando respuesta a la guía de análisis que destaque los aspectos investigados. 3.- Se integra a un equipo de cinco estudiantes para investigar acerca del desarrollo de los procesos, movimientos e instituciones sociales. 4.- En plenaria informa y discute los avances de los trabajos, haciendo sugerencias de mejora.	Lluvia de ideas Diagnóstica.	Video Equipo de proyección de video Guía de análisis Cuaderno de notas.	Participación Cuestionario resuelto Exposición Texto de conclusiones	Registro de participación Escala numérica Lista de cotejo Texto escrito	
Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	5.- Investiga en fuentes documentales diversas y de campo para seguir desarrollando el estudio de los procesos, movimientos e instituciones sociales 6.- Expone los resultados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo, con conectores claros, información sintética y pulcritud. 7.- En un foro se expone los avances y entrega por escrito al profesor un informe, como reporte de participación para fines de evaluación, que se complementarán con una de observación.	Respuesta de cuestionario Lectura dirigida Ejercitación Búsqueda de información Trabajo colaborativo	Cuestionario escrito Material de consulta Resúmenes, Mapas conceptuales. Diario de investigación	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Mapa conceptual	Cuaderno de clase Ejercicios escritos Texto escrito Lista de cotejo Reporte de participación guía de observación.	



Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>8.- En equipo y tomando como punto de partida los resultados del foro, busca nueva información en fuentes diversas y trabajo de campo con una guía de análisis.</p> <p>9.- En plenaria discute los avances de la investigación acerca de los procesos, movimientos e instituciones sociales, después en equipo elabora un informe para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación y observaciones del docente para mejorar los trabajos</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
	Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>11.- Elabora un informe preliminar de investigación de la primera parte, de acuerdo al problema seleccionado en Formación ciudadana, destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>12.- Elabora el informe final de investigación de la primera parte, de acuerdo al problema seleccionado de Formación ciudadana, destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final del trabajo integrador de la primera parte de la investigación desarrollado, considerando sus aportes y su vigencia, integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Guía de investigación</p> <p>Resuelta.</p> <p>Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>
6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>		<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, que sentí, que aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evalúa su desempeño personal mediante una escala estimativa, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Escala estimativa</p>

\* Los instrumentos para evaluar los subproductos están en el apartado de Anexos.



4. A.3 Instrumento para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de evaluación de la unidad de competencia					
Criterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido	<p>El estudiante: Cumple con todos los propósitos de la unidad de competencia</p> <p>La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.</p>	<p>El estudiante: Cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.</p>	<p>El estudiante: Cumple con un poco más de la mitad de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, desarrollo, conclusiones y referencias.</p>	<p>El estudiante: Cumple con un poco menos de la mitad de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo y bibliografía.</p>	<p>El estudiante: No cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, Introducción y desarrollo</p>
Presentación	<p>Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.</p> <p>Entrega el 100% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.</p> <p>Entrega el 90% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Con algunos errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.</p> <p>Entrega el 80% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Con algunos errores ortográficos y regular presentación</p> <p>Entrega el 70% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Con errores ortográficos y mala presentación</p> <p>Entrega el 60% o menos de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>
Asistencia	<p>Asiste al 100% de las clases de manera puntual</p>	<p>Asiste al 90% de las clases de manera puntual.</p>	<p>Asiste al 80% de las clases de manera puntual.</p>	<p>Asiste al 70% de las clases de manera puntual.</p>	<p>Asiste al 60% o menos de las clases de manera puntual.</p>



4.B. Unidad de competencia II

<b>Nombre de la unidad de competencia</b>	Derechos Humanos, Estado y Democracia		<b>Horas previstas*</b>	15 horas
<b>Propósitos de la unidad de competencia</b>	<p>El estudiante:                      Estudia los derechos humanos, el Estado y la democracia, comparando las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos, para mantener una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad.</p> <p>Propósitos particulares                      El estudiante:                      Explica y comprende los derechos humanos conociendo sus obligaciones como miembro de una nación con sus comunidades e instituciones, para reconocer el valor de la participación en su ejercicio.                      Aplica los conocimientos de la Declaración Universal de los derechos humanos, el marco legal, la Constitución política, al estudio de casos, para contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.                      Explica y comprende la democracia, los elementos del Estado, la división de poderes, reconociendo la diversidad, la igualdad la dignidad y la no discriminación, para su práctica en la comunidad.</p>			
<b>Producto integrador</b>	Estudio: La democracia en México, Guerrero y la Unidad Académica.			
<b>Competencias disciplinares</b>	<b>Proceso de construcción de aprendizajes</b>	<b>4.B.1. Componentes de competencias</b>		
		<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.	Conoce y practica el ejercicio de los derechos humanos	1.- Comprende la democracia 1.1.- Conceptualiza la democracia 1.2.- Distingue la división de poderes 1.3.-Explica que es el Estado 1.4.- Define al Estado Democrático y al Estado de Derecho	Analiza y elabora una definición sobre democracia, derechos humanos y normatividad. Analiza las problemáticas de un Estado Democrático Analiza los alcances y limitaciones de las expresiones democráticas.	Valora la importancia de su participación en la sociedad y de su participación democrática en su unidad académica.



<p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>	<p>Aprecia y promueve el ejercicio de los valores y su relación con la ciudadanía</p>	<p>2.- Comprende los derechos humanos                  2.1.- Explica el origen y transcendencia de los derechos humanos.                  2.2 Conoce la clasificación de los Derechos Humanos                  2.3.- Conoce los mecanismos, instrumentos e instancias legales para la defensa y promoción de los derechos humanos.                  2.4.- Valora los derechos humanos de las minorías</p>	<p>Reflexiona sobre los mecanismos, instrumentos e instancias legales para la defensa y promoción de los derechos humanos</p> <p>Analiza las características y el funcionamiento de la Comisión de los Derechos Humanos, para conocer cómo se interpone una queja y quiénes pueden interponer quejas y en contra de quién se presentan.</p> <p>Elabora un mapa conceptual sobre la clasificación de los derechos humanos.</p>	<p>Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.</p>
<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>Comprende la relación de Democracia y Sociedad, reconociendo las características de la convivencia en los ámbitos donde se desenvuelve y sus efectos en el bienestar colectivo.</p>	<p>3.- Identifica el marco legal para la participación social                  3.1.- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos                  3.2.- Constitución, Ley y Reglamentos</p>	<p>Identifica el marco legal general para la formación ciudadana                  Identifica los artículos más importantes de la Constitución política de México en relación a los derechos fundamentales de los ciudadanos                  Analiza la Constitución con las principales leyes y reglamentos para conocer el marco legal de la participación social                  Analiza casos que ocurren a nivel nacional de violaciones al marco legal de la participación social</p>	<p>Participa activamente y es respetuoso de las opiniones de los demás.</p>
<p><b>Situación de aprendizaje</b></p>				
<p>Situación de la democracia en México, el respeto de los derechos humanos, valores presentes y antivalores, la equidad, la discriminación, la tolerancia y la convivencia social, educación como formación ciudadana y los problemas sociales, principales problemas de la Unidad Académica Preparatoria.</p>				
<p><b>Nivel de desempeño esperado</b></p>				
<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>				
<p><b>Temas transversales</b></p>	<p>Educación para la democracia                  Educación para la preservación del medio</p>			

\*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4. B.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Estudio: La democracia en México, Guerrero y la Unidad Académica.		Instrumento para evaluarlo		Rúbrica
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	<p>1. <i>Problematizar</i></p> <p>2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre Democracia, derechos humanos y convivencia social.</p> <p>2.- Atiende la proyección de un video acerca de la democracia, los derechos HUMANOS y la convivencia social, dando respuesta a la guía de análisis que destaque los aspectos investigados.</p> <p>3.- Participa en la integración de equipos para intercambiar experiencias del desarrollo de la investigación.</p> <p>4.- En plenaria informa y discute los avances haciendo sugerencias de mejora.</p>	Lluvia de ideas Diagnóstica.	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>5.- Investiga en fuentes documentales diversas y de campo para seguir desarrollando el estudio acerca de la Democracia, los derechos humanos y la convivencia social.</p> <p>6.- Por equipo expone los resultados, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En un foro se expone los avances y entrega por escrito al profesor un informe, como reporte de participación para fines de evaluación, que se complementarán con una de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Resúmenes, Mapas conceptuales.</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>guía de observación.</p>





Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>8.- En equipo y tomando como punto de partida los resultados del foro, busca nueva información en fuentes diversas y trabajo de campo con una guía de análisis.</p> <p>9.- En plenaria discute los avances de la investigación acerca de la Democracia, los derechos humanos y la convivencia social, después en equipo elabora un informe para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación y observaciones del docente para mejorar los trabajos</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
	Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>11.- Elabora un informe preliminar de investigación de la primera parte, de acuerdo al problema seleccionado en Formación ciudadana, destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>12.- Elabora el informe definitivo de investigación de la primera parte, de acuerdo al problema seleccionado de Formación ciudadana, destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final del trabajo integrador de la primera parte de la investigación desarrollado, considerando sus aportes y su vigencia, integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Guía de investigación</p> <p>Resuelta.</p> <p>Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>
6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>		<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, que sentí, que aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>

\* Los instrumentos para evaluar los subproductos están en el apartado de Anexos.



4. B.3 Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de evaluación de la unidad de competencia					
Criterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido	El estudiante: Cumple con todos los propósitos de la unidad de competencia  La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia.  La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con un poco más de la mitad de los propósitos de la unidad de competencia.  La investigación contiene: índice, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con un poco menos de la mitad de los propósitos de la unidad de competencia.  La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo y bibliografía.	El estudiante: No cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia.  La investigación contiene: índice, Introducción y desarrollo
Presentación	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.  Entrega el 100% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.  Entrega el 90% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.  Entrega el 80% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y regular presentación  Entrega el 70% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con errores ortográficos y mala presentación  Entrega el 60% o menos de los subproductos del portafolio de evidencias.
Asistencia	Asiste al 100% de las clases de manera puntual	Asiste al 90% de las clases de manera puntual.	Asiste al 80% de las clases de manera puntual.	Asiste al 70% de las clases de manera puntual.	Asiste al 60% o menos de las clases de manera puntual.



4. C. Unidad de competencia III

<b>Nombre de la unidad de competencia</b>	Participación social y construcción ciudadana		<b>Horas previstas*</b>	16 horas
<b>Propósitos de la unidad de competencia</b>	<p><b>Propósito general</b> El estudiante: Analiza la construcción ciudadana y la participación social, valorando distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados, respetando la interculturalidad y la diversidad de ideas, creencias, y valores.</p> <p><b>Propósitos particulares</b> El estudiante: Conoce los derechos y las obligaciones a través del estudio del orden democrático, para valorar la participación en su ejercicio. Conoce la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales, mediante el estudio de los elementos de la comunidad social, para contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. Practica la participación social y democrática, conoce sus derechos y los problemas de su Unidad Académica. Reconoce la diversidad en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, rechazando toda forma de discriminación.</p>			
<b>Producto integrador</b>	Informe de investigación: La democracia en México, la UAG y la Unidad Académica. Investigación: La participación en la vida democrática en México, la UAG y la Unidad Académica.			
<b>Competencias disciplinares</b>	<b>Proceso de construcción de aprendizajes</b>	<b>4.C.1. Componentes de competencias</b>		
		<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Conoce y practica el ejercicio de los derechos humanos	1.- Asume los derechos y obligaciones en la vida democrática 1.1.- Comprende los conceptos de, Soberanía, Política Y Gobierno. 1.2 Distingue los principios, valores y supuestos del orden democrático 1.3 Conoce los derechos y deberes de la vida en democracia.	Analiza y elabora una definición de Participación social y construcción ciudadana. Analiza los conceptos de, Soberanía, Política, Gobierno, Principios, Valores y los supuestos del orden democrático, así como los derechos y deberes de la vida en democracia.	Valora la importancia de la Participación social y la construcción de ciudadanía.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.	Aprecia y promueve el ejercicio de los valores y su relación con la ciudadanía	2.- Comprende la Sociedad Civil y las Organizaciones No gubernamentales 2.1.- Caracteriza al Individuo, la Sociedad, las Organizaciones No Gubernamentales ONG.	Reflexiona sobre los problemas de la Sociedad Civil y las Organizaciones No Gubernamentales, determinando sus problemas y sus necesidades, así como su función en la sociedad.	Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.



		<b>2.2.- Diferencia los elementos que conforman la comunidad social</b>		<b>Asume actitudes positivas del ser humano ante los demás</b>
<b>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</b>	Comprende la relación de Democracia y sociedad reconociendo las características de la convivencia en los ámbitos donde se desenvuelve y sus efectos en el bienestar colectivo.	<b>3.- Participación social y democrática</b> 3.1.- Movimientos, expresiones o instituciones democráticas y sociales 3.2.- Los problemas de la UA Preparatoria 3.3.- Participación social colectiva en la UA Preparatoria.	Reflexiona sobre lo que significa ser ciudadano, las organizaciones de la sociedad Civil y las ONG, como elementos importantes de participación social.  Reflexiona sobre las actitudes del ciudadano ante los demás.  Analiza los problemas de la UA Preparatoria y la necesaria participación colectiva en la misma  Analiza casos de sus compañeros relacionados con los problemas de la UA Preparatoria	Participación activa y respetuosa frente a las opiniones de los otros.
<b>Situación de aprendizaje</b>				
Situación de la democracia en México, el respeto de los derechos humanos, valores presentes y antivalores, la equidad, la discriminación, la tolerancia y la convivencia social, educación como formación ciudadana y los problemas sociales, principales problemas de la Unidad Académica Preparatoria.				
<b>Nivel de desempeño esperado</b>				
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.				
<b>Temas transversales</b>	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio			

\*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4. C.2. Secuencia didáctica III

Producto integrador		Informe de investigación: La democracia en México, la UAG y la UA Preparatoria.		Instrumento para evaluarlo		Rúbrica
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	<p>1. <i>Problematizar</i></p> <p>2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, sobre la participación social y la construcción ciudadana.</p> <p>2.- Atiende la proyección de un video acerca de la participación social y la construcción ciudadana, dando respuesta a la guía de análisis que destaque los aspectos investigados.</p> <p>3.-Participa en la integración de equipos para intercambiar opiniones sobre la participación social y la construcción ciudadana.</p> <p>4.- En plenaria informa y discute los avances sobre la participación social y la construcción ciudadana, haciendo sugerencias de mejora.</p>	Lluvia de ideas Diagnóstica.	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>5.- Investiga en fuentes documentales diversas y de campo los conceptos de, soberanía, política, gobierno, Principios, Valores, Derechos, Deberes y los supuestos del orden democrático, la sociedad civil, las ONG y la participación social en la UA Preparatoria.</p> <p>6.- Expone los resultados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En un foro expone los avances y entrega por escrito al profesor un informe como reporte de participación para evaluación, que se complementarán con una de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Resúmenes, Mapas conceptuales.</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>Guía de observación.</p>



Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>8.- En equipo y tomando como punto de partida los resultados del foro, busca nueva información en fuentes diversas y trabajo de campo con una guía de análisis.</p> <p>9.- En plenaria discute los avances de investigación, después en equipo elaboran un informe para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación y observaciones del docente para mejorar los trabajos</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
	Cierre	7. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>11.- Elabora un informe preliminar de investigación de la primera parte, de acuerdo al problema seleccionado en Formación ciudadana, destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>12.- Elabora el Informe final de investigación: La formación ciudadana y la democracia en México, la UAG y la U A Preparatoria, destacando sus aportaciones.</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final del trabajo integrador de la primera parte de la investigación desarrollado, considerando sus aportes y su vigencia, integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Guía de investigación</p> <p>Resuelta.</p> <p>Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>
8. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>		<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, que sentí, que aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evalua su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>

\* Los instrumentos para evaluar los subproductos están en el apartado de Anexos.



4. C.3 Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de evaluación de la unidad de competencia					
Criterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido	<p>El estudiante: Cumple con todos los propósitos de la unidad de competencia</p> <p>La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.</p>	<p>El estudiante: Cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.</p>	<p>El estudiante: Cumple con un poco más de la mitad de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, desarrollo, conclusiones y referencias.</p>	<p>El estudiante: Cumple con un poco menos de la mitad de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo y bibliografía.</p>	<p>El estudiante: No cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia.</p> <p>La investigación contiene: índice, Introducción y desarrollo</p>
Presentación	<p>Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.</p> <p>Entrega el 100% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.</p> <p>Entrega el 90% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Con algunos errores ortográficos y presentación pulcra y limpia.</p> <p>Entrega el 80% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Con algunos errores ortográficos y regular presentación</p> <p>Entrega el 70% de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>	<p>Con errores ortográficos y mala presentación</p> <p>Entrega el 60% o menos de los subproductos del portafolio de evidencias.</p>
Asistencia	<p>Asiste al 100% de las clases de manera puntual</p>	<p>Asiste al 90% de las clases de manera puntual.</p>	<p>Asiste al 80% de las clases de manera puntual.</p>	<p>Asiste al 70% de las clases de manera puntual.</p>	<p>Asiste al 60% o menos de las clases de manera puntual.</p>



## 5. Referencias

- Becerra, Rosa Isela. (2010). *Formación Ciudadana. Guía de aprendizaje para el Bachillerato General por Competencias*. México: Universidad de Guadalajara.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. (2009). México: McGraw Hill.
- Gómez, L. (2010). *Ética y Valores I* (bachillerato por competencias). México: McGraw Hill.
- González, Luna, Teresa, (2010). *Democracia y Formación Ciudadana*. México: Instituto Federal Electoral.
- [http://biblioteca.digital.conevyt.org.mx/colecciones/ciudadanía/principios\\_y\\_valores\\_de\\_la\\_democ.htm](http://biblioteca.digital.conevyt.org.mx/colecciones/ciudadanía/principios_y_valores_de_la_democ.htm) #15
- <http://ciencias.jornada.com.mx>
- [http://sepiensa.org.mx/contenidos/democracia/l\\_democra/democra\\_1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/democracia/l_democra/democra_1.htm)
- <http://www.cndh.org.mx/>
- <http://www.filosofia.org/filomat/df335.htm>
- <http://www.jornada.unam.mx>
- <http://www.pazyjusticia.com/etica.html>
- <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Magendzo, Abraham K. (2003). *Formación Ciudadana y objetivos fundamentales transversales*. s/l: Investigador Educacional.
- Ramos Verástegui, Rosa María, et al (2000). *Formación Ciudadana. Desempeños correspondientes a formación ciudadana*. México: UNAM.
- Savater, F. (1999). *Ética para Amador*. México: Ariel.
- Universidad Autónoma de Guerrero (2012), *Antología de Formación Ciudadana*. México: UAG.
- Universidad Autónoma de Guerrero (2012), *Guía Didáctica de Formación Ciudadana*. México: UAG.





**6. Anexos.**

**Instrumentos de evaluación para los subproductos**

Lista de cotejo para ensayo					
Indicadores	10=Muy bien	9=Bien	8=Regular	7=Suficiente	6=Deficiente
El ensayo: Contiene Portada, índice, introducción, desarrollo y conclusiones.					
Cuenta con buena presentación					
Evidencia el desarrollo de competencias					
Centra los atributos de competencia					
Tiene una secuencia y argumentación lógica					
Utiliza fuentes históricas diversas					
Cuenta con información actualizada y veraz					
Se presenta con pulcritud y limpieza					
Presenta buena ortografía					
Evidencia una actitud valoral					
Total					
Calificación promedio					
Lista de cotejo para mapa conceptual					
Indicadores	10=Muy bien	9=Bien	8=Regular	7=Suficiente	6=Deficiente
El mapa conceptual: Integra los atributos de competencia					
Demuestra comprensión de aprendizajes					
Tiene conectores adecuados					
Evidencia síntesis Informativa					
Se presenta con pulcritud y limpieza					
Utiliza buena ortografía					
Total					
Calificación promedio					
Lista de cotejo para mapa trabajos y tareas					
Indicadores	10=Muy bien	9=Bien	8=Regular	7=Suficiente	6=Deficiente
El trabajo o tarea: Cuenta con todos los elementos solicitados					
Evidencia comprensión de la problemática					

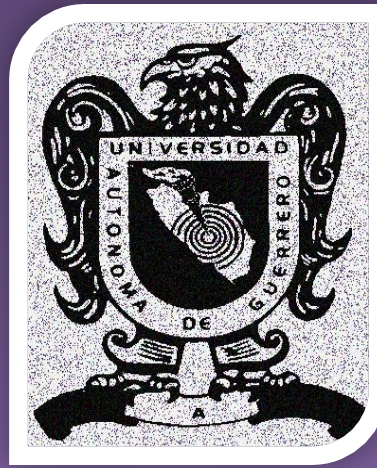


<b>Demuestra apropiación de competencias</b>					
<b>Presenta coherencia</b>					
<b>Cuenta con información adecuada y veraz</b>					
<b>Se presenta con pulcritud y limpieza</b>					
<b>Total</b>					
<b>Calificación promedio</b>					
<b>Escala estimativa para desempeño actitudinal y valoral</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>10 =Siempre</b>	<b>9 = Casi siempre</b>	<b>8 = Regularmente</b>	<b>7 = Casi nunca</b>	<b>6 =Nunca</b>
Muestro una actitud de interés e investigativa					
Me conduzco con respeto con los maestros, los estudiantes y los trabajadores.					
Realizo trabajo colaborativo					
Soy propositivo en los trabajos escolares					
Me muestro solidario con la comunidad escolar					
Cumplo en mas del 80% con las actividades académicas					
Soy responsable y comprometido en los trabajos					
Cumplo con la asistencia y la puntualidad					
Muestro disposición y compromiso en trabajos y tareas					
Apoyo a las actividades de gestión de la Preparatoria					
<b>Total</b>					
<b>Calificación promedio</b>					
<b>Lista de cotejo para mapa conceptual</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios</b>		
El portafolio: Tiene portada, índice y presentación					
Integra todos los productos de las actividades desarrolladas					
Tiene orden y coherencia de acuerdo a las unidades de competencia					
La información es adecuada y veraz					
Tiene pulcritud y buena presentación					
<b>Total</b>					



## 7. Elaboración del programa

<b>Coordinación General C.G.R.U.:</b>	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones.
<b>Coordinación de la elaboración de los programas de estudio del Plan 2010:</b>	Flavio Manrique Godoy, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.
<b>Coordinación de la elaboración del programa de estudio:</b>	Héctor Agustín Trujillo Santana
<b>Autores del programa:</b>	Héctor Agustín Trujillo Santana (UAP 19) Tomas Zúñiga García (UAP2) Ricarda Jiménez Moreno (UAP ) Abad Ruiz Gómez (UAP9) Víctor Iván Zúñiga Leyva (UAP14)
<b>Estilo de diseño:</b>	Hugo Enrique Mateos Serrano      cgru
<b>Dirección sitio web:</b>	<a href="http://cgru.uagro.mx/">http://cgru.uagro.mx/</a>
<b>Correo electrónico, Telefono:</b>	<a href="mailto:cgru_uagro14@hotmail.com">cgru_uagro14@hotmail.com</a> 01 747 (47 1 51 84)
<b>Dirección particular</b>	Av. Sor Juana Inés de la Cruz numero 22



## **DIRECTORIO**

Dr. Alberto Salgado Rodríguez  
**RECTOR**

MC. José Uriel Reyes Hernández  
**SECRETARIO GENERAL**

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos  
**DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS**

MC. José Luis Aparicio López  
**DIRECTOR DE DOCENCIA**

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario  
**JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

MC. Raúl Javier Carmona  
**COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA**

M. en A. Flavio Manrique Godoy  
**SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA**