

Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010



SOCIOLOGÍA
SEXTO SEMESTRE



Índice

<i>Presentación.....</i>	<i>2</i>
<i>1. Descripción de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Tabla de procesos y contenidos</i>	<i>6</i>
<i>3. Esquema gráfico de procesos y contenidos.....</i>	<i>8</i>
<i>4. Unidades de competencia</i>	<i>9</i>
<i>4.A. Unidad de competencia I</i>	<i>9</i>
<i>4.A.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>9</i>
<i>4.A.2.Secuencia didáctica</i>	<i>11</i>
<i>4.A.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>16</i>
<i>4.B. Unidad de competencia II.....</i>	<i>18</i>
<i>4.B.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>18</i>
<i>4.B.2.Secuencia didáctica</i>	<i>20</i>
<i>4.B.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>25</i>
<i>4.C. Unidad de competencia III.....</i>	<i>30</i>
<i>4.C.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>30</i>
<i>4.C.2.Secuencia didáctica</i>	<i>32</i>
<i>4.C.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>38</i>
<i>5. Evaluación de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>41</i>
<i>6. Referencias</i>	<i>43</i>
<i>7. Anexos</i>	<i>44</i>
<i>8. Elaboración del programa.....</i>	<i>46</i>



Presentación

En la sociedad del conocimiento y la información, el saber entendido como fuerza que impulsa de manera determinante el desarrollo tanto individual como social, constituye una condición necesaria para el crecimiento, la democracia, la equidad y la libertad. En este contexto, la educación media superior se ha convertido en un tema de atención prioritaria para la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Sus nuevas tendencias, oportunidades y posibilidades, sus funciones de enlace entre los niveles básico y profesional, y su situación estratégica en el proceso formativo, dotan al bachillerato universitario de un gran potencial.

El programa de estudios que tienen en sus manos es producto de un importante esfuerzo de la subcomisión de educación media superior de la Comisión General de Reforma Universitaria de la UAGro, iniciado desde el año escolar 2010-2011, con la elaboración del plan de estudios 2010 y los programas del primer semestre con el enfoque basado en competencias, continuando con la elaboración de los programas del 2º, 3º, 4º y 5º semestres, hoy entregamos a ustedes el programa de la unidad de aprendizaje correspondiente al sexto semestre.

Este esfuerzo permitió que la UAGro, incorporara a su Educación Media Superior (EMS) al proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), y ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), con el propósito fundamental de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de nuestros egresados, teniendo como referencia el perfil de egreso a nivel nacional. Lo anterior permitirá que nuestras unidades académicas del bachillerato se acrediten gradualmente ante el SNB con los beneficios que ello implica.

Sin duda los programas de estudio son susceptibles de ser mejorados, por tal motivo se invita a los profesores autoridades y estudiantes, a que después de ser aplicados nos envíen sus sugerencias y comentarios para ir efectuando los ajustes necesarios en la próxima revisión y evaluación de los mismos.

En el avance de estos procesos de innovación curricular, es de destacarse el elevado compromiso y participación de los docentes de la EMS universitaria. Por ello, a nombre de la UAGro, reciban nuestro reconocimiento por desarrollar la tarea de formar y forjar al nuevo ciudadano, que habrá de construir un estado de Guerrero y un país con mejores oportunidades educativas, laborales, políticas y contribuir a su desarrollo sustentable.

ATENTAMENTE

M.C. Raúl Javier Carmona
Coordinador General de la CGRU

M. en A. Flavio Manrique Godoy
Secretario Técnico de la CGRU

M.C. Confesor Díaz Terrones
Coordinador de la Subcomisión de EMS de la CGRU



1.Descripción de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Sociología			
Clave	Tipo	Semestre	Etapa de formación	
364	Obligatoria	Sexto	De integración y de vinculación	
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Construye tu proyecto profesional y de vida	5	2	1	48

Área de formación	Ciencias Sociales y Humanidades	
Descripción del área de formación		
<p>El área de Ciencias Sociales propicia ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayudan a los estudiantes a afrontar los problemas económicos y sociales que se desarrollan en los entornos local, nacional y global. Desde ésta área se pretende contribuir formar mejores ciudadanos que puedan tomar decisiones bien informadas con criterios que beneficien a su comunidad y país lo que permitirá mejores formas de actuar, convivir y alcanzar una economía sustentable. Así mismo, se pretende contribuir a la formación de una ciudadanía emancipadora, dialogante y solidaria, en armonía a los principios y valores dominantes de su tiempo.</p>		
Unidades de aprendizaje antecedentes del área	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes del área
Filosofía I, II y III; Historia I, II, III y IV, Psicología, Economía I	Matemáticas VI, Geografía, Ecología, Formación ciudadana, Economía II, Inglés IV, Investigación II, Optativa II.	No existen

Propósito general de la Unidad de Aprendizaje	<p>A finalizar la presente Unidad de Aprendizaje, el estudiante:</p> <p>Presenta el diseño de un Proyecto de vida profesional, laboral y de conducta ciudadana, que contiene tres elementos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una lista de objetivos y acciones programadas para lograr estudiar una profesión, valorando las diferencias sociales y educativas existentes y buscando un equilibrio entre sus objetivos individuales y el interés general de la sociedad. • Una relación de sus expectativas de formación profesional y laboral • Un código de conducta personal para su desarrollo como ciudadano.
---	--



Categoría		
VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad		
Competencias genéricas	Atributos	
Categorías, Competencias genéricas y Atributos que se desarrollan	G6.9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	G6.9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. G6.9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
	G6.10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	G6.10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
	Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan	SB.4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. SB.5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento SB.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida. SB.10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto
Perfil disciplinario de docente	Lic. en Sociología Lic. en Ciencias Políticas Lic. en Ciencias Sociales	
Competencias docentes requeridas	1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. 7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano 8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.	



Lineamientos generales para el manejo del programa

Para un aprovechamiento óptimo de los contenidos del presente programa, se recomienda que el docente, antes de proceder a su implementación, lo lea íntegramente, a fin de que conozca tanto la información general y los propósitos de la unidad de aprendizaje, esto es, ubicación en el Plan de Estudios por Competencias 2010 (PEC 2010), como un primer acercamiento a la interdisciplinariedad deseable entre las unidades de aprendizaje que comparten el semestre, como los procesos y contenidos, que marcan el cómo del quehacer en el aula.

Es conveniente dedicar al menos una sesión para dar a conocer el programa los estudiantes, de modo que sepan qué es lo que la unidad de aprendizaje persigue para contribuir a su formación como bachilleres y la metodología de trabajo bajo el enfoque por competencias que habrá de seguirse durante el semestre. Dentro de esta actividad, es imprescindible que el estudiante sepa que antes de proceder a cualquier evaluación, debe conocer los criterios e indicadores incluidos en los instrumentos mediante los cuales serán revisadas sus evidencias de aprendizaje. Asimismo deberá darse a conocer a los estudiantes la importancia de la retroalimentación y la certeza de que habrá un proceso de esta naturaleza en cada evaluación realizada a lo largo del semestre. En este sentido, cabe señalar que lo propuesto en el programa en cuestión de secuencia didáctica e instrumentos de evaluación es sólo un ejemplo que puede ser sustituido por una propuesta concreta del profesor, siempre y cuando coincida con los lineamientos generales del programa, sobre todo los propósitos y las competencias a desarrollar.

Para cada semestre del bachillerato se ha asignado una categoría de competencia genérica, en torno a cuyos atributos se desarrollará la evaluación final de todas las unidades de aprendizaje. No obstante, esto no significa que dejen de desarrollarse competencias pertenecientes a categorías distintas, sino sólo que esta estructura nos permite llevar un control tal que, al final del bachillerato, se haya evaluado el desarrollo de cada una de las seis categorías que agrupan a las once competencias genéricas del Marco Curricular Común que establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) para el bachillerato nacional. De esta forma, cada unidad de aprendizaje establece claramente cuál es su contribución al perfil de egreso establecido en el PEC 2010.

Por otra parte, es importante, dentro de la metodología de trabajo que la propia UAG se marca, no olvidar los Ejes Transversales que nos indican, en consonancia con el enfoque por competencias, trabajar de manera heurística, a partir de la resolución de problemáticas cercanas a la vida cotidiana del estudiante, sin descuidar la episteme que nos proporciona los fundamentos de cada disciplina, para concebir el saber como el producto de un devenir histórico-social. Lo anterior, fomentando en todo momento la formación y expresión de valores positivos que nos lleven a entregar a la sociedad un bachiller responsable de sí mismo, solidario con sus semejantes y participativo con su sociedad en la solución de las problemáticas colectivas. El resto es que cada unidad de aprendizaje proporcione los conocimientos específicos de su disciplina para dar al estudiante el acervo de cultura básica y profesional que facilite su desenvolvimiento, sea en el abanico de la educación profesional o en el campo laboral.

En la medida de lo posible, de acuerdo a las dinámicas de trabajo establecidas en cada unidad de aprendizaje, se recomienda a los cuerpos directivos, establecer sesiones de clase de cien minutos, toda vez que las experiencias recogidas en las diferentes unidades académicas, nos sugiere esta ruta a seguir si hemos de conseguir un aprovechamiento óptimo tanto de los programas de estudio como del tiempo efectivo de trabajo en el aula asignado a cada unidad de aprendizaje.



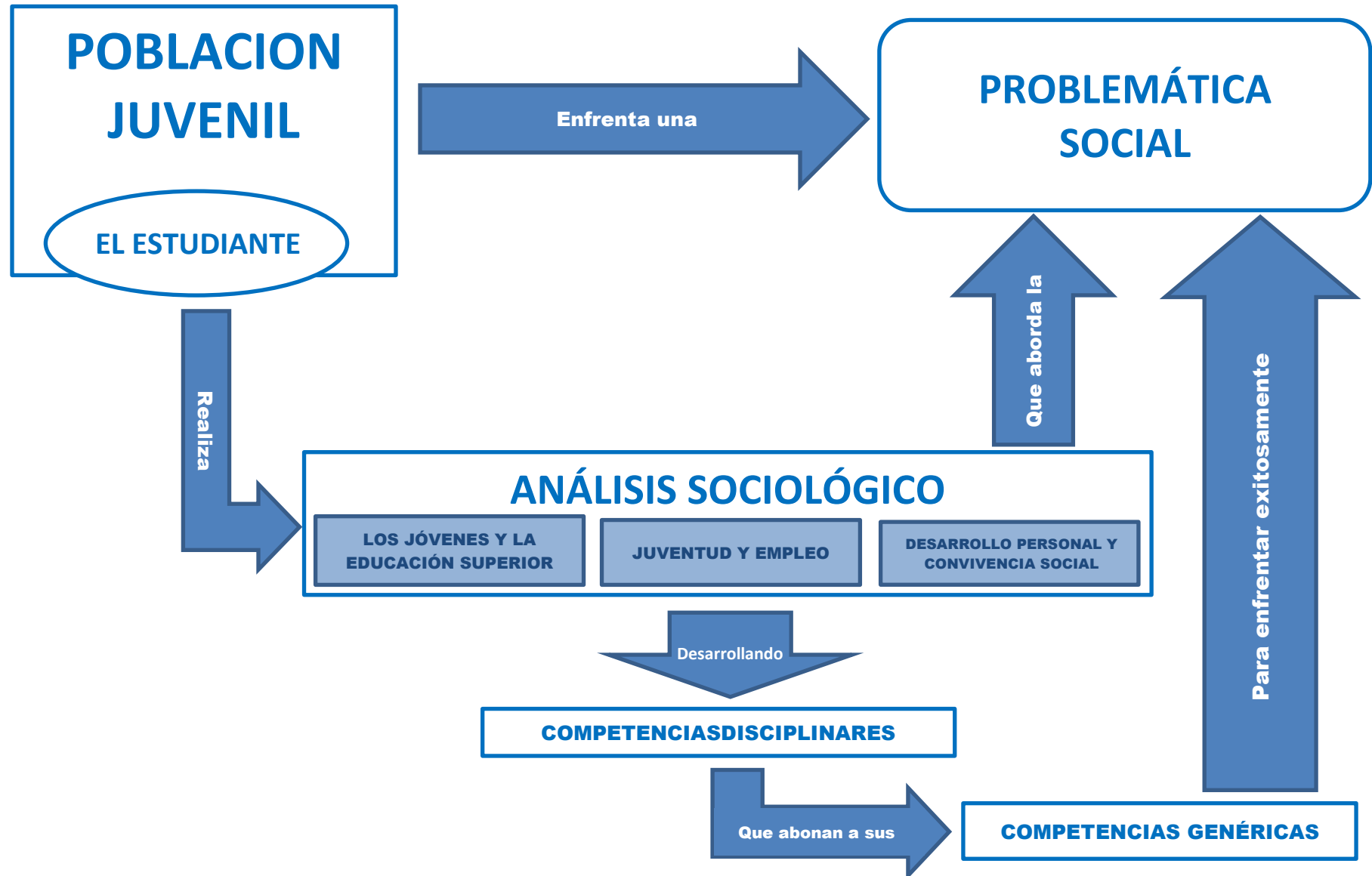
2. Tabla de procesos y contenidos

Competencias disciplinares básicas	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia		
		I. Los jóvenes y la educación superior	II. La juventud y el empleo	III. Desarrollo personal y convivencia social
SB.4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Problematiza su vida personal en el contexto de la desigualdad social actual del país.	1. Analiza los principales factores sociales que influyen en la elección de una carrera profesional.	1. Identifica la situación socioeconómica personal, familiar y su relación con la desigualdad social de su entorno.	1. Identifica y analiza sus relaciones interpersonales desde la óptica de la sociología interpretativa <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento individual y convivencia social. • Control cultural y control social
SB.5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.	Analiza la problemática socioeconómica actual de la juventud mexicana (empleo, oferta educativa, relaciones interpersonales, etc.)	2. Identifica las principales corrientes sociológicas de la educación, tomando en cuenta algunos de sus teóricos más representativos: C. Marx, E. Durkheim, Max Weber, P. Bourdieu, Althusser, T. Parsson, M. Carnoy, H. Giruox, A. Gramsci, Schultz. 3. Identifica los principales problemas sociales que afectan a la educación superior en México y Guerrero. 4. Analiza los principales problemas que enfrentan los jóvenes en la educación superior	2. Analiza la Población Económicamente Activa (PEA), empleo y desempleo formal, informal y juvenil. 3. Investiga las características del mercado laboral y oportunidades laborales relacionadas con la capacitación profesional.	2. Analiza y discute la problemática juvenil actual <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia intrafamiliar • Violencia social • Convivencia real y virtual • Adicciones • Situación económica 3. Identifica y asume los elementos de la cultura ciudadana para la sana convivencia social.
SB.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Analiza las políticas públicas dirigidas a la juventud y cómo le afectan o le benefician de manera particular.	5. Identifica las políticas educativas del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 del Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015	4. Explica las políticas económicas para la generación del empleo dirigidas principalmente a los jóvenes, establecidas en los planes de gobierno municipal, estatal y federal. 5. Analiza los principales aspectos de la reforma a la Ley Federal	4. Reconoce y critica la respuesta del Estado a la problemática juvenil en México y en el estado de Guerrero <ul style="list-style-type: none"> • Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 • Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015



			del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo, en las relaciones laborales y el proceso productivo.	
SB.10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	Selecciona un perfil profesional, laboral y de conducta para su vida futura y establece un plan para lograrlo.	6. Analiza las características de las principales carreras profesionales por áreas de conocimiento en términos de institución que la oferta <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación • Costos • Duración • Requisitos, etc. 	6. Identifica el campo profesional de su mayor interés <ul style="list-style-type: none"> • Profesiones • Opciones de desempeño • Espacios de trabajo 	5. Visualiza un patrón de comportamiento para su desarrollo personal <ul style="list-style-type: none"> • Código de comportamiento. • Compromiso con la convivencia pacífica y la participación ciudadana.
Producto integrador de la unidad de competencia		Lista de objetivos y acciones para lograr estudiar una profesión	Relación de sus expectativas de formación profesional y laboral	Código de conducta personal para su desarrollo como ciudadano.
Producto integrador de la unidad de aprendizaje		Proyecto de vida profesional, laboral y de conducta ciudadana		

3. Esquema gráfico de procesos y contenidos





4. Unidades de competencia

4. A. Unidad de Competencia I

Nombre de la Unidad de Competencia	Los jóvenes y la educación superior		Horas previstas*	16
Propósitos de la unidad de competencia	Al finalizar la presente Unidad de Competencia, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta a la educación superior como una compleja actividad social que está determinada por múltiples situaciones e intereses colectivos e individuales. • Revalora su interés con respecto a determinada formación profesional, tomando en cuenta las condiciones sociales y educativas existentes y buscando un equilibrio entre sus objetivos individuales y el interés general de la sociedad. • Comprende la importancia de contar con objetivos y acciones individuales, previamente establecidas y programadas, para posteriormente intentar lograr estudiar la profesión elegida, 			
Producto integrador	Lista de objetivos y acciones para lograr estudiar una profesión			
Competencias disciplinares básicas	Proceso de construcción de aprendizajes	4.A.1. Componentes de competencia		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SB.4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Problematiza su vida personal en el contexto de la desigualdad social actual del país.	Analiza los principales factores sociales que influyen en la elección de una carrera profesional.	Analiza su entorno social y educativo y su influencia en la elección de una carrera profesional, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué carrera voy a estudiar? ¿Qué tan preparado estoy? ¿Cuál es mi posibilidad real de seguir estudiando?	Valora su preparación académica reconociendo sus limitaciones y fortalezas.
SB.5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	Analiza los problemas de la juventud mexicana, ante los retos que representa la problemática derivada de la situación actual de la educación superior, el empleo, las relaciones interpersonales, etc.)	Identifica las principales corrientes sociológicas de la educación, tomando en cuenta algunos de sus teóricos más representativos: C. Marx, E. Durkheim, Max Weber, P. Bourdieu, Althusser, T. Parsson, M. Carnoy, H. Giruox, A. Gramsci, Schultz. Identifica los principales problemas sociales que afectan a la educación superior en México y Guerrero.	Explica en sus diversas dimensiones sociales. las características de la educación superior en México y en Guerrero. Examina y compara los indicadores fundamentales de la educación superior en México y en Guerrero (Matricula, cobertura, oferta educativa, etc.) Explica las causas principales de	Reconoce de forma autocrítica su desempeño personal en la interpretación de la problemática social Aprecia la utilidad de incorporar conocimientos nuevos a su acervo personal Valora la utilidad del



		Analiza los principales problemas que enfrentan los jóvenes en la educación superior	los problemas de la educación superior en México y Guerrero Explica la problemática social de los jóvenes y su relación con el ingreso, permanencia y egreso de la educación superior	pensamiento crítico
SB.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Analiza las políticas públicas dirigidas a la juventud y cómo le afectan o le benefician de manera particular.	Identifica las políticas educativas del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 del Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015	Contrasta las políticas educativas actuales del gobierno federal y estatal con la situación real de los jóvenes.	Trabaja y socializa de manera respetuosa sus ideas con respecto a la educación y la desigualdad social
SB.10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto	Selecciona y define un perfil profesional, laboral y de conducta social para su vida futura y establece un plan para lograrlo.	Analiza las características de las principales carreras profesionales por áreas de conocimiento en términos de institución que la oferta, ubicación, costos, duración, requisitos, etc.	Contrasta las ventajas y desventajas de las principales carreras profesionales por áreas de conocimiento. Selecciona una carrera profesional y diseña objetivos y una ruta de acciones concretas para lograr cursarla.	Evalúa críticamente las distintas opciones que se le presentan para elegir una carrera profesional
Situación de aprendizaje				
El entorno social y educativo de los jóvenes y el dilema de la elección de una carrera profesional				
Nivel de desempeño esperado				
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.				
Temas transversales	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio			

*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4.A.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Lista de objetivos y acciones para lograr estudiar una profesión		Instrumento para evaluarlo		Lista de cotejo	
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación		
					Subproducto	Instrumento*	
Apertura	<p>1. Problematicar</p> <p>2. Recuperar conocimiento previo.</p>	<p>ACTIVIDAD 1. Mis consideraciones sociales y educativas para elegir una carrera.</p> <p>1. Se organiza en un equipo de cinco personas, mismo que mantendrá para todas las actividades de esta unidad de competencia.</p> <p>2. Responde, de manera individual en su cuaderno de clases las cinco interrogantes siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué carrera profesional deseo estudiar y por qué? • ¿Cuál es la oferta educativa que conozco que existe en México y en mi entidad con relación al tipo de carrera que pienso estudiar? • ¿Cuáles son los principales problemas sociales que enfrentan los jóvenes para ingresar, permanecer y egresar de una carrera? • ¿Qué tan preparado académicamente estoy y por qué considero que tengo dicha preparación? • ¿Cuál es mi situación familiar y socioeconómica para poder seguir estudiando? <p>3. Se integra con su equipo para llevar a cabo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombran entre ellos a un relator para cada una de las cinco interrogantes anteriores • Cada relator escribe lo más importante de lo que exponga sus compañeros con respecto a la interrogante que se le asignó. • Cada interrogante la abordan como equipo, una por una, y cada uno va leyendo las respuestas que previamente habían escrito. • Cada relator describe en su relatoría, las semejanzas y diferencias de lo expuesto por sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas orientadoras ✓ Reflexión crítica ✓ Trabajo colaborativo ✓ Organización de un evento ✓ Evaluación ✓ Composición de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de preguntas ✓ Cuaderno de clase ✓ Formato para autoevaluación ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario contestado • Relatoría individual • Relatoría por equipo • Análisis grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas • Escala estimativa 	



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Apertura</p>	<p>1. Problematizar 2. Recuperar conocimiento previo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno lee su relatoría a sus compañeros, del equipo, abriendo un espacio de deliberación para establecer algunas precisiones, complementos, coincidencias y divergencias. • Elaboran una relatoría como equipo, integrando los aportes que consideran más relevantes y las semejanzas y deferencias que surgieron entre ellos. • Leen a todo el grupo la relatoría del equipo. <p>4. Participan en el análisis grupal al que convoca el profesor sobre los principales problemas sociales que enfrenta los jóvenes en relación con la educación superior en México. Toma nota de las participaciones y comentarios más relevantes.</p> <p>5. Complementa el formato de escala estimativa proporcionado por el profesor para autoevaluar su participación en el análisis grupal.</p> <p>6. Entrega al profesor para su evaluación y consideración en el registro de participaciones y tareas, los siguientes trabajos:</p> <p>a) Las respuestas a las cinco interrogantes iniciales. b) La relatoría sobre la interrogante que se le asignó. c) Copia de la relatoría que elaboró en equipo.</p> <p>7. Integra sus productos a su portafolio de evidencias.</p>				
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo</p>	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>ACTIVIDAD 2. Mi comprensión sociológica de la educación.</p> <p>1. Participa en la asignación a los equipos de los siguientes autores: C. Marx, E. Durkheim, Max Weber, A. Gramsci, P. Bourdieu, L. Althusser, T. Parsson, Schultz, M. Carnoy, H. Giroux e investiga acerca de las principales teorías y conceptos que sobre la educación plantea el autor que le toco a su equipo.</p> <p>3. Elabora con su equipo un mapa conceptual del aporte teórico del autor que le toco investigar y expone al grupo sus principales hallazgos.</p> <p>4. Evalúa con su equipo de manera objetiva el mapa conceptual y la exposición de otro, que le sea asignado por el profesor, mediante una guía de observación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de información ✓ Uso de estructuras textuales ✓ Exposición estudiantil ✓ Reflexión crítica ✓ Evaluación ✓ Composición de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textos de consulta ✓ Materiales para elaborar el mapa conceptual ✓ Cuaderno de clase ✓ Formato de lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual y exposición • Tabla comparativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Lista de cotejo



Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	<p>5. Reflexiona con su equipo en relación a las semejanzas y diferencias que existen entre el autor que le toco investigar y el autor investigado por el equipo que le toco evaluar.</p> <p>6. De manera individual, elabora una tabla comparativa de los distintos autores y sus aportes, con base en las exposiciones de los equipos y la reflexión realizada con el suyo.</p> <p>7. Participa en la evaluación de la tabla comparativa, mediante una lista de cotejo proporcionada por el profesor.</p> <p>8. Integra sus productos a su portafolio de evidencias.</p>				
	4. Procesar nueva información.	<p>ACTIVIDAD 3. La situación de la educación superior en mi estado y en mi país.</p> <p>1. Integrado a su equipo y utilizando los productos de las actividades anteriores (Mapa conceptual, exposiciones, tabla comparativa, etc.), selecciona las principales teorías y conceptos que considera útiles para analizar y explicar la actual situación educativa en Guerrero y en el país.</p> <p>2. Redacta con su equipo una descripción de las teorías y conceptos seleccionados y argumenta por qué considera que son útiles para analizar y explicar la situación de la educación superior en Guerrero y en México.</p> <p>3. De manera individual, examina en diversas fuentes (anuarios, INEGI, informes oficiales, Planes de Desarrollo) los indicadores de la educación superior en el país y en Guerrero e identifica semejanzas y diferencias.</p> <p>4. Elaborar un cuadro comparativo en relación a las semejanzas y diferencias que existen entre los indicadores nacionales y estatales en educación superior.</p> <p>5. Participa en la evaluación del cuadro comparativo, mediante una lista de cotejo proporcionada por el profesor.</p> <p>5. Integra sus productos a su portafolio de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Trabajo colaborativo ✓ Composición de textos ✓ Búsqueda de información ✓ Uso de estructuras textuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de clase ✓ Textos de consulta ✓ Materiales para elaborar el cuadro comparativo ✓ Formato de lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo



<p>Cierre</p>	<p>5. Aplicar, transferir información.</p>	<p>ACTIVIDAD 4. Cómo elijo y logro estudiar una carrera. 1. Tomando en cuenta las teorías, conceptos y la información recabada, se organiza con su equipo para reflexionar sobre: a) Las causas que explican los problemas y características actuales de la educación superior en México y Guerrero. b) Las causas que explican las diferencias y semejanzas que existen entre los indicadores de la educación superior en el país y en Guerrero. c) La problemática actual de los jóvenes en relación con la elección de una carrera, y el ingreso, permanencia y egreso de la misma. 2. Escribe en equipo un resumen y sus conclusiones de cada uno de los puntos anteriores. 2. Participa individualmente en el análisis grupal al que convoca el profesor, sobre los principales problemas sociales que enfrenta los jóvenes en relación con la educación superior en México y en Guerrero. Toma notas de esta reflexión grupal y escribe sus conclusiones personales. 3. Integrado en su equipo, analiza y elabora una tabla comparativa de los aspectos que le benefician o le perjudican como estudiante y que considera están presentes en las propuestas programáticas educativas contenidas en los siguientes documentos: • Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 • Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015. 4. De manera individual, tomando en cuenta los elementos teórico-conceptuales y la información ya analizada en las actividades anteriores, reflexiona sobre qué carrera profesional elegir y elabora una justificación y una lista de objetivos y acciones que considera llevar a cabo para el logro de la carrera profesional elegida. 5. Entrega al profesor para su evaluación y consideración en el registro de participaciones y tareas, los siguientes trabajos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Trabajo colaborativo ✓ Uso de estructuras textuales ✓ Composición de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de clase ✓ Textos de consulta ✓ Materiales para elaborar la tabla comparativa ✓ Formato de lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen y conclusiones por equipo • Notas y conclusiones sobre el análisis grupal • Tabla comparativa • Justificación, objetivos y acciones para el logro de una carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas
---------------	--	--	--	--	---	--



Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>a) Copia del resumen y sus conclusiones que elaboró como equipo en relación a las causas de los problemas de la educación superior.</p> <p>b) Las notas que tomó y sus conclusiones personales de la reflexión grupal.</p> <p>c) Copia de la tabla comparativa elaborada como equipo en relación a los planes de desarrollo.</p> <p>d) El documento de la justificación, objetivos y acciones sobre la carrera profesional elegida.</p> <p>6. Integra sus productos a su portafolio de evidencias.</p>				
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>Actividad 5. Autoevaluación y mejoramiento de mi desempeño.</p> <p>1. Revisa autocriticamente el nivel de logro que alcanzó en las actividades y los trabajos que realizó de manera individual o como parte de su equipo y que están contenidos en su portafolio de evidencias</p> <p>2. Responde un formato de escala estimativa proporcionada por el profesor.</p> <p>3. Redacta un documento donde establece algunas acciones y/o técnicas que se plantea llevar a cabo y/o utilizar para mejorar sus próximos desempeños en la ejecución de nuevas actividades y tareas que se le presenten en esta unidad de aprendizaje y lo entrega al profesor para su consideración en el registro de participaciones y tareas.</p> <p>4. Se integra con su equipo y comparte la autoevaluación de su desempeño. De manera conjunta, exponen ante el grupo un balance general de su desempeño como equipo mismo que será considerado en el registro de participaciones y tareas.</p> <p>5. Integra sus productos a su portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Trabajo colaborativo ✓ Evaluación ✓ Composición de textos ✓ Exposición estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de clase ✓ Formato para autoevaluación ✓ Formato de lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión personal sobre sus productos • Lista individual de acciones y/o técnicas para mejorar próximos desempeños • Balance general por equipo del portafolio 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas



4.A.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Actividad:	1	Punto:	5	Instrumento:	Escala estimativa para autoevaluación de participación en análisis grupal				
Indicadores				5 =Siempre	4 = Casi siempre	3 = Regularmente	2 = Casi nunca	1 =Nunca	
Participo en la actividad grupal aportando mis conocimientos									
Lidero las opiniones del grupo									
Respeto las normas del buen oyente y hablante									
Escucho con atención para emitir una respuesta reflexionada y constructiva									
Atiendo las instrucciones del profesor									
Puntaje total									
Promedio									
Actividad:	2	Punto:	4	Instrumento:	Guía de observación para exposición de mapa conceptual				
Criterios	Aspectos a evaluar			10=Excelente	9 = Muy Bueno	8 = Bueno	7 = Regular	6 =Deficiente	Comentarios
Aspectos generales	Uso del tiempo								
	Contacto visual y tono de voz								
	Procuración de la atención del grupo								
Contenido	Vocabulario								
	Dominio del contenido								
	Ejemplificación								
	Argumentación								
Lámina	Originalidad en la presentación								
	Tamaño de la letra								
	Ortografía y limpieza								
Puntaje total									
Actividad:	2	Punto:	7	Instrumento:	Lista de cotejo para la tabla comparativa				
Indicadores				Si	No	Comentarios			
El trabajo es completo (presenta todos los autores y sus aportaciones)									
Es evidente la semejanza o diferencia entre los aportes de los autores									
El trabajo obedece al formato acordado en la clase									
Presenta limpieza en su elaboración									
El texto no contiene faltas de ortografía									
La tarea fue concluido en el tiempo señalado									
Puntaje total									
Promedio									



Actividad:	3	Punto:	5	Instrumento:	Lista de cotejo para la cuadro comparativo					
Indicadores					Si	No	Comentarios			
El trabajo presenta los indicadores a nivel nacional y estatal										
Comentarios acerca de las semejanzas y diferencias entre los dos grupos de indicadores.										
El trabajo obedece al formato acordado en la clase										
Presenta limpieza en su elaboración										
El texto no contiene faltas de ortografía										
La tarea fue concluido en el tiempo señalado										
Puntaje total										
Promedio										
Actividad:	5	Punto:	2	Instrumento:	Escala estimativa para evaluación de portafolio de evidencias					
Dimensión	Aspecto a evaluar				5 =Siempre	4 = Casi siempre	3 = Regularmente	2 = Casi nunca	1 =Nunca	
Conceptual:	Mis trabajos evidencian mi dominio de los conceptos estudiados									
	Mis trabajos muestran mi capacidad de interpretación de hechos de la vida cotidiana									
Procedimental:	Mis trabajos estén ejecutados de acuerdo a los procedimientos indicados en clase									
	Mis trabajos presentan limpieza y buena ortografía									
Actitudinal:	Participo activamente en la elaboración de los trabajos por equipo.									
	Interrelaciono con mis compañeros de equipo en forma constructiva									
	Mis trabajos evidencian mi interés por aprender									
Puntaje total										
Promedio:										



4.B. Unidad de Competencia II

Nombre de la Unidad de Competencia	La juventud y el empleo		Horas previstas*	16
Propósitos de la unidad de competencia	Al finalizar la presente unidad de competencia, el estudiante: Diseña un proyecto profesional considerando las tendencias estatal, nacional e internacional y las políticas públicas relacionadas con el ámbito laboral.			
Producto integrador	Relación de sus expectativas de desempeño profesional y laboral			
Competencias disciplinares básicas	Proceso de construcción de aprendizajes	4.B.1. Componentes de competencia		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SB.4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Problematiza su vida personal en el contexto de la desigualdad social actual del país.	Identifica la situación socioeconómica personal, familiar y su relación con la desigualdad social de su entorno.	Problematiza la situación socioeconómica, personal y familiar. Estoy a punto de terminar la preparatoria ¿Cual es mi situación socioeconómica? ¿Cómo he logrado estudiar la preparatoria? ¿Puedo seguir estudiando? ¿En que trabajan mis familiares? ¿En qué consiste la situación socio económica de mi entorno? ¿En qué me gustaría desempeñarme en mi vida laboral?	Asume una actitud consciente y solidaria con la situación económica. personal y familiar. Valora críticamente la situación socioeconómica de su hogar y su entorno.
SB.5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	Analiza la problemática socioeconómica actual de la juventud mexicana (desempleo, oferta educativa, relaciones interpersonales, etc.)	Analiza la Población Económicamente Activa (PEA), empleo y desempleo formal, informal y juvenil. Investiga las características del mercado laboral y oportunidades laborales relacionadas con la capacitación profesional.	Investiga la PEA de México, el empleo y el desempleo formal, informal y juvenil. Analiza en su entorno, el mercado laboral y las oportunidades laborales relacionadas con la capacitación profesional.	Valora críticamente los graves problemas de desigualdad social y desempleo que vive el país. Valora la importancia de hacer y ejercer una profesión que le permita lograr un empleo adecuado.



<p>SB.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>Analiza las políticas públicas dirigidas a la juventud y cómo le afectan o le benefician de manera particular.</p>	<p>Explica las políticas económicas para la generación del empleo dirigidas principalmente a los jóvenes, establecidas en los planes de gobierno municipal, estatal y federal.</p> <p>Analiza los principales aspectos de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo, en las relaciones laborales y el proceso productivo.</p>	<p>Investiga las políticas laborales y de generación de empleo, de los niveles de gobierno federal, estatal y municipal.</p> <p>Indaga la reforma de la Ley Federal del Trabajo y las implicaciones de la misma para el mercado de trabajo, las relaciones laborales y el proceso productivo.</p>	<p>Valora críticamente el papel del Estado en la generación del empleo para los jóvenes mexicanos.</p> <p>Valora críticamente los cambios a la Ley Federal del Trabajo.</p>
<p>SB.10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Selecciona un perfil educativo, profesional y de conducta para su vida futura y establece un plan para lograrlo.</p>	<p>Identifica el campo de trabajo de su mayor interés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesiones • Opciones de desempeño • Espacios de trabajo 	<p>Identifica razonadamente un campo profesional y laboral, según sus intereses y las condiciones sociales imperantes en el país, estableciendo objetivos y una ruta de acciones para lograrlos.</p>	<p>Asume una actitud comprometida con el futuro laboral que visualiza.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>				
<p>Situación socioeconómica personal, familiar y del entorno, referida en particular a la problemática del empleo, el desempleo y el mercado laboral.</p>				
<p>Nivel de desempeño esperado</p>				
<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>				
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la democracia Educación para la preservación del medio</p>			



4.B.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Relación de sus expectativas de desempeño profesional y laboral		Instrumento para evaluarlo		Lista de cotejo	
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación		
					Subproducto	Instrumento*	
Apertura	<p>1. <i>Problematizar</i></p> <p>2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p>	<p>Actividad 1. Mi entorno económico y mis posibilidades de desarrollo profesional.</p> <p>1 Contesta individualmente en su cuaderno el siguiente cuestionario sobre su situación socioeconómica personal y familiar y la desigualdad social de su entorno.</p> <p>a) ¿Cómo he logrado económicamente estudiar la preparatoria?</p> <p>b) ¿Cuál es mi situación socioeconómica actual: trabajo, dependo de mis padres, contribuyo con el ingreso de mi hogar?</p> <p>c) ¿Cómo podré seguir estudiando cuando termine la preparatoria?, ¿que planes tengo?</p> <p>d) ¿En qué trabajan mis familiares?</p> <p>e) ¿En qué consiste la situación socioeconómica de mi entorno? Actividades productivas a las que se dedican mis vecinos, empleos que tienen, formación profesional.</p> <p>f) ¿En qué me gustaría desempeñarme en mi vida laboral?</p> <p>g) ¿Cómo podría ayudar en mi pueblo o colonia si termino una carrera universitaria?</p> <p>2 Entrega su trabajo al profesor para que éste coordine su evaluación mediante una lista de cotejo.</p> <p>3. Elabora en equipos de cuatro personas una tabla comparativa de diferencias y coincidencias en sus respuestas y la comparte con el grupo.</p> <p>4. Expone su trabajo y recibe la retroalimentación pertinente; al final lo entrega al profesor para su inclusión en el registro de participaciones y tareas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas orientadoras ✓ Reflexión crítica ✓ Evaluación ✓ Trabajo colaborativo ✓ Uso de estructuras textuales ✓ Exposición estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario ✓ Cuaderno de clase ✓ Formato para lista de cotejo ✓ Materiales para la tabla comparativa ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario resuelto • Tabla comparativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro de participaciones y tareas 	



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Apertura</p>	<p>1. Problematicar 2. Recuperar conocimiento previo.</p>	<p>Actividad 2. Los problemas económicos y laborales de mi entorno 1. Analiza en equipo una noticia sugerida por el profesor, sobre la problemática socioeconómica y laboral del entorno y elabora sobre ella un árbol de problemas-objetivos¹, según el modelo proporcionado por el profesor y lo comparte con su grupo. 2. Escribe en su cuaderno su comentario personal sobre los actores que pueden participar en la solución de esta problemática; asimismo acerca de qué aprendió, cómo se sintió y para que le sirve esta reflexión. Lo muestra al profesor para su consideración en el registro de participaciones y tareas. 4. Entrega tu trabajo de equipo al profesor para que coordine la evaluación mediante una lista de cotejo. 5. Integra sus productos al portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Uso de estructuras textuales ✓ Exposición estudiantil ✓ Composición de textos ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nota periodística ✓ Cuaderno de clase ✓ Materiales para exposición ✓ Formato para lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> •Árbol de problemas •Texto con sus comentarios 	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo •Registro de participaciones y tareas
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo</p>	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>Actividad 3. La situación del empleo en mi país 1. Busca en diversas fuentes, información actual acerca de la problemática socioeconómica, el empleo y el desempleo en México referida a cuatro temas: a) La Población Económicamente Activa en México, el empleo y el desempleo, formal, informal y juvenil. b) Características principales del mercado laboral, y en particular, la situación y oportunidades laborales relacionadas con la capacitación profesional. c) Políticas económicas a nivel municipal, estatal y federal, orientadas a generar oportunidades de empleo juvenil y para profesionistas. d) Aspectos principales de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo, en las relaciones laborales y el proceso productivo. 2. Elabora en equipo de cuatro personas, un reporte de investigación documental con la información encontrada, guiándose por la rúbrica que aparece al final de la unidad de competencia y lo entrega su reporte al profesor para su evaluación. 4. Integra su producto al portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de información ✓ Trabajo colaborativo. ✓ Composición de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiales de consulta ✓ Cuaderno de clase ✓ Materiales para el reporte ✓ Formato de rúbrica ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> •Reporte Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> •Rúbrica

¹En el apartado de Anexos puede consultarse un ejemplo del esquema para esta estructura textual.



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>Actividad 4. Comparto mis hallazgos.</p> <p>1. Elabora con su equipo una presentación digital de su trabajo de investigación documental, basado en la guía de observación proporcionada por el profesor.</p> <p>2. Expone al grupo su trabajo y recibe la retroalimentación pertinente a través de la guía de observación y las aportaciones verbales del profesor.</p> <p>3. Con fundamento en su reporte de investigación y su presentación, participa en un debate, coordinado por el profesor, acerca de la reforma a la Ley Federal del Trabajo. Escribe en su cuaderno las ventajas y desventajas de esta reforma para su desarrollo laboral.</p> <p>4. Muestra su trabajo al profesor para su consideración en el registro de participaciones y tareas.</p> <p>5. Integra sus productos al portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo ✓ Diseño de un producto ✓ Exposición estudiantil ✓ Evaluación ✓ Discusión grupal ✓ Toma de notas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo para elaboración de la presentación ✓ Equipo para exposición ✓ Formato para guía de observación ✓ Cuaderno de clase ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación-exposición • Notas sobre el debate 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Registro de participaciones y tareas
		<p>Actividad 5: Qué me dicen los que saben</p> <p>1. En equipo de tres personas entrevista a diversas personas que vivan en su localidad acerca del empleo y desempleo y su impacto en la sociedad. El cuestionario deberá construirse previamente, ser revisado por el profesor y ser distinto para cada tipo de persona (profesionista, empresario, etc.). Por ej.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo consiguió su primer empleo • Empresas en las que ha trabajado • Dificultades que a enfrentado para conseguir empleo • En qué carrera considera que es más rápido y seguro conseguir empleo. • Desde su punto de vista, cómo afecta el desempleo en la sociedad <p>2. Entrega por escrito un informe de sus entrevistas, así como sus comentarios y conclusiones acerca de la información recabada en un formato facilitado por el profesor² para su consideración en el registro de participaciones y tareas.</p> <p>3. Diseña una presentación guiada por una lista de cotejo que proporcionará el profesor para compartir los resultados de su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo ✓ Entrevista ✓ Composición de textos ✓ Diseño de un producto ✓ Exposición estudiantil ✓ Evaluación ✓ Toma de notas ✓ Discusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuestionario para entrevista ✓ Cuaderno de clase ✓ Formato para informe de entrevistas ✓ Equipo para elaboración de la presentación ✓ Equipo para exposición ✓ Formato para lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de las entrevistas • Presentación-exposición • Notas sobre las exposiciones y la plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas • Lista de cotejo • Registro de participaciones y tareas

² El profesor puede diseñar su propio formato. Un ejemplo se encuentra en el apartado de Anexos.



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>4. Expone al grupo su trabajo y recibe evaluación y retroalimentación a través de la lista de cotejo. A su vez, evalúa el trabajo del resto de equipos y toma nota de las exposiciones.</p> <p>5. Participa en una plenaria coordinada por el profesor para compartir comentarios y extraer conclusiones acerca de la información presentada por los equipos.</p> <p>6. Muestra el texto de sus notas y conclusiones al profesor para su consideración en el registro de participaciones y tareas.</p> <p>7. Integra sus productos al portafolio de evidencias.</p>				
Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Actividad 6. Mis expectativas profesionales y laborales a partir de la situación socioeconómica de mi entorno socioeconómico y familiar.</p> <p>1. Tomando en cuenta los trabajos antes realizados, y orientado por la rúbrica de la unidad de competencia, reflexiona y elabora un ensayo de dos cuartillas en el que valore críticamente la situación socioeconómica que vive el país y su localidad.</p> <p>2. Partiendo de la misma reflexión y apoyado en la rúbrica de la unidad, realiza una relación de sus expectativas de formación profesional y laboral, argumentando la elección de un campo profesional y profesión elegida, identificando las opciones de desempeño profesional posible y explicitando propósitos, metas y acciones para lograrlas.</p> <p>3. Bajo la coordinación del profesor, comparte con el grupo su trabajo y se retroalimenta con las participaciones de sus compañeros.</p> <p>4. Participa en la evaluación de su trabajo mediante la aplicación de la rúbrica mencionada.</p> <p>5. Integra su producto al portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Composición de textos ✓ Discusión grupal ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de clase ✓ Formato para rubrica ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo y relación de sus expectativas de formación profesional y laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica



<p>Cierre</p>	<p>6. Tomar conciencia (metacognición).</p>	<p>Actividad 7. Mis aprendizajes y su utilidad en la vida. 1. De manera individual, reflexiona sobre su experiencia de aprendizaje en la unidad de competencia, contestando ampliamente las preguntas siguientes: ¿Qué hice durante esta unidad de competencia, cómo lo hice y cómo me sentí? ¿Qué sabía antes, qué sé ahora y cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo tratado en esta unidad?, ¿cómo podré hacer uso de lo aprendido? 2. Escribe sus respuestas en su cuaderno de apuntes. 3. Comparte en equipo de cuatro personas las respuestas que ha escrito y las reelabora con las contribuciones de todos los miembros. 5. Comparte con el grupo académico el trabajo de su equipo, mejora sus respuestas con la participación de sus compañeros y muestra su trabajo individual y reelaborado al profesor para su consideración en el registro de participaciones y tareas. 5. Integra este trabajo a tu portafolio de evidencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Preguntas orientadoras ✓ Composición de textos ✓ Trabajo colaborativo ✓ Exposición estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de clase ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto con sus respuestas individuales y reelaboradas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas
---------------	---	--	--	---	--	--



4.b.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Actividad:	1	Punto:	2	Instrumento:	Lista de cotejo para cuestionario resuelto		
Indicadores					Si	No	Comentarios
Analiza las preguntas y contesta reflexivamente cada una.							
Contesta con claridad y desarrolla ampliamente cada respuesta.							
En sus respuestas visualiza su futuro y analiza las posibilidades reales de hacer estudios universitarios.							
Presenta limpieza en su elaboración							
No presenta faltas de ortografía							
Concluye en el tiempo señalado							
Puntaje total							
Calificación							
Actividad:	2	Punto:	4	Instrumento:	Lista de cotejo para árbol de problemas		
Indicadores					Si	No	Comentarios
Diseña y presenta un esquema en el que relaciona causas y efectos del problema analizado.							
Identifica los problemas socioeconómicos principales que plantea la lectura.							
Identifica el problema principal que aborda la lectura							
Identifica las causas principales que generan el problema							
Propone acciones o alternativas para resolver problema							
Identifica la alternativa mayor que resuelve el problema							
Presenta limpieza en su elaboración							
No presenta faltas de ortografía							
Concluye en el tiempo señalado							
Puntaje total							
Calificación							
Actividad:	3	Punto:	2	Instrumento:	Rúbrica para reporte de investigación		
Dimensiones	Criterios e indicadores						
	5 =Excelente	4 = Muy Bueno	3 = Bueno	2 = Regular	1 =Deficiente		
Conceptual: Dominio en conceptos e interpretación de hechos	<ul style="list-style-type: none"> Presenta información relevante y actualizada acerca de la problemática socioeconómica, del empleo y el desempleo en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta información relevante y actualizada acerca de la problemática socioeconómica, del empleo y el desempleo en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta información relevante pero no actualizada acerca de la problemática socioeconómica, del empleo y el desempleo en 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta información relevante pero no actualizada acerca de la problemática socioeconómica, del empleo y el desempleo en 	<ul style="list-style-type: none"> Presenta información general acerca de la problemática socioeconómica, del empleo y el desempleo en México. 		



	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características principales del mercado de trabajo y las oportunidades de empleo juvenil y profesional. Explica las principales políticas económicas que favorecen la generación de empleo. Presenta los aspectos principales de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo, en las relaciones laborales y el proceso productivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas características principales del mercado de trabajo y las oportunidades de empleo juvenil y profesional. Explica las principales políticas económicas que favorecen la generación de empleo. Presenta algunos de los aspectos de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo. 	<p>México.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe algunas características del mercado de trabajo y las oportunidades de empleo juvenil y profesional. Explica algunas de las políticas económicas que favorecen la generación de empleo. Presenta algunos aspectos de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo. 	<p>México.</p> <ul style="list-style-type: none"> No describe las características del mercado de trabajo y las oportunidades de empleo Explica algunas de las políticas económicas que favorecen la generación de empleo. Presenta algunos aspectos de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> No describe las características del mercado de trabajo y las oportunidades de empleo No explica las políticas económicas que favorecen la generación de empleo. No presenta los aspectos de la reforma a la Ley Federal del Trabajo y su impacto en el mercado de trabajo.
<p>Procedimental: Ejecución de procedimientos y aplicación de técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con todos los elementos acordados (portada, índice, etc.). Presenta por capítulos temáticos su informe de investigación documental, cada uno de los cuales tiene su propia presentación. Demuestra en forma de resúmenes y comentarios propios en cada apartado, haber procesado la información encontrada Presenta conclusiones finales, con reflexiones críticas de la situación del mercado de trabajo, el empleo y el desempleo en 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con la mayoría de los elementos acordados. Presenta por apartados su informe de investigación. Demuestra en forma de resúmenes y comentarios propios en cada apartado, haber procesado la información encontrada. Presenta conclusiones finales, con reflexiones críticas de la situación del empleo y el desempleo en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con la mayoría de los elementos acordados. Presenta por apartados su informe de investigación. Demuestra con elaboración de comentarios propios en cada apartado, haber procesado la información encontrada Presenta conclusiones finales 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con algunos de los elementos acordados. Presenta un informe general de investigación. Demuestra con comentarios propios en cada apartado, haber procesado la información encontrada. Presenta conclusiones finales 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con algunos de los elementos acordados. Presenta un informe general de investigación. No demuestra con comentarios propios en cada apartado, haber procesado la información encontrada. No presenta conclusiones finales



	México. • Presenta fuentes bibliográficas y hemerográficas.	• Presenta fuentes bibliográficas y hemerográficas.	• No presenta referencias	• No presenta referencias	• No presenta referencias
Actitudinal: Participación, interrelación e integración Actitudes para el aprendizaje y valoración de su esfuerzo de aprendizaje	• Colabora de manera activa en el trabajo de investigación. • Cumple cabalmente con las tareas que le asigna el equipo.	• Colabora de manera activa en el trabajo de investigación • Cumple parcialmente con las tareas que le asigna el equipo.	• Colabora de manera activa en el trabajo de investigación • Cumple parcialmente con las tareas que le asigna el equipo.	• No colabora activamente en el trabajo de investigación • No cumple con las tareas que le asigna el equipo.	• No colabora activamente en el trabajo de investigación. • No cumple con las tareas que le asigna el equipo.

Comentarios									
Actividad:	4	Punto:	1	Instrumento:	Guía de observación para exposición y presentación digital de investigación documental				
Criterios	Aspectos a evaluar			5 =Excelente	4 = Muy Bueno	3 = Bueno	2 = Regular	1 =Deficiente	Comentarios
Aspectos generales	Uso del tiempo								
	Contacto visual y tono de voz								
	Procuración de la atención del grupo								
Contenido	Vocabulario								
	Aporta información actualizada y relevante en cada una de las temáticas investigadas.								
	Expresa sus puntos de vista de la información presentada								
Producto	Originalidad y creatividad en el diseño								
	Incluye imágenes alusivas a la problemática analizada.								
	Tamaño de la letra								
	Ortografía y limpieza								
Puntaje total									

Actividad:	5	Punto:	3	Instrumento:	Lista de cotejo para diseño y exposición de diapositivas		
Indicadores				SI	No	Comentarios	
Demuestra creatividad e innovación en el diseño de sus diapositivas							
Presenta información actualizada y relevante que aportan los entrevistados.							
Presenta tablas y/o gráficas con la información obtenida							
Explica o interpreta cada una de las tablas y/o gráficas.							
Expresa su opinión sobre la información presentada.							



Explica su experiencia vivida y sugerencias de mejora de la actividad								
No presenta faltas de ortografía								
Concluye en el tiempo señalado								
Puntaje total								
Calificación								
Actividad:	6	Punto:	1	Instrumento:	Rúbrica para ensayo			
Dimensiones	Criterios e indicadores							
	5 =Excelente		4 = Muy Bueno		3 = Bueno		2 = Regular	1 =Deficiente
Conceptual: Dominio en conceptos e interpretación de hechos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus puntos de vista acerca de la problemática del mercado de trabajo, empleo y el desempleo y las políticas públicas acerca del tema y su impacto en las oportunidades para los jóvenes. Presenta sus puntos de vista acerca de la reforma a la Ley Federal del trabajo y su impacto en las oportunidades de empleo Describe sus expectativas profesionales, argumentando la elección del campo profesional y profesión definida, identificando las opciones de desempeño profesional posible, empresas donde puede trabajar y explicitando propósitos, metas y acciones para lograrlas. 		<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus puntos de vista acerca de la problemática del mercado de trabajo, empleo y el desempleo y las políticas públicas acerca del tema y su impacto en las oportunidades para los jóvenes. Presenta sus puntos de vista acerca del impacto de la reforma a la Ley Federal del trabajo y su impacto en las oportunidades de empleo Describe sus expectativas profesionales, argumentando la elección del campo profesional y profesión definida identificando sus opciones de desempeño profesional posible pero no explicita sus propósitos, metas y acciones para lograrlas. 		<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus puntos de vista acerca de la problemática del mercado de trabajo, empleo y el desempleo y las políticas públicas acerca del tema pero no menciona impacto en las oportunidades para los jóvenes. Presenta sus puntos de vista acerca del impacto de la reforma a la Ley Federal del trabajo pero no su impacto en las oportunidades de empleo Describe sus expectativas profesionales, argumentando la elección del campo profesional y profesión definida pero no identifica sus opciones de desempeño profesional posible ni explicita sus propósitos, metas y acciones para lograrlas. 		<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla sus puntos de vista acerca de la problemática del mercado de trabajo, empleo y el desempleo pero no comenta las políticas públicas acerca del tema ni su impacto en las oportunidades para los jóvenes. Presenta sus puntos de vista acerca del impacto de la reforma a la Ley Federal del trabajo pero no su impacto en las oportunidades de empleo Describe sus expectativas profesionales pero no argumenta su elección, no identifica sus opciones de desempeño profesional posible ni explicita sus propósitos, metas y acciones para lograrlas. 	<ul style="list-style-type: none"> Refiere puntos de vista ajenos acerca de la problemática del mercado de trabajo, empleo y el desempleo y no comenta las políticas públicas acerca del tema ni su impacto en las oportunidades para los jóvenes. Presenta puntos de vista ajenos sobre el impacto de la reforma a la Ley Federal del trabajo y no comenta su impacto en las oportunidades de empleo Describe vagamente sus expectativas profesionales pero no argumenta su elección, no identifica sus opciones de desempeño profesional posible ni explicita sus propósitos, metas y acciones para lograrlas.



<p>Procedimental: Ejecución de procedimientos y aplicación de técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta portada, índice y presentación del ensayo. • El desarrollo del ensayo cuenta con apartados temáticos • Presenta conclusiones vinculadas con su futuro profesional • El desarrollo de sus expectativas profesionales incluye propósitos, metas, campo profesional, profesión elegida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta portada, índice y presentación del ensayo. • El desarrollo del ensayo cuenta con apartados temáticos • Presenta conclusiones vinculadas con su futuro profesional • El desarrollo de sus expectativas profesionales incluye campo profesional y carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta portada, e índice del ensayo. • El desarrollo del ensayo cuenta con apartados temáticos • Presenta conclusiones generales impersonales. • El desarrollo de sus expectativas profesionales incluye campo profesional y carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta portada, e índice del ensayo. • La elaboración del ensayo se desarrolla en general • Presenta conclusiones generales impersonales. • Comenta el desarrollo de sus expectativas profesionales de manera general 	<p>Presenta sólo la portada del ensayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración del ensayo se desarrolla en general • No presenta conclusiones. • Comenta el desarrollo de sus expectativas profesionales de manera general
<p>Actitudinal: Participación, interrelación e integración Actitudes para el aprendizaje y valoración de su esfuerzo de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia un gran interés sobre sus expectativas profesionales. • Pide ayuda cuando lo considera necesario y ayuda a sus compañeros cuando se le requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia regular interés sobre sus expectativas profesionales. • Pide ayuda cuando lo considera necesario pero ayuda a sus compañeros cuando se le requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia regular interés sobre sus expectativas profesionales. • Pide ayuda cuando lo considera necesario pero ayuda a sus compañeros cuando se le requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia escaso interés sobre sus expectativas profesionales. • Pide ayuda cuando lo considera necesario pero ayuda a sus compañeros cuando se le requiere. 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo no evidencia interés sobre sus expectativas profesionales. • No pide ayuda cuando lo necesita ni ayuda a sus compañeros cuando se le requiere.
<p>Comentarios</p>					



4.C. Unidad de competencia III

Nombre de la unidad de competencia	Desarrollo personal y convivencia social		Horas previstas*	16
Propósitos de la unidad de competencia	Al finalizar la presente unidad de competencia, el estudiante <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su papel como ciudadano en la consecución de una sociedad con mayor justicia y equidad. • Demuestra su comprensión acerca de las dimensiones de la problemática juvenil actual en un ámbito local, nacional y global y el papel del gobierno y los individuos en los procesos de solución. 			
Producto integrador	Código de conducta personal para su desarrollo como ciudadano.			
Competencias disciplinares básicas	4.C.1. Componentes de competencia			
	Proceso de construcción de aprendizajes	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
SB.4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.	Problematiza su vida personal en el contexto de la desigualdad social actual del país.	Identifica y analiza sus relaciones interpersonales desde la óptica de la sociología interpretativa <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento individual y convivencia social. • Control cultural y control social 	Reflexiona sobre su inminente entrada a la edad adulta con base en las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, ¿cuál es mi carácter y cómo es mi relación con mis semejantes? • ¿Cómo me gustaría que fueran mi vida personal y mis relaciones con los demás en mi vida adulta? 	Reconoce sus pautas de comportamiento respecto de sus semejantes y reflexiona sobre las conductas que puede mejorar y la forma de hacerlo. Asume su rol como futuro ciudadano en sus circunstancias actuales y las responsabilidades que conlleva.
SB.5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento	Analiza la problemática socioeconómica actual de la juventud mexicana (desempleo, oferta educativa, relaciones interpersonales, etc.)	Analiza y discute la problemática juvenil actual <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia intrafamiliar • Violencia social • Convivencia real y redes sociales • Adicciones • Situación económica Identifica y asume los elementos de la cultura ciudadana para la sana convivencia social.	Identifica y analiza las dimensiones política, económica, cultural y geográfica de la problemática social juvenil actual Propone formas de participación social constructivas como respuesta a la problemática juvenil actual.	Reconoce las limitaciones que la problemática social impone a su desarrollo como persona y como ciudadano. Valora el papel de la educación, el trabajo y la sana convivencia en la construcción de su ser como persona y como ciudadano



<p>SB.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>Analiza las políticas públicas dirigidas a la juventud y cómo le afectan o le benefician de manera particular.</p>	<p>Reconoce y critica la respuesta del Estado a la problemática juvenil en México y en el estado de Guerrero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 • Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015 	<p>Identifica y valora las políticas dirigidas a la juventud establecidas en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 y en el Plan Estatal de desarrollo 2011-2015</p>	<p>Reconoce la importancia de la participación gubernamental en la solución de la problemática social juvenil.</p> <p>Valora el papel del gobierno en la solución de la problemática juvenil actual.</p>
<p>SB.10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>	<p>Selecciona un perfil educativo, profesional y de conducta para su vida futura y establece un plan para lograrlo.</p>	<p>Visualiza un patrón de comportamiento para su desarrollo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de comportamiento. • Compromiso con la convivencia pacífica y la participación ciudadana. 	<p>Define un código de ética para regir su vida y establece un plan de conducta para desarrollarlo.</p>	<p>Asume que la participación individual y el compromiso personal son elementos indispensables en la solución de la problemática colectiva.</p> <p>Emplea sus conocimientos para proyectar sus acciones futuras de una manera constructiva y socialmente participativa.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>				
<p>Problemática del contexto personal y social en que se desarrolla el estudiante.</p>				
<p>Nivel de desempeño esperado</p>				
<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>				
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la democracia Educación para la preservación del medio</p>			

*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4.C.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Código de conducta personal para su desarrollo como ciudadano.	Instrumento para evaluarlo		Registro de participaciones y tareas	
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	<p>1. Problematicar</p> <p>2. Recuperar conocimiento previo.</p>	<p>Actividad 1. Mi convivencia en distintos grupos</p> <p>1. Escribe en su cuaderno acerca de los grupos en que participa: familiar, escolar, juvenil, religioso, político, laboral, deportivo, artístico, etc. con base en las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿había sido consciente alguna vez de que su vida transcurre en gran parte dentro de esos grupos? • ¿ha reflexionado sobre el hecho de que esos grupos funcionan con base en reglas explícitas e implícitas? • ¿dónde le resulta más fácil desenvolverse y por qué? • ¿se siente controlado al participar en esos grupos?, ¿en cuáles?, ¿por qué considera que se siente así? • ¿considera que su pertenencia a esos grupos tiene algún efecto sobre el funcionamiento de la sociedad en general? ¿cómo se manifiesta ese efecto? <p>2. A solicitud del profesor, comparte con el grupo sus respuestas y participa en la discusión grupal acerca de la importancia de los grupos sociales. Escribe sus conclusiones enseguida de sus respuestas y entrega su trabajo al profesor para su consideración en la relación de participaciones y tareas.</p> <p>3. En equipos de cuatro integrantes investiga en diversas fuentes acerca las instituciones y su función en la sociedad, citando a por lo menos dos autores de los sugeridos por el profesor. Contrasta sus resultados con las respuestas dadas en la actividad anterior y escribe en su cuaderno de clase sus conclusiones sobre cuál es su papel como individuo en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Preguntas orientadoras ✓ Composición de textos ✓ Discusión grupal ✓ Búsqueda de información ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de clases ✓ Listado de preguntas ✓ Materiales de consulta ✓ Formato de lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto con sus respuestas y sus conclusiones • Texto con la información investigada y sus conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas • Lista de cotejo



Apertura	<p>1. <i>Problematizar</i> 2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p>	<p>4. Comparte con sus pares y el profesor sus resultados y recibe retroalimentación. Entrega su producto para su evaluación mediante una lista de cotejo, misma que le habrá sido presentada antes de iniciar el trabajo. 5. Integra sus productos al portafolio de evidencias.</p>				
Desarrollo	<p>3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>Actividad 2. La sociología y mi vida cotidiana. 1. En equipos de tres integrantes, reflexiona y escribe acerca de su etapa de desarrollo: término de la adolescencia y entrada a la juventud (el docente comenta las etapas del desarrollo humano para ubicar al grupo acerca del tema), analizando cómo es su comportamiento (y cómo ha cambiado) con los grupos con los que se relaciona en términos de: a) Las reglas que de cada grupo (cómo se espera que el individuo actúe), el rol que le corresponde en ellos y la medida en que ha desempeñado ese papel. Para este ejercicio, se sugiere la lectura de E. Goffman: <i>La presentación de la persona en la vida cotidiana</i> (cap. 1, fragmento) y <i>Ritual de la interacción</i> (fragmento)³. b) La forma en que lo anterior contribuye o no al funcionamiento de la sociedad (control social y cultural) y su nivel de satisfacción personal con ello. Aquí se recomienda el texto de Tomás Austin Millán <i>Fundamentos socioculturales de la educación</i> (cap. 1). c) La forma en que consideran que la sociología contribuye a entender y mejorar la vida social. En este punto se propone el texto: <i>Estigma. La identidad deteriorada</i>, de E. Goffman (págs. 9-55). 2. Por cada texto realiza y entrega para su registro en participaciones y tareas, un control de lectura que constate su comprensión y cuyo formato le será facilitado por el docente⁴. 3. Comparte sus respuestas con el grupo y las entrega por escrito al profesor para su consideración en el registro de participaciones y tareas. 4. Integra sus productos a su portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura reflexiva ✓ Uso de estructuras textuales ✓ Composición de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textos para lectura ✓ Formato para control de lectura ✓ Cuaderno de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Texto con sus respuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas

³ Para obtener los materiales mencionados en esta columna, comunicarse con los autores. Ver direcciones electrónicas y teléfonos en el apartado 8. *Elaboración del programa.*

⁴ Una propuesta de formato para control de lectura se encuentra en el apartado de Anexos



	<p>4. Procesar nueva información.</p>	<p>Actividad 3. Compartimos una misma problemática</p> <p>1. Organiza una mesa redonda sobre problemática juvenil actual, local y nacional, con temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia (real y virtual). ¿Con quién conviven los jóvenes? ¿Conviven personalmente o de manera virtual? ¿Qué grado de satisfacción les proporciona cada tipo de contacto? ¿Qué beneficio obtienen, en términos de su integración a la sociedad con cada tipo de contacto? • Problemática económica ¿Cuál es su condición económica predominante? ¿La situación económica del país les ofrece oportunidades de desarrollo? ¿Qué proponen para un mejor desarrollo económico en su localidad y en el país? • Adicciones ¿Cuál es su opinión respecto de las adicciones: causas, problemática generada, extensión, etc.? ¿Cuál es el papel del individuo y del Estado para su prevención? • Violencia y descomposición social ¿A qué consideran que se deben los índices actuales de violencia y descomposición de tejido social? ¿Qué alternativas pueden contraponerse a la violencia y a la descomposición social? ¿Cuál es el papel del Estado y del individuo para su prevención y abatimiento? <p>2. Analiza la rúbrica presentada por el profesor con la cual el grupo autoevaluará su actividad y cuyo resultado compartirán todos los miembros (sólo se aplicará un formato para todo el grupo bajo la coordinación del profesor).</p> <p>3. Elige al azar a seis expositores y dos moderadores; el resto funcionará como público. Toma notas en su cuaderno sobre la actividad.</p> <p>4. Independientemente de su papel en la mesa redonda, en tiras de papel preparadas para el efecto, redacta tres preguntas sobre las temáticas que le</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de un evento ✓ Reflexión crítica ✓ Preguntas orientadoras ✓ Composición de textos ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de preguntas para orientar la mesa redonda ✓ Cuaderno de clase ✓ Preguntas redactadas por el grupo ✓ Urna para las preguntas ✓ Formato para rúbrica ✓ Formato para lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa redonda • Notas sobre la mesa redonda y la fase de preguntas y sus conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lista de cotejo
--	--	--	---	---	--	--



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	<p>hayan parecido más interesantes o le hayan suscitado particularmente alguna duda y las coloca en una urna que el profesor dispondrá para ello.</p> <p>5. Bajo la coordinación del profesor, contesta las preguntas extraídas de la urna de manera aleatoria. Toma debida nota en su cuaderno.</p> <p>6. Evalúa la actividad grupal, mediante la aplicación de la rúbrica proporcionada por el profesor.</p> <p>7. Escribe sus conclusiones en su cuaderno, relacionando los elementos de la actividad anterior con la presente y lo entrega, junto con sus notas de la mesa redonda y sus apuntes en la fase de preguntas y respuestas, al profesor para su evaluación y retroalimentación mediante una lista de cotejo.</p> <p>8. Integra sus productos a su portafolio de evidencias.</p>				
Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Actividad 4. Qué posibilidades de desarrollo me ofrecen las políticas del Estado.</p> <p>1. De manera individual, lee reflexiva y críticamente:</p> <p>a) En el Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015 para el estado de Guerrero⁵, del eje estratégico 2, el capítulo <i>Juventud, desafíos para la política pública</i> (págs. 92-96), así como el objetivo y las estrategias propuestas en este rubro(págs. 120-121) y el plan de inversiones para este eje (págs. 196-201).</p> <p>b) En el plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, del eje estratégico 3, la <i>Introducción</i> (págs. 143-145), el apartado 3.7. <i>Familia, niños y jóvenes</i> (págs. 218-221), así como sus <i>Objetivo y estrategias</i> (págs. 222-223).</p> <p>2. De ambos, analiza y escribe en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si identifica en su entorno y en su persona la problemática presentada y en qué forma. • Si le parece acertada la propuesta de los gobiernos estatal y federal a la problemática juvenil • Si conoce de la existencia en su localidad de los programas propuestos en esos planes de desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura reflexiva ✓ Reflexión crítica ✓ Composición de textos ✓ Evaluación ✓ Discusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Textos para lectura ✓ Cuaderno de clase ✓ Formato para lista de cotejo ✓ Portafolio de evidencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto con su análisis de los documentos • Texto con sus notas y conclusiones de la discusión grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas • Registro de participaciones y tareas

⁵El Plan Estatal de Desarrollo 2011-2015 y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 se localizan en las correspondientes páginas electrónicas del gobiernos estatal de Guerrero y del gobierno federal. Asimismo, pueden solicitarse en formato electrónico con la CGRU y/o los autores del programa.



Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<ul style="list-style-type: none"> • Según su experiencia, cuáles considera que han sido los resultados de ambos grupos de estrategias en su localidad respecto de la problemática juvenil. 3. Entrega su análisis por escrito al profesor, quien procederá a su registro en participaciones y tareas. 4. Discute grupalmente acerca de cómo la sociología le auxilia en la comprensión, análisis y propuesta de alternativas de solución a la problemática juvenil actual. Toma nota en su cuaderno. 5. Escribe sus conclusiones en su cuaderno de clase y lo muestra al profesor junto con sus notas anteriores para su registro en participaciones y tareas. 6. Integra sus productos a su portafolio de evidencias. 				
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>Actividad 5. Mi compromiso con mi sociedad.</p> <p>1. En equipos de tres personas, apoyándose en los trabajos de la unidad de competencia, reflexiona y toma notas acerca del papel que tiene como ciudadano o futuro ciudadano en la consecución de una sociedad con mayor justicia y equidad, delimitando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las dimensiones política, económica, cultural y geográfica de la problemática juvenil y hasta donde le es posible hacer algo al respecto como individuo. • Las oportunidades reales de desarrollo que tiene en su futuro inmediato y las posibilidades de mejorar esa perspectiva. • Las conductas necesarias para conducirse en la sociedad y las acciones a seguir para lograr sus metas personales en la vida. <p>2. Personalmente, como producto integrador de los aprendizajes de la unidad de competencia, redacta un código de conducta de entre cinco y diez puntos, donde demuestre su compromiso con la convivencia pacífica y la participación ciudadana, para seguirlo en lo subsiguiente. Entrega su trabajo al profesor para su consideración en el registro de tareas y participaciones.</p> <p>3. Integra su producto a su portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Composición de textos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Productos de la unidad de competencia (portafolio de evidencias) ✓ Cuaderno de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Código de conducta personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas



Cierre	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>Actividad 6. La utilidad de mis aprendizajes</p> <p>1. De forma personal, incorpora en un solo documento los productos integradores de las tres unidades de competencia para formar con ellos un Proyecto de formación y desarrollo profesional, laboral y de vida, según el formato que le facilite el profesor⁶.</p> <p>2. Presenta su trabajo al profesor para su evaluación mediante una rúbrica y recibir la retroalimentación pertinente.</p> <p>3. Integra su producto a su portafolio de evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Diseño de proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formato para proyecto ✓ Formato para rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto profesional, laboral y de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica
		<p>Actividad 7. Mi recuento</p> <p>1. De manera individual revisa crítica y reflexivamente los trabajos contenidos en su portafolio de evidencias para observar su nivel de logro en cada una de ellas y su mejoramiento en la ejecución de las tareas a lo largo del semestre.</p> <p>2. Mediante un formato de autoevaluación proporcionada por el profesor, plasma las impresiones que le genera su colección de trabajos.</p> <p>3. Comparte con el grupo voluntariamente y/o a solicitud del profesor los resultados de su autoevaluación así como sus comentarios al respecto para contribuir al proceso de cierre de la unidad de aprendizaje.</p> <p>4. Integra su formato completado a su portafolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión crítica ✓ Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Productos de la unidad de competencia (portafolio de evidencias) 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio de evidencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala estimativa

* Los instrumentos para evaluar los subproductos están en el apartado de Anexos.

⁶En el apartado de anexos se proponen los puntos básicos para el proyecto. El profesor puede elaborar uno o varios alternativos y/o acudir a los autores para conseguir alguno.



4.C.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Actividad:	1	Punto:	4	Instrumento:	Lista de cotejo para texto sobre las instituciones y conclusiones sobre su rol individual		
Indicadores				Si	No	Comentarios	
Abarca por lo menos cuatro instituciones tratadas de manera amplia							
Muestra una comparación de las concepciones de los autores recomendados							
Incluye comentarios personales acerca de lo comprendido y su comparación con el trabajo realizado en el punto 1							
Muestra claridad en la comprensión de su papel en la sociedad							
Cita debidamente las obras consultadas							
Presenta limpieza en su elaboración							
No presenta faltas de ortografía							
Concluye en el tiempo señalado							
Puntaje total							
Promedio:							
Actividad	3	Punto:	2	Instrumento:	Rúbrica para actividad grupal		
Dimensiones	Criterios e indicadores						
	E =Excelente	MB = Muy Bueno	B = Bueno	R = Regular	D =Deficiente		
Conceptual: Dominio en conceptos e interpretación de hechos	<ul style="list-style-type: none"> El grupo manifiesta amplia comprensión del tema y los conceptos. El grupo presenta siempre argumentos y propuestas razonables verbales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> El grupo manifiesta buena comprensión del tema y los conceptos. El grupo presenta la mayoría de las veces argumentos y propuestas razonables verbales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría manifiesta buena comprensión del tema y los conceptos. Algunos miembros del grupo presentan argumentos y propuestas razonables verbales pero escasamente por escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría manifiesta poca comprensión del tema y los conceptos. La mayor parte del grupo presenta argumentos y propuestas poco razonables verbales y escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> EL grupo manifiesta escasa comprensión del tema y los conceptos. El grupo no presenta verbalmente ni por escrito argumentos ni propuestas razonables. 		
Procedimental: Ejecución de procedimientos y aplicación de técnicas	<ul style="list-style-type: none"> Cada miembro realiza las actividades indicadas. Todos participan de según el rol asignado y el momento. El grupo toma notas acerca de aquello que les resulta interesante o les genera dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría del grupo realiza las actividades indicadas. La mayoría participa según el rol asignado y el momento. La mayoría toma notas acerca de aquello que les resulta interesante o les genera dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría del grupo realiza las actividades indicadas. La mitad del grupo no participa según el rol asignado y el momento. Medio grupo no toma notas acerca de aquello que le resulta interesante o le genera dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayoría del grupo no realiza las actividades indicadas. La mayoría del grupo no participa según el rol asignado y el momento. La mayoría no toma notas acerca de aquello que le resulta interesante o le genera dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> El grupo no realiza las actividades indicadas en cada momento. El grupo no participa según el rol asignado y el momento. El grupo no toma notas acerca de aquello que le resulta interesante o le genera dudas. 		
Actitudinal:	El grupo participa por	La mayoría participa por	Al menos la mitad	La mayoría manifiesta	El grupo se muestra		



Participación, interrelación e integración Actitudes para el aprendizaje y valoración de su esfuerzo de aprendizaje	iniciativa propia en la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • Todos realizan su trabajo individualmente y ayudan a sus compañeros. • El grupo manifiesta su propósito de coadyuvar en la superación de la problemática juvenil. 	iniciativa propia en la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría realiza su trabajo individualmente y ayudan a sus compañeros. • La mayoría manifiesta su propósito de coadyuvar en la superación de la problemática juvenil. 	participa por iniciativa propia en la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • Algunos miembros realizan su trabajo individualmente pero no ayudan a sus compañeros. • La mayoría manifiesta su propósito de coadyuvar en la superación de la problemática juvenil. 	participar obligadamente en la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría realiza su trabajo individualmente pero no ayuda a sus compañeros. • La mayoría no manifiesta su propósito de coadyuvar en la superación de la problemática juvenil. 	apático ante la actividad. <ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del grupo realizan su trabajo pero no ayudan a sus compañeros. • El grupo no manifiesta su propósito de coadyuvar en la superación de la problemática juvenil.
Comentarios					
Actividad:	3	Punto:	7	Instrumento:	Lista de cotejo para notas y conclusiones sobre la mesa redonda
Indicadores					
Sus notas manifiestan su interés por la actividad					
Sus conclusiones manifiestan comprensión del tema tratado					
Relaciona de manera clara y específica la mesa redonda con la actividad y los textos estudiados en la actividad anterior					
Presenta limpieza en su elaboración					
No presenta faltas de ortografía					
Concluye en el tiempo señalado					
Puntaje total					
Promedio:					
Actividad	6	Punto:	2	Instrumento:	Rúbrica para proyecto profesional, laboral y de vida
Criterios e indicadores					
Dimensiones	E =Excelente = 10	MB = Muy Bueno= 9	B = Bueno = 8	R = Regular = 7	D =Deficiente = 6
Conceptual: Dominio en conceptos e interpretación de hechos	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia total comprensión de la temática. • Los elementos del trabajo hacen clara referencia a los temas del curso • El trabajo evidencia una visión global y coherente de la perspectiva del autor 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia buena comprensión de la temática. • Los elementos del trabajo hacen algunas referencias a los temas del curso • El trabajo evidencia una visión global y coherente de la perspectiva del autor 	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo evidencia buena comprensión de la temática. • Los elementos del trabajo hacen poca referencia a los temas del curso • El trabajo evidencia una visión global pero fragmentada de la perspectiva del autor 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia regular comprensión de la temática. • Los elementos del trabajo no hacen referencia a los temas del curso • El trabajo evidencia una visión global pero fragmentada de la perspectiva del autor 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo evidencia escasa comprensión de la temática. • Los elementos del trabajo no hacen referencia a los temas del curso • El trabajo evidencia una visión parcial y fragmentada de la perspectiva del autor
Procedimental:	• El trabajo presenta	• El trabajo presenta la	• El trabajo presenta la	• El trabajo presenta	• El trabajo no presenta la



Ejecución de procedimientos y aplicación de técnicas	todo los elementos solicitados. • El trabajo está elaborado de acuerdo al formato proporcionado o adiciona elementos no contemplados.	mayoría de los elementos solicitados. • El trabajo está elaborado de acuerdo al formato proporcionado	mayoría de los elementos solicitados. • El trabajo está elaborado en formato modificado eliminando elementos esenciales	algunos de los elementos solicitados. • El trabajo está elaborado en formato modificado eliminando elementos esenciales	mayoría de los elementos solicitados. • El formato del trabajo no coincide con el proporcionado ni contiene los elementos esenciales.		
Actitudinal: Participación, interrelación e integración Actitudes para el aprendizaje y valoración de su esfuerzo de aprendizaje	• El trabajo evidencia gran interés personal del autor. • El trabajo evidencia un gran compromiso del estudiante para con sus semejantes.	• El trabajo evidencia regular interés personal del autor. • El trabajo evidencia un compromiso aceptable del estudiante para con sus semejantes.	• El trabajo evidencia regular interés personal del autor. • El trabajo evidencia un compromiso aceptable del estudiante para con sus semejantes.	• El trabajo evidencia poco interés personal del autor. • El trabajo evidencia escaso compromiso del estudiante para con sus semejantes.	• El trabajo no evidencia interés personal del autor. • El trabajo no evidencia un compromiso del estudiante para con sus semejantes.		
Comentarios							
Actividad:	7	Punto:	2	Instrumento:	Escala estimativa para portafolio de evidencias		
Indicadores			E (5)	MB (4)	B (3)	R (2)	D (1)
Apreciación general del portafolio de evidencias							
En los trabajos se aprecia una mejoría del nivel de logro en (marca una "X" en el espacio correspondiente):							
Comprensión de las temáticas				Participación colaborativa en los equipos de trabajo			
Seguimiento de las instrucciones				Desempeño individual en la realización de trabajos			
Presentación (estructura, limpieza, etc.)				Ortografía y sintaxis			
Me siento orgulloso de:							
Me comprometo a mejorar en:							
Nombre, firma y fecha:							



5. Evaluación de la unidad de aprendizaje

Ponderación de calificaciones sugerida para los subproductos de las unidades de competencia y para la unidad de aprendizaje					
Actividad:	Punto:	Subproducto	Instrumento*	Ponderación parcial sugerida	Ponderación final sugerida
Unidad de competencia I					
1	5	• Análisis grupal	• Escala estimativa	10%	30%
2	4	• Mapa conceptual y exposición	• Guía de observación	20%	
2	7	• Tabla comparativa	• Lista de cotejo	15%	
3	5	• Cuadro comparativo	• Lista de cotejo	15%	
5	2	• Reflexión personal sobre sus productos	• Escala estimativa	10%	
1	6	• Cuestionario contestado	• Registro de participaciones y tareas	30%	
1	6	• Relatoría individual			
1	6	• Relatoría por equipo			
4	5	• Resumen y conclusiones por equipo			
4	5	• Notas y conclusiones sobre el análisis grupal			
4	5	• Tabla comparativa			
4	5	• Justificación, objetivos y acciones para el logro de una carrera			
5	3	• Lista individual de acciones y/o técnicas para mejorar próximos desempeños			
5	4	• Balance general por equipo del portafolio			
Total para la unidad de competencia				100%	
Unidad de competencia II					
1	2	• Cuestionario resuelto	• Lista de cotejo	10%	30%
2	4	• Árbol de problemas	• Lista de cotejo	10%	
3	2	• Reporte Investigación	• Rúbrica	15%	
4	1	• Presentación-exposición	• Guía de observación	10%	
5	3	• Presentación-exposición	• Lista de cotejo	10%	
6	1	• Ensayo y relación de sus expectativas de formación profesional y laboral	• Rúbrica	15%	
1	4	• Tabla comparativa	• Registro de participaciones y tareas	30%	
2	2	• Texto con sus comentarios			
4	4	• Notas sobre el debate			
5	2	• Informe de las entrevistas			
5	6	• Notas sobre las exposiciones y la plenaria			
7	5	• Texto con sus respuestas individuales y reelaboradas			
Total para la unidad de competencia				100%	



Unidad de competencia III				
1	4	• Texto con la información investigada y sus conclusiones	• Lista de cotejo	05%
3	2	• Mesa redonda	• Rúbrica	10%
3	7	• Notas sobre la mesa redonda y la fase de preguntas y sus conclusiones.	• Lista de cotejo	20%
6	2	• Proyecto profesional, laboral y de vida	• Rúbrica	30%
7	2	• Portafolio de evidencias	• Escala estimativa	05%
1	2	• Texto con sus respuestas y sus conclusiones	• Registro de participaciones y tareas	30%
2	2	• Controles de lectura		
2	3	• Texto con sus respuestas		
4	3	• Texto con su análisis de los documentos		
4	5	• Texto con sus notas y conclusiones de la discusión grupal		
5	2	• Código de conducta personal		
Total para la unidad de competencia				100%
Total de la unidad de aprendizaje				100%

40%



6. Referencias

Unidad de competencia I
<p>Durkheim, Emilio: "Educación y Sociología". Edit. Schapire, Buenos Aires, 1974</p> <p>Durkheim, Emilio: "Historia de la Educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia." Edit. La Piqueta; Madrid; 1982</p> <p>Gramsci, Antonio: "Los intelectuales y la organización de la cultura." Edit. Nueva visión; Edit. Bs. As. 1987</p> <p>Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude: "La Reproducción. Elementos para un teoría del sistema de enseñanza." Edit. Laia; Barcelona; 1977</p> <p>Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean Claude: "Los herederos. Los estudiantes y la cultura." Edit. Siglo XXI; Argentina, Capital Federal; 2003</p> <p>Boudelet, Christian y Establet, Roger: "La escuela capitalista en Francia". Edit. Siglo XXI; México; 1997</p> <p>Bowles, Samuel y Gintis, Herbert: "La instrucción escolar en la América capitalista." Edit. Siglo XXI; México; 1986</p> <p>Giroux, Henry: "Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje." Edit. Paidós; Barcelona; 1990</p> <p>Giroux, Henry: "La escuela y la lucha por la ciudadanía". Edit. Siglo XXI; México D.F.; 1993</p>
Unidad de competencia II
<p>Rojo V., A. (2007). La desocupación y el trabajo: aspectos sociales: Ushuaia, tierra del fuego Argentina (segunda edición). Buenos aires: Dunken.</p> <p>Ruiz N., P. y Ordaz D., J. L. (2008). Evolución reciente del empleo y el desempleo en México. En ECONOMÍAunam vol. 8 núm. 23. México: UNAM Disponible en: http://www.economia.unam.mx/publicaciones/nueva/econunam/23/05napoles.pdf</p> <p>De la Garza T., E. (2003). Reflexiones Acerca de la Reforma Laboral. En Economía. Teoría y Práctica. No. 19. México: UAM-I. Disponible en: http://docencia.izt.uam.mx/egt/publicaciones/articulos/reflexiones.pdf</p> <p>BBC Mundo (2012). Los retos económicos del futuro presidente de EE.UU. En 7 de noviembre de 2012. Disponible en: http://noticias.prodigy.msn.com/internacional/articulo-bbc.aspx?cp-documentid=254587196</p> <p>Flores, I. (2011). El empleo profesional en México durante 2011 ¿Quién es quién entre las profesiones? En Vivir México. Disponible en: http://vivirmexico.com/2011/12/el-empleo-profesional-en-mexico-durante-2011-quien-es-quien-entre-las-profesiones</p>
Unidad de competencia III
<p>Austin M., T. (2004). Fundamentos socioculturales de la educación. Santiago: Editorial Universidad "Arturo Prat".</p> <p>Goffman, E. (1970). Ritual de la interacción. Buenos Aires:Tiempo Contemporáneo.</p> <p>Goffman, E. (1993). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires:Amorrortu.</p> <p>Goffman, E. (2006). <i>Estigma. La identidad deteriorada (Col. Biblioteca de Sociología. 10ª reimp.)</i>. Buenos Aires:Amorrortu.</p> <p>Gobierno del Estado de Guerrero (2011). Plan Estatal de Desarrollo. Disponible en: http://guerrero.gob.mx/articulos/plan-estatal-de-desarrollo-2011-2015/</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la República (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. México: SHCP.</p>



7. Anexos

Formatos auxiliares sugeridos en la secuencia didáctica						
Unidad de competencia II						
Actividad:	2	Punto:	1	Instrumento:	esquema de un árbol de problemas-objetivos	
Árbol de problemas				Árbol de objetivos		
Efectos de 2º orden	Efecto 1'	Efecto 4'		Objetivo derivado 11	Objetivo derivado 12	
Efectos de 1º orden	Efecto 1	Efecto 2	Efecto 3	Efecto 4	Objetivo derivado 7	Objetivo derivado 8
Problema	Problema centra a ser atendido			Objetivo central		
Causas de 1º orden	Causa 1	Causa 2	Causa 3	Causa 4	Objetivo derivado 3	Objetivo derivado 4
Causas de 2º orden	Causa 2'		Causa 4'		Objetivo derivado 1	Objetivo derivado 2
Objetivo derivado 9	Objetivo derivado 10		Objetivo derivado 5			
Objetivo derivado 6	Objetivo derivado 6					
Actividad:	5	Punto:	2	Instrumento:	formato para informe de entrevistas	
Preguntas	Respuesta Entrevistado 1	Respuesta Entrevistado 2	Respuestas Entrevistado 3	Respuestas Entrevistado 4	Respuesta Entrevistado 5	Respuesta global por pregunta.
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
n.						
Comenta tu experiencia de la actividad y que sugieres para mejorarla:						
Unidad de competencia III						
Actividad:	2	Punto:	2	Instrumento:	Propuesta de formato para control de lectura	
Puntos a desarrollar				Argumento		
Tema principal del texto						
Propuesta del autor sobre el tema y su aporte principal						
Opinión sobre el texto						
Actividad:	6	Punto:	1	Instrumento:	Propuesta de formato para integración del proyecto profesional, laboral y de vida	
Elementos a desarrollar	Descripción					
Visión	¿Qué deseo Lograr? (visualizarse en 5 años): ¿Cómo me veo?, ¿cómo me siento?, ¿qué palabras utilizaría para describirme?					
Valores	¿En qué principios fundamentales creo?, ¿qué creencias no negociaría jamás?					

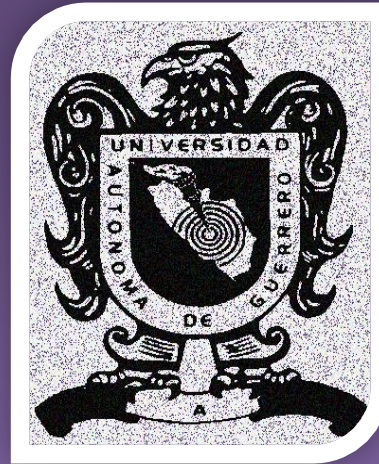


Misión	¿Quién Soy?, ¿qué Hago?, ¿porqué estoy aquí?		
Recursos (Fortalezas)	Qué tengo que facilita o puede facilitar el logro de mis sueños, mi crecimiento y mi desarrollo (inteligencia, experiencias, conocimientos, salud, aptitudes, sentimientos y afectos, creatividad, etc.).		
Oportunidades	Qué hay en el entorno que facilita o podría facilitar el logro de mis sueños, mi crecimiento y mi desarrollo (trabajo o estudio, familia, pareja, amigos, grupos sociales, etc.).		
Limitaciones (Debilidades)	Qué tengo que impide o podría impedir el logro de mis sueños, mi crecimiento o el desarrollo de mis aptitudes (problemas de salud no superados, problemas emocionales o psicológicos todavía no resueltos, ciertos recursos no desarrollados, falta de conocimiento o de experiencia, etc.).		
Amenazas	Qué existe en el entorno que impide, podría impedir o poner en peligro el logro de mis sueños, mi crecimiento y mi desarrollo (la inseguridad y la violencia social, relaciones familiares y sociales autodestructivas o estancadas, contaminación ambiental, exceso de competitividad, aumento de la pobreza, etc.).		
Visualización del futuro	Dimensión	Realidad hoy	Prospectiva según la visión
	Emocional. Comprende: flexibilidad, manejo de sentimientos, libertad y voluntad (derecho a decidir por sí mismo y derecho y disponibilidad de convertir las decisiones en hechos), vivencia de los valores, autoimagen realista.		
	Social. Comprende: comunicación, relación con el otro (familia, amigos, compañeros), manejo del conflicto.		
	Espiritual. Se refiera al sentido de trascendencia: amistad, redes humanas, vocación de servicio y contribución, etc.		
	Física. Comprende: higiene, nutrición, ejercicio, relajación, manejo de la sexualidad, etc.		
	Intelectual. Comprende: desarrollo de aptitudes, pensamiento Positivo, aprendizaje y conocimientos.		
	Financiera. Comprende: meta financiera a largo plazo (5 años), meta financiera a corto plazo (12 meses), ahorro o inversión.		



8. Elaboración del programa

Coordinación General C.G.R.U.:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones.			
Coordinación de la elaboración de los programas de estudio del Plan 2010:	Flavio Manrique Godoy, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.			
Coordinación de la elaboración del programa de estudio:	Samuel Hernández Calzada			
Autores del programa:	Raúl Javier Carmona	Coord. Zona Sur	rauljavier_07@hotmail.com	744 107 72 80
	Confesor Díaz Terrones	U. A. P. No. 07	diazconte@hotmail.com	744 160 13 28
	Samuel Hernández Calzada	U. A. P. No. 26	ymas_10@hotmail.com	754 100 37 96
	Samuel Hernández Calzada			
Estilo de diseño:	Hugo Enrique Mateos Serrano anhued79@hotmail.com			
Dirección sitio web:	http://cgro.uagro.mx/			
Correo electrónico, Telefono:	cgro_uagro14@hotmail.com 01 747 (47 1 51 84)			
Dirección particular	Av. Sor Juana Inés de la Cruz numero 22			



DIRECTORIO

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
RECTOR

MC. José Uriel Reyes Hernández
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luis Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

M. en A. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA