



Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria
Educación Media Superior

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010



ECONOMÍA II
SEXTO SEMESTRE



Índice

<i>Presentación.....</i>	<i>2</i>
<i>1. Descripción de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Tabla de procesos y contenidos</i>	<i>6</i>
<i>3. Esquema gráfico de procesos y contenidos.....</i>	<i>7</i>
<i>4. Unidades de competencia</i>	<i>8</i>
<i>4.A. Unidad de competencia I</i>	<i>8</i>
<i>4.A.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>8</i>
<i>4.A.2. Secuencia didáctica</i>	<i>9</i>
<i>4.A.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>11</i>
<i>4.B. Unidad de competencia II</i>	<i>12</i>
<i>4.B.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>12</i>
<i>4.B.2. Secuencia didáctica</i>	<i>13</i>
<i>4.B.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>15</i>
<i>4.C. Unidad de competencia III</i>	<i>16</i>
<i>4.C.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>16</i>
<i>4.C.2. Secuencia didáctica</i>	<i>17</i>
<i>4.C.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>19</i>
<i>5. Evaluación de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>22</i>
<i>6. Referencias.....</i>	<i>24</i>
<i>7. Elaboración del programa.....</i>	<i>25</i>



Presentación

En la sociedad del conocimiento y la información, el saber entendido como fuerza que impulsa de manera determinante el desarrollo tanto individual como social, constituye una condición necesaria para el crecimiento, la democracia, la equidad y la libertad. En este contexto, la educación media superior se ha convertido en un tema de atención prioritaria para la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Sus nuevas tendencias, oportunidades y posibilidades, sus funciones de enlace entre los niveles básico y profesional, y su situación estratégica en el proceso formativo, dotan al bachillerato universitario de un gran potencial.

El programa de estudios que tienen en sus manos es producto de un importante esfuerzo de la subcomisión de educación media superior de la Comisión General de Reforma Universitaria de la UAGro, iniciado desde el año escolar 2010-2011, con la elaboración del plan de estudios 2010 y los programas del primer semestre con el enfoque basado en competencias, continuando con la elaboración de los programas del 2º, 3º, 4º y 5º semestres, hoy entregamos a ustedes el programa de la unidad de aprendizaje correspondiente al sexto semestre.

Este esfuerzo permitió que la UAGro, incorporara a su Educación Media Superior (EMS) al proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), y ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), con el propósito fundamental de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de nuestros egresados, teniendo como referencia el perfil de egreso a nivel nacional. Lo anterior permitirá que nuestras unidades académicas del bachillerato se acrediten gradualmente ante el SNB con los beneficios que ello implica.

Sin duda los programas de estudio son susceptibles de ser mejorados, por tal motivo se invita a los profesores autoridades y estudiantes, a que después de ser aplicados nos envíen sus sugerencias y comentarios para ir efectuando los ajustes necesarios en la próxima revisión y evaluación de los mismos.

En el avance de estos procesos de innovación curricular, es de destacarse el elevado compromiso y participación de los docentes de la EMS universitaria. Por ello, a nombre de la UAGro, reciban nuestro reconocimiento por desarrollar la tarea de formar y forjar al nuevo ciudadano, que habrá de construir un estado de Guerrero y un país con mejores oportunidades educativas, laborales, políticas y contribuir a su desarrollo sustentable.

ATENTAMENTE

M.C. Raúl Javier Carmona
Coordinador General de la CGRU

M. en A. Flavio Manrique Godoy
Secretario Técnico de la CGRU

M.C. Confesor Díaz Terrones
Coordinador de la Subcomisión de EMS de la CGRU



1. Descripción de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Formación ciudadana			
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
365	Obligatoria	Sexto		De integración y de vinculación
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Construye tu proyecto profesional y de vida	6	2	2	64

Área de formación	Ciencias sociales y Humanidades		
Descripción del área de formación			
El área de Ciencias Sociales propicia ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayudan a los estudiantes a afrontar los problemas económicos y sociales que se desarrollan en los entornos local, nacional y global. Desde ésta área se pretende contribuir formar mejores ciudadanos que puedan tomar decisiones bien informadas con criterios que beneficien a su comunidad y país lo que permitirá mejores formas de actuar, convivir y alcanzar una economía sustentable. Así mismo, se pretende contribuir a la formación de una ciudadanía emancipadora, dialogante y solidaria, en armonía a los principios y valores dominantes de su tiempo.			
Unidades de aprendizaje antecedentes del área	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes del área	
Historia I, II y III; psicología, Filosofía I, II, III; Economía, Investigación	Matemáticas VI, Geografía, Ecología, Formación Ciudadana, Sociología, Economía II, Ingles IV, Investigación	No existen	

Propósito general de la Unidad de Aprendizaje	<p>El estudiante:</p> <p>Participa responsablemente en la economía local, nacional e internacional que le ha tocado vivir por medio del estudio de los instrumentos financieros, el ingreso, gasto público, las crisis, la globalización económica y la economía sustentable, valorando siempre sus decisiones en función de su beneficio, de su familia y comunidad.</p>
---	---



Categorías, Competencias genéricas y Atributos que se desarrollan	Categoría	Competencias genéricas	Atributos
	VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad	VI.1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	V.I.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
		VI.9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	VI, 9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad VI. 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. VI, 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
		VI.11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	VI.11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
Competencias Disciplinares Básicas que se desarrollan		3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
Perfil disciplinario de docente			El Plan de Estudios por Competencias 2012 requiere docentes que estén familiarizados con el enfoque en competencias, tanto las competencias docentes, como las genéricas y disciplinares básicas y extendidas que los estudiantes han de adquirir en su perfil de egreso por lo que es requisito haber cursado el Diplomado en Competencias Docentes del PROFORDEMS, además de tener formación profesional en las siguientes carreras: Licenciatura en: Administración de Empresas, Administración Pública, Contaduría y Finanzas, Economía, Sociología, Finanzas.
Competencias docentes requeridas			1. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 2. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 3. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. 4. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. 5. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.



Lineamientos generales para el manejo del programa

El programa de la Unidad de Aprendizaje Economía II se debe entregar a los estudiantes en la primera sesión del curso para ser analizado y tener una visión global del mismo que permita entender la relación entre las competencias genéricas y disciplinares básicas que se trabajarán, los propósitos que se persiguen, las estrategias de aprendizaje que se aplicarán, las actividades a desarrollar, los productos de aprendizaje, las formas en que serán evaluados y los contenidos de aprendizaje a los que pertenecen.

Así mismo, es necesario que en el encuadre se establezca la forma de evaluación general del curso, la forma en que se realizará la retroalimentación a las evaluaciones de los productos de aprendizaje por actividad y el acompañamiento docente a los estudiantes en cada una de ellas.

Las unidades de Aprendizaje de Economía I y II forman parte de la tercera etapa (formación y vinculación) del plan de estudios 2010, en la cual, los estudiantes consolidarán la competencias genéricas y disciplinares establecidas para su formación y los aprendizajes adquiridos en las etapas anteriores, y se desarrollarán conocimientos disciplinares más complejos. Conforme a los ejes transversales que contiene dicho plan de estudios, el programa de Economía I promueve entre los estudiantes la capacitación para resolver problemas económicos de su familia, entorno y país (eje heurístico), proporciona los fundamentos teóricos y metodológicos de la economía (eje epistemológico) y fomenta la formación y expresión de valores positivos que les permita participar de una manera crítica y responsable en la sociedad que les ha tocado vivir. La unidad de aprendizaje proporciona los conocimientos específicos de la disciplina para dar al estudiante el acervo de cultura básica y profesional que facilite su desenvolvimiento, en la educación profesional o en el campo laboral.

Para el Plan de Estudios 2010, en base al enfoque de competencias, la tarea fundamental del profesor consiste en lograr que los estudiantes realicen las actividades de aprendizaje que con mayor probabilidad les lleven a alcanzar los resultados pretendidos, el trabajo colegiado para esta unidad de aprendizaje exige la integración de los docentes de economía por escuela, región y estado, para propiciar las actividades colegiadas necesarias para apoyar a los estudiantes en el logro del perfil de egreso. En cada unidad de competencia, los profesores de economía deben planificar cuando menos dos actividades extra clase (conferencia, videos, periódicos murales, etc.), así mismo, deben trabajar coordinadamente para mantener el mismo ritmo de trabajo de tal manera que las actividades colegiadas sirvan a todos los estudiantes de este curso. Si en una UA hubiera un solo profesor de economía, se recomienda que se establezca el trabajo colegiado con profesores de economía de otras escuelas cercanas.

El programa está planificado para 60 horas clase, se solicita que los profesores sigan la planificación propuesta para que se termine en tiempo y forma, nadie debe terminar antes ni dejar ninguna unidad de competencia por desarrollar. La asistencia regular de estudiantes y docentes, la puntualidad y el seguimiento del programa son requisitos indispensables para alcanzar los objetivos del mismo.

La búsqueda de información económica que requieren los estudiantes para la realización de sus actividades de aprendizaje no se limita a un solo libro de texto sino que se encuentra en las diversas fuentes de información a su disposición, internet, libros, periódicos, revistas, programas de televisión y radio, videos e inclusive letras de canciones, fotografías, entrevistas a expertos, encuestas de opinión y de investigación sobre tópicos económicos, etc. Así mismo, la visita a unidades productivas y de servicios, a mercados y centros comerciales, y otros ambientes de aprendizaje, se deben tomar en cuenta para que el estudio de la economía no solo se desarrolle en el aula sino que salga de los espacios educativos y lo aprendido se vea reflejado en la realidad económica del entorno.

Finalmente, se apela al compromiso académico, profesional y social del docente para que brinde su mejor esfuerzo en el logro de las expectativas del programa.

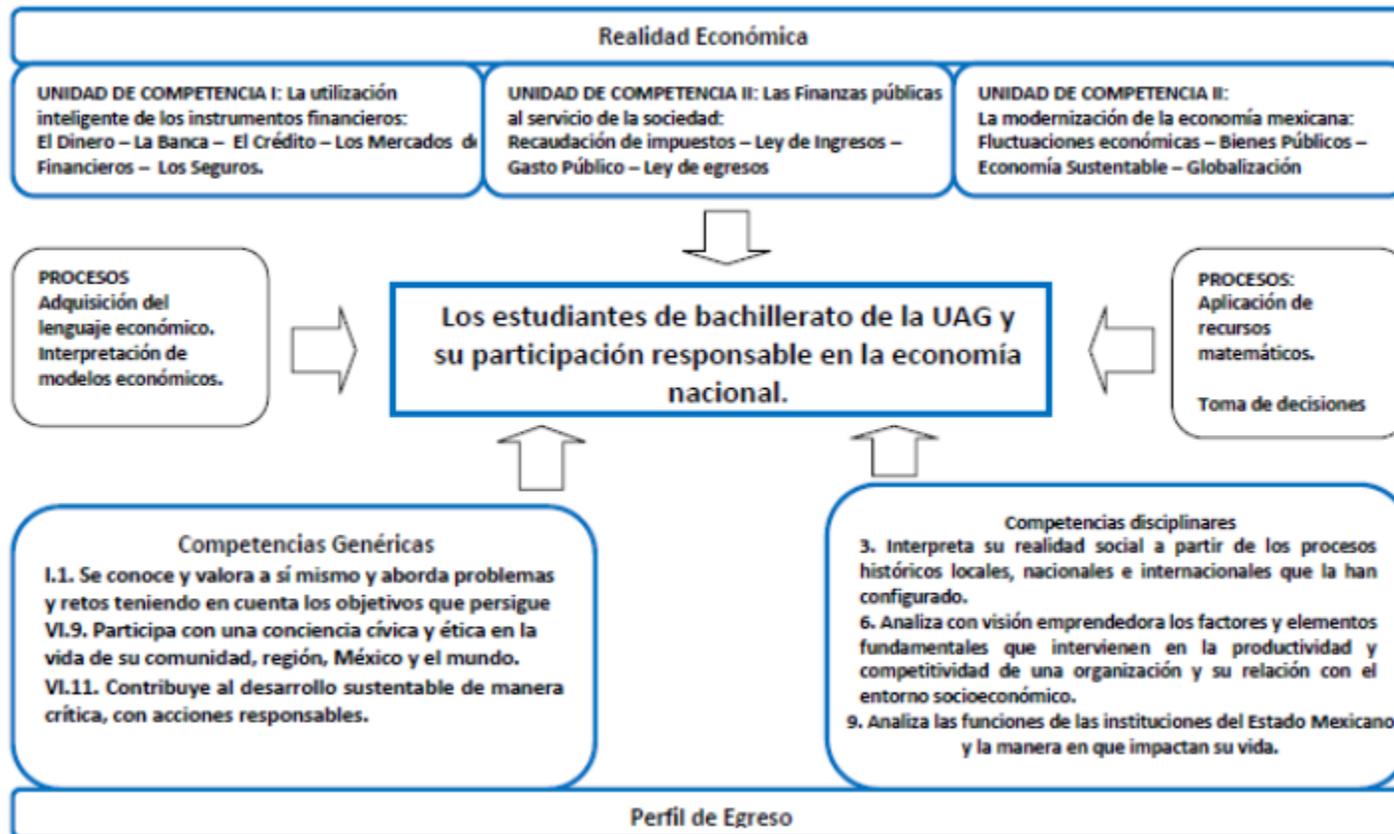


2. Tabla de procesos y contenidos

Competencias disciplinares básicas	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia		
		I. La utilización inteligente de los instrumentos financieros	II. Las finanzas públicas al servicio de la sociedad	III. La modernización de la economía mexicana
CS.6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	Incorporación del lenguaje económico	Describe la historia y las funciones de: el dinero, los bancos, el crédito, los mercados financieros y los seguros.	Enlista los principales impuestos que se establecen en la Ley de Ingresos y los principales rubros en los que se gastan los impuestos recaudados en la Ley de Egresos. Define lo que es la inflación, la devaluación y la deuda externa.	Describe la forma en que se presentan en su vida cotidiana: Las crisis económicas nacional y mundial, el uso de los bienes públicos, la economía sustentable, la economía global.
	Interpretación de modelos económicos	Realiza interpretaciones simplificadas de la realidad económica y de los instrumentos financieros a partir de modelos económicos.	Elabora un diagrama de flujo los impuestos y la forma en que regresan a los contribuyentes y sus familias en forma de servicios públicos.	Usa estructuras textuales (árbol ordenado, cuadro sinóptico, esquema, mapa conceptual) sobre los temas anteriores.
CS.3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	Aplicación de recursos matemáticos en la interpretación de fenómenos económicos.	Aplica las operaciones matemáticas que más se utilizan en los instrumentos financieros que utiliza su familia.	Aplica las fórmulas matemáticas para calcular los impuestos que entrega su familia al Estado.	Expone las operaciones económicas que se han elaborado por expertos en economía para explicar estos temas.
CS.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Toma de decisiones racionales en los actos económicos.	Evalúa la forma en que se utilizan los instrumentos financieros por los usuarios.	Razona críticamente la forma en que se gastan los recursos de los contribuyentes por parte del gobierno federal.	Adopta una actitud crítica y participativa para transformar la economía y sociedad en la que le ha tocado vivir.
Producto integrador de la unidad de competencia		Tabla comparativa sobre las funciones de los instrumentos financieros.	Exposición en PPT los impuestos y la forma en que se gastan por parte del gobierno.	Ensayo sobre los temas que deben ser actualizados en la economía mexicana.
Producto integrador de la unidad de aprendizaje		Ensayo: Mi participación responsable en la economía.		



3. Esquema gráfico de procesos y contenidos





4. Unidades de competencia

4. A. Unidad de Competencia I.

Nombre de la Unidad de Competencia	La utilización inteligente de los instrumentos financieros			Horas previstas*	20
Propósitos de la unidad de competencia	A finalizar la presente unidad de competencia, el estudiante: Reconoce los diferentes instrumentos financieros que se presentan en su comunidad por medio de su estudio en las diferentes fuentes de información para utilizarlos eficientemente en beneficio de él y su familia.				
Producto integrador	Tabla comparativa sobre los instrumentos financieros.				
Competencias disciplinares básicas	4.A.1. Componentes de competencia				
	Proceso de construcción de aprendizajes	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
CS.6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	Incorporación del lenguaje económico Interpretación de modelos económicos Aplicación de recursos matemáticos. Toma de decisiones racionales.	Describe la historia y funciones de: ✓ El dinero ✓ La banca ✓ Los mercados financieros ✓ El crédito ✓ Los seguros	Elabora e interpreta estructuras textuales y modelos económicos que representan simplificada los fenómenos económicos sobre los instrumentos financieros. Aplica las operaciones matemáticas que se presentan estos fenómenos económicos.	Valora la utilización responsable de los instrumentos financieros, evitando caer en excesos o negándose a utilizarlos, de tal manera que en su incorporación como agente económico le aporten los apoyos necesarios para su beneficio y el de su familia.	
Situación de aprendizaje					
Uso de instrumentos financieros en la vida cotidiana del estudiante.					
Nivel de desempeño esperado					
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.					
Temas transversales	Educación para la democracia. Educación para la preservación del medio				



4.A.2. Secuencia didáctica

Producto integrador:		Tabla Comparativa Sobre los diferentes instrumentos Financieros.		Instrumento para evaluarlo		Rúbrica.
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproductos	Instrumento
Apertura	1. <i>Problematizar</i>	Actividad 01. Encuadre 1. El grupo llega a acuerdos sobre la forma en que se va a trabajar y de cómo se va a evaluar en el curso. 2. Entrega y análisis del programa. (2 Sesiones)	✓ Discusión grupal.	✓ Pizarrón ✓ Computadora ✓ proyector	• Acuerdos evaluación y desarrollo de actividades.	• Registro de participaciones y tareas
		Actividad 02. 1. Participa en la discusión de las preguntas motivadoras sobre la necesidad de estudiar economía. 2. Escribe su opinión, las ideas más importantes de otros estudiantes y la conclusión del grupo. (2 sesión)	✓ Lluvia de ideas	✓ Pizarrón ✓ Cuaderno de notas.	• Documento con conclusiones.	• Lista de cotejo
	2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i> Actividad 03. 1. Participa en la lluvia de ideas para discutir la forma en que los instrumentos financieros: ✓ El dinero ✓ La banca ✓ Los mercados financieros ✓ El crédito ✓ Los seguros se presentan en su la vida cotidiana, de su familia y en su comunidad. 2. Escribe en su cuaderno la información con la que cuenta sobre cada uno de ellos, escribe las ideas más importantes de los demás y también las conclusiones grupales de cada uno de ellos y de la actividad. (2 Sesiones)	✓ Lluvia de ideas	✓ Pizarrón ✓ Cuaderno de notas.	• Documento con conclusiones.	• Lista de cotejo	



Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	<p>Actividad 04.</p> <p>1. Se incorpora en un equipo, se le asigna uno de los instrumentos financieros y busca información sobre su historia y funciones, ejemplos en su contexto, las consecuencias de no usarlos racionalmente, y la forma en que pueden usarlos para su beneficio. Dicha búsqueda la realiza en la bibliografía propuesta, en internet y en la comunidad. (4 Sesiones)</p>	✓ Lectura reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibliografía ✓ Internet. ✓ Cuaderno ✓ Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivos electrónicos sobre los temas. • Informe de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Registro de participaciones y tareas
	4. Procesar nueva información.	<p>Actividad 05.</p> <p>1. Con la información obtenida, cada equipo organiza una exposición sobre el instrumento financiero que se le asignó.</p> <p>2. Para poder participar en las exposiciones de los temas, cada estudiante debe realizar un control de lectura o resolver previamente un cuestionario. (5 Sesiones)</p>	✓ Trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno ✓ Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición • Control de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Lista de cotejo
Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Actividad 06.</p> <p>1. Cada equipo elabora como producto integrador una tabla comparativa que contenga por columnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los instrumentos financieros. • Breve historia. • Funciones • Consecuencias de su no uso o su uso en exceso. • Beneficios de utilización racional. • Ejemplos de expresión de los instrumentos en la comunidad. (4 Sesiones) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de estructuras textuales. ✓ (Tabla comparativa) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno ✓ Computadora 	• Tabla comparativa	• Rúbrica.
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>Actividad 07.</p> <p>1. Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. (1 Sesión)</p>	✓ Reflexión Crítica	✓ Cuaderno	• Documento con conclusiones	• Lista de cotejo



4.A.3 Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de valoración para evaluación de la unidad de competencia.					
Criterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido del Producto integrador: Tabla comparativa sobre los instrumentos financieros.	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% de instrumentos • Breve historia • Funciones de cada uno • Consecuencias de usarlos en exceso • Efectos de no usarlos • Beneficios de su utilización racional • Ejemplos de expresión en la comunidad y su utilización por su familia. 	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% de instrumentos • Breve historia • Funciones de cada uno • Consecuencias de usarlos en exceso • Efectos de no usarlos • Beneficios de su utilización racional • Ejemplos de expresión en la comunidad y su utilización por su familia. 	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60% de instrumentos • Breve historia • Funciones de cada uno • Consecuencias de usarlos en exceso • Efectos de no usarlos • Beneficios de su utilización racional • Ejemplos de expresión en la comunidad y su utilización por su familia. 	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 40% de instrumentos • Breve historia • Funciones de cada uno • Consecuencias de usarlos en exceso • Efectos de no usarlos • Beneficios de su utilización racional • Ejemplos de expresión en la comunidad y su utilización por su familia. 	<p>Contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menos de 40% de instrumentos • Breve historia • Funciones de cada uno • Consecuencias de usarlos en exceso • Efectos de no usarlos • Beneficios de su utilización racional • Ejemplos de expresión en la comunidad y su utilización en su familia.
Competencia Genérica: VI.1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	Propone formas de utilización óptima de cada instrumento financiero en función de los recursos con que cuenta.	Propone formas de utilización óptima el 80% de instrumentos financiero en función de los recursos con que cuenta.	Propone formas de utilización óptima el 60% de instrumentos financiero en función de los recursos con que cuenta.	Propone formas de utilización óptima el 40% de instrumentos financiero en función de los recursos con que cuenta	Propone formas de utilización óptima en menos del 40% de instrumentos financiero en función de sus recursos
Competencia Disc. CS.6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.	Explica la forma en que las empresas, las personas y las familias utilizan cada uno de los instrumentos financieros en su beneficio, tratando de tomar decisiones racionales que protejan sus intereses	Explica la forma en que las empresas, las personas y las familias utilizan el 80 % de los instrumentos financieros en su beneficio, tratando de tomar decisiones racionales que protejan sus intereses.	Explica la forma en que las empresas, las personas y las familias utilizan el 60 % de los instrumentos financieros en su beneficio, tratando de tomar decisiones racionales que protejan sus intereses.	Explica la forma en que las empresas, las personas y las familias utilizan el 40 % de los instrumentos financieros en su beneficio, tratando de tomar decisiones racionales que protejan sus intereses.	Explica la forma en que las empresas, las personas y las familias utilizan menos del 40 % de los instrumentos financieros en su beneficio, tratando de tomar decisiones racionales que protejan sus intereses.



4. B. Unidad de Competencia II

Nombre de la Unidad de Competencia	Las Finanzas públicas al servicio de la sociedad			Horas previstas*	22
Propósitos de la unidad de competencia	<p>A finalizar la presente unidad de competencia, el estudiante: Describe la relación entre los ingresos públicos y el gasto público y la forma en que estos impactan en su vida cotidiana y en la economía de su familia. Explica la forma la inflación, la devaluación y la deuda pública a partir de su investigación en diferentes fuentes de información para tomar conciencia sobre la necesidad de manejar estos fenómenos económicos con responsabilidad.</p>				
Producto integrador	Exposición en PPT: Los impuestos y la forma en que se gastan por parte del gobierno.				
Competencias disciplinares básicas	4.B.1. Componentes de competencia				
	Proceso de construcción de aprendizajes	Proceso de construcción de aprendizajes	Proceso de construcción de aprendizajes	Proceso de construcción de aprendizajes	
CS. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Incorporación del lenguaje económico Interpretación de modelos económicos Aplicación de recursos matemáticos. Toma de decisiones racionales.	Explica la forma en que el Estado interviene en: ✓ La recaudación de los Impuestos y la Ley de Ingresos ✓ La Distribución del Gasto Público y la Ley de Egresos ✓ La inflación ✓ La Devaluación del Peso ✓ La deuda pública	Elabora e interpreta estructuras textuales y modelos económicos que representan simplificada los fenómenos económicos estudiados. Aplica las operaciones matemáticas que se presentan estos fenómenos económicos.	Valorar la necesidad de pagar impuestos pero al mismo tiempo interviene en los ámbitos de su competencia para que el estado los gaste de una manera más eficiente. Adopta una actitud responsable para evitar que la inflación y la devaluación y le deuda pública afecte la economía nacional.	
Situación de aprendizaje					
Situación impositiva de las familias y los servicios que reciben de parte del Estado					
Nivel de desempeño esperado					
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.					
Temas transversales	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio				



4.B.2. Secuencia didáctica

Producto integrador:		Exposición en Power Point sobre las Finanzas Públicas al Servicio de la Sociedad.			Instrumento para evaluarlo	Rúbrica
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproductos	Instrumento
Apertura	1. <i>Problematizar</i>	<p>Actividad 01.</p> <p>1. Participa en la discusión de las preguntas motivadoras sobre la necesidad de conocer la forma en que se desarrollan las finanzas públicas y la forma en que le afectan a él y su familia.</p> <p>2. Emite sus opiniones personales, toma nota de las de sus compañeros y de la conclusión del grupo</p>	✓ Lluvia de ideas.	✓ Computadora ✓ proyector ✓ Cuaderno de notas.	• Acuerdos evaluación y desarrollo de actividades. • Documento con conclusiones.	• Registro de participaciones y tareas • Lista de cotejo
	2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	<p>Actividad 02.</p> <p>1. Participa en la lluvia de ideas para discutir la forma en el gobierno recauda impuestos (Ley de Ingresos) y la forma en que los gasta (Ley de egresos), la inflación, la devaluación y la deuda pública.</p> <p>2. Escribe en su cuaderno la información con la que cuenta sobre cada uno de ellos, escribe las ideas más importantes de los demás y también las conclusiones grupales de cada uno de ellos y de la actividad. (2 Sesiones)</p>	✓ Lluvia de ideas	✓ Pizarrón ✓ Cuaderno de notas.	Documento con conclusiones.	• Lista de cotejo
Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	<p>Actividad 03.</p> <p>1. Se incorpora en un equipo, para investigar uno de los siguientes temas que componen la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impuestos más importantes en la Ley de ingresos • Rubros más importantes en que se gastan los recursos obtenidos por la recaudación fiscal contenidos en la Ley de egresos. • La inflación. • La devaluación. • Le deuda pública. <p>2. Organiza su información recogida. (4 Sesiones)</p>	✓ Lectura reflexiva.	✓ Bibliografía ✓ Internet. ✓ Cuaderno ✓ Computadora	• Archivos electrónicos sobre los temas. • Informe de lectura	• Lista de cotejo • Registro de participaciones y tareas



Desarrollo	4. Procesar nueva información.	Actividad 05. 1. Con la información obtenida, cada equipo organiza una exposición sobre el tema que se le asignó.	✓ Trabajo colaborativo.	✓ Cuaderno ✓ Computadora	• Exposición	• Lista de cotejo
		Actividad 06. 1. Para poder participar en las exposiciones de los temas, cada estudiante debe realizar un control de lectura o resolver previamente un cuestionario. (5 Sesiones)	✓ Trabajo colaborativo.	✓ Cuaderno ✓ Computadora	• Control de lectura	• Lista de cotejo
Cierre	6. Aplicar, transferir información.	Actividad 07. 1. Cada equipo elabora como producto integrador una presentación en Power Point sobre la forma en que las finanzas públicas se presentan en su vida cotidiana; la presentación debe contener sonido, imágenes, textos, hipertextos, videos tablas, mapas conceptuales, dibujos, etc.	✓ Uso de estructuras textuales. ✓ (Tabla comparativa)	✓ Cuaderno ✓ Computadora	• Exposición en PPT (producto integrador)	• Rúbrica.
	7. Tomar conciencia (metacognición).	Actividad 08. 1. Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. (1 Sesión)	✓ Reflexión Crítica	✓ Cuaderno	• Documento con conclusiones	• Lista de cotejo



4.B.3 Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de valoración para evaluación de la unidad de competencia.					
Criterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido del Producto integrador: Exposición en PPT sobre las Finanzas Públicas al Servicio de la Sociedad.	La exposición contiene sonido, imágenes, textos, hipertextos y gráficas sobre la forma en que se desarrollan las finanzas públicas y la forma en que se expresan la inflación, la devaluación y la deuda pública a nivel conceptual y en la realidad económica.	La exposición contiene 80% de sonido, imágenes, textos, hipertextos y gráficas sobre la forma en que se desarrollan las finanzas públicas y la forma en que se expresan la inflación, la devaluación y la deuda pública a nivel conceptual y en la realidad económica.	La exposición contiene 60% de sonido, imágenes, textos, hipertextos y gráficas sobre la forma en que se desarrollan las finanzas públicas y la forma en que se expresan la inflación, la devaluación y la deuda pública a nivel conceptual y en la realidad económica.	La exposición contiene 40% de sonido, imágenes, textos, hipertextos y gráficas sobre la forma en que se desarrollan las finanzas públicas y la forma en que se expresan la inflación, la devaluación y la deuda pública a nivel conceptual y en la realidad económica.	La exposición contiene menos de 40% de sonido, imágenes, textos, hipertextos y gráficas sobre la forma en que se desarrollan las finanzas públicas y la forma en que se expresan la inflación, la devaluación y la deuda pública a nivel conceptual y en la realidad económica.
Competencia Genérica: VI. 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	En todos los subproductos y la exposición PPT expresa su interés en generar condiciones de bienestar para la población en general	En el 80% de los subproductos y la exposición PPT expresa su interés en generar condiciones de bienestar para la población en general	En el 60% de los subproductos y la exposición PPT expresa su interés en generar condiciones de bienestar para la población en general	En el 60% de los subproductos y la exposición PPT expresa su interés en generar condiciones de bienestar para la población en general	En menos de 40% de los subproductos y la exposición PPT expresa su interés en generar condiciones de bienestar para la población en general
Competencia Disciplinar: 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.	En todos los subproductos y la exposición PPT expresa la relación local, nacional y global de las finanzas públicas, inflación, devaluación y la deuda pública.	En el 80% de los subproductos y la exposición PPT expresa la relación local, nacional y global de las finanzas públicas, inflación, devaluación y la deuda pública.	En el 60% de los subproductos y la exposición PPT expresa la relación local, nacional y global de las finanzas públicas, inflación, devaluación y la deuda pública.	En el 40% de los subproductos y la exposición PPT expresa la relación local, nacional y global de las finanzas públicas, inflación, devaluación y la deuda pública.	En menos de 40% de los subproductos y la exposición PPT expresa la relación local, nacional y global de las finanzas públicas, inflación, devaluación y la deuda pública.



4.C. Unidad de Competencia III

Nombre de la Unidad de Competencia	La modernización de la economía mexicana			Horas previstas*	22
Propósitos de la unidad de competencia	A finalizar la presente unidad de competencia, el estudiante: Expone la forma en que las fluctuaciones económicas, los bienes públicos, la Economía sustentable y la globalización económica le afectan a él y su familia.				
Producto integrador	Ensayo: Mi participación responsable en la economía.				
Competencias disciplinares básicas	4.C.1. Componentes de competencia				
	Proceso de construcción de aprendizajes	Proceso de construcción de aprendizajes	Proceso de construcción de aprendizajes	Proceso de construcción de aprendizajes	
SB. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.	Incorporación del lenguaje económico Interpretación de modelos económicos Aplicación de recursos matemáticos. Toma de decisiones racionales.	Explica la forma en que la economía nacional ha tratado los siguientes temas: ✓ Las fluctuaciones económicas. ✓ Los Bienes Públicos. ✓ La Economía sustentable. ✓ La globalización económica.	Elabora e interpreta estructuras textuales y modelos económicos que representan simplificada los fenómenos económicos estudiados. Aplica las operaciones matemáticas que se presentan estos fenómenos económicos.	Adopta una actitud crítica y responsable que le permite tomar decisiones que favorecen la participación eficaz y eficiente del Estado en el tratamiento los temas estudiados, para que el país transite de la situación económica actual, hacia estructuras económicas, sociales y culturales más desarrolladas.	
Situación de aprendizaje					
Carga impositiva de las familias y los servicios que reciben de parte de Estado.					
Nivel de desempeño esperado					
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.					
Temas transversales	Educación para la democracia, Educación para la preservación del medio.				



4.C.2. Secuencia didáctica

Producto integrador:		Ensayo: Mi participación responsable en la economía.		Instrumento para evaluarlo		Rúbrica.
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproductos	Instrumento
Apertura	1. <i>Problematizar</i>	<p>Actividad 01. 1. Participa en la discusión de las preguntas motivadoras sobre la necesidad de que en la economía mexicana se busquen nuevas formas de encarar las fluctuaciones económicas, los bienes públicos, la economía sustentable y la globalización económica y social. 2. Emite sus opiniones personales, toma nota de las de sus compañeros y de la conclusión del grupo. (2 Sesiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión grupal. ✓ Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ proyector ✓ Cuaderno de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerdos evaluación y desarrollo de actividades. • Documento con conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participaciones y tareas • Lista de cotejo
	2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	<p>Actividad 02. 1. Participa en la lluvia de ideas para discutir la forma en que las fluctuaciones económicas, los bienes públicos, la economía sustentable y la globalización económica se presentan en su vida cotidiana, la de su familia y en su comunidad. 2. Escribe en su cuaderno la información con la que cuenta sobre cada uno de estos temas, escribe las ideas más importantes de los demás y también las conclusiones grupales de cada uno de ellos y de la actividad. (2 Sesiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarrón ✓ Cuaderno de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Documento con conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
Desarrollo	3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i>	<p>Actividad 03. 1. Se incorpora en un equipo y se le asigna uno de los temas anteriores. 2. Investiga en la bibliografía propuestas y en Internet (4 Sesiones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibliografía ✓ Internet. ✓ Cuaderno ✓ Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Archivos electrónicos sobre los temas. • Informe de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo
	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>Actividad 04. 1. Con la información obtenida, cada equipo organiza una exposición sobre el tema que se le asignó.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno ✓ Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo



		<p>Actividad 05. 1. Para poder participar en las exposiciones de los temas, cada estudiante debe realizar un control de lectura o resolver previamente un cuestionario. (5 Sesiones)</p>	<p>✓ Trabajo colaborativo</p>	<p>✓ Cuaderno ✓ Computadora</p>	<p>• Control de lectura</p>	<p>• Lista de cotejo</p>
Cierre	<p>7. Aplicar, transferir información.</p>	<p>Actividad 06. 1. Cada equipo elabora como producto integrador el ensayo “Mi participación responsable en la economía”, en el que aprovecha los aprendizajes adquiridos en las unidades de competencia anteriores para fundamentar la necesidad de que la economía mexicana se modernice en los temas de la tercera unidad de competencia. (4 Sesiones)</p>	<p>✓ Composición de textos (Ensayo)</p>	<p>✓ Cuaderno ✓ Computadora</p>	<p>• Ensayo (Producto integrador)</p>	<p>• Rúbrica.</p>
	<p>8. Tomar conciencia (metacognición).</p>	<p>Actividad 07. 1. Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas:¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. (1 Sesión)</p>	<p>✓ Reflexión Crítica</p>	<p>✓ Cuaderno</p>	<p>• Documento con conclusiones</p>	<p>• Lista de cotejo</p>



4.C.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia.

Rúbrica o matriz de valoración para evaluación de la unidad de competencia.						
Crterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6	
ENSAYO: MI PARTICIPACIÓN RESPONSABLE EN LA CONOMÍA	Introducción	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema, objetivos claros y subdivisiones principales.	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos. La introducción incluye el propósito.	No se presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema y los objetivos requieren clarificación o no se presentan de forma objetiva.	La introducción está incompleta, es inefectiva, confusa o está ausente. No incluye exposición general del tema, sus subdivisiones principales o no son relevantes. El propósito, el tema y los objetivos no están claros.	La introducción está incompleta, no incluye el propósito, ni la exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos.
	Fuentes de Información	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.	Las fuentes de información no son variadas. La información recopilada es poco actualizada e incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. La mayoría de las fuentes no son confiables ni contribuyen al desarrollo del tema.
	Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. A éstas les faltó	Muchas de las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente	Casi todas las ideas que se presentan no tienen relación directa con el tema y se presentan con muy



	con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas. No utilizó el copiar y pegar.	objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas. Utilizó el copiar y pegar en una sola ocasión.	presentarse con mayor claridad y objetividad. Algunas ideas se repiten. El documento presenta muy poca originalidad.	definidas, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten. Utilizó el copiar y pegar en una sola ocasión.	poca claridad y objetividad. Éstas se repiten y se presentan lagunas. El texto es prácticamente un copiado y pegado.
Conclusión	Termina la presentación con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina la presentación con un resumen claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina la presentación con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe.	Termina la presentación con un resumen nada claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión no tiene fluidez.
Presentación	Cumple con los todos los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada incluye título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante. Muy bien maquetado. Las citas son claras y precisas.	Cumple con la mayoría de los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. la portada no incluye algunos de los siguientes requisitos: título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante. escasamente maquetado. pocas citas.	Cumple parcialmente con algunos los requisitos siguientes: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. la portada no sigue ninguna guía mínima. no presenta citas.	Cumple escasamente con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, tipografía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no incluye uno o más de los siguientes requisitos: título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante. Escasamente maquetado. Pocas citas.	No cumple con los requisitos, es inconsistente, y dispersa la presentación de la información. Casi no presenta citas.
Competencia genérica: VI, 9.6 Advierte que los	En todos los subproductos y el	En el 80% de los subproductos y el ensayo	En el 60% de los subproductos y el	En el 40% de los subproductos y el	En menos de 40% de los subproductos y el



<p>fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente. VI.11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	<p>ensayo reconoce que los procesos económicos están relacionados a nivel local, regional y global, y que estos impactan en el medio ambiente, por lo que es necesario pasar de economías de consumo y desperdicio a economías sustentables.</p>	<p>reconoce que los procesos económicos están relacionados a nivel local, regional y global, y que estos impactan en el medio ambiente, por lo que es necesario pasar de economías de consumo y desperdicio a economías sustentables.</p>	<p>ensayo reconoce que los procesos económicos están relacionados a nivel local, regional y global, y que estos impactan en el medio ambiente, por lo que es necesario pasar de economías de consumo y desperdicio a economías sustentables.</p>	<p>ensayo reconoce que los procesos económicos están relacionados a nivel local, regional y global, y que estos impactan en el medio ambiente, por lo que es necesario pasar de economías de consumo y desperdicio a economías sustentables.</p>	<p>ensayo reconoce que los procesos económicos están relacionados a nivel local, regional y global, y que estos impactan en el medio ambiente, por lo que es necesario pasar de economías de consumo y desperdicio a economías sustentables.</p>
<p>Competencia Disciplinar: CS.9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>	<p>En todos los subproductos y en el ensayo explica la manera en que el Estado Mexicano participa en las finanzas públicas, la inflación, la devaluación y la deuda pública</p>	<p>En el 80% de los subproductos y en el ensayo explica la manera en que el Estado Mexicano participa en las finanzas públicas, la inflación, la devaluación y la deuda pública</p>	<p>En el 60% de los subproductos y en el ensayo explica la manera en que el Estado Mexicano participa en las finanzas públicas, la inflación, la devaluación y la deuda pública</p>	<p>En el 40% de los subproductos y en el ensayo explica la manera en que el Estado Mexicano participa en las finanzas públicas, la inflación, la devaluación y la deuda pública</p>	<p>En menos de 40% de los subproductos y en el ensayo explica la manera en que el Estado Mexicano participa en las finanzas públicas, la inflación, la devaluación y la deuda pública</p>



5. Evaluación de la unidad de aprendizaje

Propuesta de Evaluación de las Unidades de Competencia.

Evaluación de la Primera Unidad de Competencia: La Utilización Inteligente de los Instrumentos Financieros.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %	CALIFICACIÓN FINAL: Ponderación X calificación
Actividad 02	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.05	.05 x 10 = 0.5
Actividad 03	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.05	.05 x 9 = 0.45
Actividad 04	Archivos electrónicos sobre los temas. Informe de lectura	Lista de cotejo	.15	
Actividad 05	Exposición	Lista de cotejo	.15	
Actividad 07	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.10	
5 Controles de Lectura	Cuestionarios o controles de lectura	Lista de cotejo	.15	
Producto Integrador	Tabla comparativa	RÚBRICA	.35	
TOTAL			100%	Sumatoria =

Evaluación de la Segunda Unidad de Competencia: Las finanzas Públicas al Servicio de la Sociedad.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %	CALIFICACIÓN FINAL: Ponderación X calificación
Actividad 02	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.05	
Actividad 03	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.05	
Actividad 04	Archivos electrónicos sobre los temas. Informe de lectura	Lista de cotejo	.15	
Actividad 05	Exposición	Lista de cotejo	.15	
Actividad 07	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.10	
5 Controles de Lectura	Cuestionarios o controles de lectura	Lista de cotejo	.15	
Producto Integrador	Exposición en PPT	RÚBRICA	.35	
TOTAL			100%	Sumatoria =



Evaluación de la Tercera Unidad de Competencia: La Modernización de la Economía Mexicana.

ACTIVIDAD	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %	CALIFICACIÓN FINAL: Ponderación X calificación
Actividad 02	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.05	
Actividad 03	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.05	
Actividad 04	Archivos electrónicos sobre los temas. Informe de lectura	Lista de cotejo	.15	
Actividad 05	Exposición	Lista de cotejo	.15	
Actividad 07	Documento con conclusiones	Lista de cotejo	.10	
5 Controles de Lectura	Cuestionarios o controles de lectura	Lista de cotejo	.15	
Producto Integrador	Ensayo	RÚBRICA	.35	
TOTAL			100%	Sumatoria =

Tabla de Evaluación de la Unidad de competencia: Economía II

ACTIVIDAD	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %	CALIFICACIÓN FINAL: Ponderación X calificación
I: La utilización inteligente de los instrumentos financieros	Tabla comparativa	RÚBRICA	.30	.30 X 10 = 3
II: Las finanzas públicas al servicio de la sociedad	Exposición en PPT	RÚBRICA	.30	.30 X 9 = 2.7
III: La modernización de la economía mexicana	Ensayo	RÚBRICA	.40	.40 X 8 = 3.2
TOTAL			100%	Sumatoria = 8.7



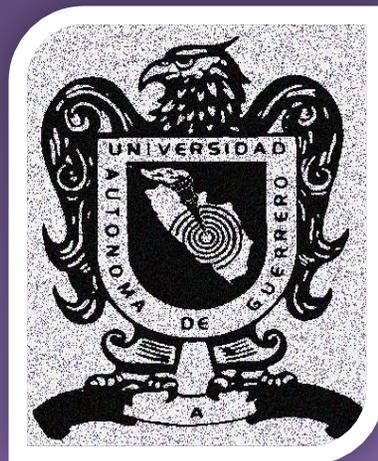
6. Referencias

- Graue Russek, Ana Luisa (2009). *Fundamentos de economía*. México: Pearson.
- Mankiw, N. Gregory (2002). *Principios de economía* (segunda edición). Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Mceachern, W. A. (2003). *Macroeconomía: Una introducción contemporánea*. México: Thomson.
- Méndez M., J. Silvestre (2004). *Fundamentos de economía* (cuarta edición). México: McGraw-Hill.
- Mochón, F. y Beker, V. (2004). *Economía: principios y aplicaciones* (tercera edición). México: McGraw-Hill.
- Paschoal Rossetti, José (2005). *Introducción a la economía* (tercera edición). Oxford: O. U.
- Pindyck Robert S. y Rubilfeld Daniel L. (2007). *Microeconomía* (tercera edición). U. K.: Prentice Hall Internacional
- Vergara, Mario, et al. (1999). *Economía para no economistas* (segunda edición). Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la república-Departamento de economía.



7. Elaboración del programa

Coordinación General C.G.R.U.:	Raúl Javier Carmona, Confesor Díaz Terrones, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones	
Coordinación de la elaboración de los programas de estudio del Plan 2010:	Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz	
Coordinación de la elaboración del programa de estudio:	Elías García Vallejo	
Autores del programa:	Elías García Vallejo Confesor Díaz Terrones	helios_63@hotmail.com diazconte@hotmail.com
Estilo de diseño:	Hugo Enrique Mateos Serrano cgru	
Dirección sitio web:	http://cgru.uagro.mx/	
Correo electrónico, Telefono:	cgru_uagro14@hotmail.com	01 747 (47 1 51 84)
Dirección particular	Av. Sor Juana Inés de la Cruz numero 22	



DIRECTORIO

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
RECTOR

MC. José Uriel Reyes Hernández
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luis Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

M. en A. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA