

Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010



INVESTIGACIÓN II

SEXTO SEMESTRE



Índice

<i>Presentación.....</i>	<i>2</i>
<i>1. Descripción de la unidad de aprendizaje.....</i>	<i>3</i>
<i>2. Tabla de procesos y contenidos</i>	<i>6</i>
<i>3. Esquema gráfico de procesos y contenidos.....</i>	<i>7</i>
<i>4. Unidades de competencia</i>	<i>8</i>
<i>4.A. Unidad de competencia I.....</i>	<i>8</i>
<i>4.A.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>8</i>
<i>4.A.2.Secuencia didáctica</i>	<i>10</i>
<i>4.A.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>12</i>
<i>4.B. Unidad de competencia II.....</i>	<i>13</i>
<i>4.B.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>13</i>
<i>4.B.2.Secuencia didáctica</i>	<i>15</i>
<i>4.B.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>17</i>
<i>4.C. Unidad de competencia III.....</i>	<i>18</i>
<i>4.C.1. Componentes de competencia.....</i>	<i>18</i>
<i>4.C.2.Secuencia didáctica</i>	<i>20</i>
<i>4.C.3. Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia</i>	<i>22</i>
<i>5. Referencias.....</i>	<i>23</i>
<i>6. Anexos.....</i>	<i>24</i>
<i>7. Elaboración del programa.....</i>	<i>26</i>



Presentación

En la sociedad del conocimiento y la información, el saber entendido como fuerza que impulsa de manera determinante el desarrollo tanto individual como social, constituye una condición necesaria para el crecimiento, la democracia, la equidad y la libertad. En este contexto, la educación media superior se ha convertido en un tema de atención prioritaria para la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Sus nuevas tendencias, oportunidades y posibilidades, sus funciones de enlace entre los niveles básico y profesional, y su situación estratégica en el proceso formativo, dotan al bachillerato universitario de un gran potencial.

El programa de estudios que tienen en sus manos es producto de un importante esfuerzo de la subcomisión de educación media superior de la Comisión General de Reforma Universitaria de la UAGro, iniciado desde el año escolar 2010-2011, con la elaboración del plan de estudios 2010 y los programas del primer semestre con el enfoque basado en competencias, continuando con la elaboración de los programas del 2º, 3º, 4º y 5º semestres, hoy entregamos a ustedes el programa de la unidad de aprendizaje correspondiente al sexto semestre.

Este esfuerzo permitió que la UAGro, incorporara a su Educación Media Superior (EMS) al proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), y ser parte del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), con el propósito fundamental de fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad de nuestros egresados, teniendo como referencia el perfil de egreso a nivel nacional. Lo anterior permitirá que nuestras unidades académicas del bachillerato se acrediten gradualmente ante el SNB con los beneficios que ello implica.

Sin duda los programas de estudio son susceptibles de ser mejorados, por tal motivo se invita a los profesores autoridades y estudiantes, a que después de ser aplicados nos envíen sus sugerencias y comentarios para ir efectuando los ajustes necesarios en la próxima revisión y evaluación de los mismos.

En el avance de estos procesos de innovación curricular, es de destacarse el elevado compromiso y participación de los docentes de la EMS universitaria. Por ello, a nombre de la UAGro, reciban nuestro reconocimiento por desarrollar la tarea de formar y forjar al nuevo ciudadano, que habrá de construir un estado de Guerrero y un país con mejores oportunidades educativas, laborales, políticas y contribuir a su desarrollo sustentable.

ATENTAMENTE

M.C. Raúl Javier Carmona
Coordinador General de la CGRU

M. en A. Flavio Manrique Godoy
Secretario Técnico de la CGRU

M.C. Confesor Díaz Terrones
Coordinador de la Subcomisión de EMS de la CGRU



1. Descripción de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Investigación II			
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
367	Obligatoria	Sexto		De integración y de vinculación
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Construye tu proyecto profesional y de vida	5	2	1	48

Área de formación	Investigación y Apoyo Académico	
Descripción del área de formación		
<p>El estudiante en el área de formación de investigación conocerá y aplicará los métodos y procedimientos de la estadística y computación para la resolución de problemas en las distintas disciplinas que integran las áreas de conocimiento en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y de lenguaje y comunicación para transferir los saberes, habilidades y destrezas adquiridos a la resolución de problemas cotidianos, valorando el impacto social y ambiental de estas acciones y Aplicará la interpretación crítica, el análisis, la síntesis y los conceptos y categorías, para trascender los límites de las fronteras disciplinarias y lograr una visión unitaria y holística del mundo.</p>		
Unidades de aprendizaje antecedentes del área	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes del área
Computación I y II, Estadística	Matemáticas VI, Geografía, Ecología, Formación Ciudadana, Sociología, Economía II, Ingles IV, Investigación II	No existen

Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplica enfoques de integración disciplinaria a fenómenos locales, nacionales e internacionales, contrastando resultados con hipótesis previas. Analiza las distintas experiencias de las formas de investigación, que trabajan con diversas formas de integración disciplinaria, confrontando distintos puntos de vista en contextos amplios. Practica la evaluación de la investigación, aplicando las TIC, asumiendo una actitud favorable para la solución de problemas.
--	---



	Categoría	Competencias genéricas	Atributos
Categorías, Competencias genéricas y Atributos que se desarrollan	VI.- Participa con responsabilidad en la sociedad	VI.9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	VI.9.6.- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
		VI.10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	VI. 10.2.- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
		VI.11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.	VI.11.1.- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan	<p>5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.</p> <p>2. Desarrolla capacidades básicas de trabajo multidisciplinario al enfrentar y resolver el problema nodal que se propuso, lo cual le permite relacionar e integrar valores, conocimientos, métodos, técnicas y actitudes que le dan elementos para la configuración de su propia síntesis cultural.</p> <p>7. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño y ejecución de un proyecto de investigación individual, mediante herramientas computacionales como el empleo de procesadores de textos, hoja electrónica, de cálculo y presentaciones electrónicas, que le sirvan para integrar y desarrollar trabajos escolares que coadyuven al logro de las diferentes etapas y ejes formativos del modelo curricular del bachillerato universitario.</p>		
Perfil disciplinario de docente	Para impartir la unidad de aprendizaje de Investigación II, se requiere de un docente que cuente con estudios de licenciatura en Sociología, Filosofía, Historia, Economía, Educación y Antropología con Metodología de la investigación y contar con el diplomado de competencias docentes del PROFORDEMS-RIEMS.		
Competencias docentes requeridas	<p>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</p> <p>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</p> <p>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</p> <p>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</p> <p>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</p> <p>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <p>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</p> <p>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</p>		



Lineamientos generales para el manejo del programa

Para un aprovechamiento óptimo de los contenidos del presente programa, se recomienda que el docente, antes de proceder a su implementación, lo lea íntegramente, a fin de que conozca tanto la información general y los propósitos de la unidad de aprendizaje, esto es, ubicación en el Plan de Estudios por Competencias 2010 (PEC 2010), como un primer acercamiento a la interdisciplinariedad deseable entre las unidades de aprendizaje que comparten el semestre, como los procesos y contenidos, que marcan el cómo del quehacer en el aula.

Es conveniente dedicar al menos una sesión para dar a conocer el programa los estudiantes, de modo que sepan qué es lo que la unidad de aprendizaje persigue para contribuir a su formación como bachilleres y la metodología de trabajo bajo el enfoque por competencias que habrá de seguirse durante el semestre. Dentro de esta actividad, es imprescindible que el estudiante sepa que antes de proceder a cualquier evaluación, debe conocer los criterios e indicadores incluidos en los instrumentos mediante los cuales serán revisadas sus evidencias de aprendizaje. Asimismo deberá darse a conocer a los estudiantes la importancia de la retroalimentación y la certeza de que habrá un proceso de esta naturaleza en cada evaluación realizada a lo largo del semestre. En este sentido, cabe señalar que lo propuesto en el programa en cuestión de secuencia didáctica e instrumentos de evaluación es sólo un ejemplo que puede ser sustituido por una propuesta concreta del profesor, siempre y cuando coincida con los lineamientos generales del programa, sobre todo los propósitos y las competencias a desarrollar.

Para cada semestre del bachillerato se ha asignado una categoría de competencia genérica, en torno a cuyos atributos se desarrollará la evaluación final de todas las unidades de aprendizaje. No obstante, esto no significa que dejen de desarrollarse competencias pertenecientes a categorías distintas, sino sólo que esta estructura nos permite llevar un control tal que, al final del bachillerato, se haya evaluado el desarrollo de cada una de las seis categorías que agrupan a las once competencias genéricas del Marco Curricular Común que establece la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) para el bachillerato nacional. De esta forma, cada unidad de aprendizaje establece claramente cuál es su contribución al perfil de egreso establecido en el PEC 2010.

Por otra parte, es importante, dentro de la metodología de trabajo que la propia UAG se marca, no olvidar los Ejes Transversales que nos indican, en consonancia con el enfoque por competencias, trabajar de manera heurística, a partir de la resolución de problemáticas cercanas a la vida cotidiana del estudiante, sin descuidar la episteme que nos proporciona los fundamentos de cada disciplina, para concebir el saber como el producto de un devenir histórico-social. Lo anterior, fomentando en todo momento la formación y expresión de valores positivos que nos lleven a entregar a la sociedad un bachiller responsable de sí mismo, solidario con sus semejantes y participativo con su sociedad en la solución de las problemáticas colectivas. El resto es que cada unidad de aprendizaje proporcione los conocimientos específicos de su disciplina para dar al estudiante el acervo de cultura básica y profesional que facilite su desenvolvimiento, sea en el abanico de la educación profesional o en el campo laboral.

En la medida de lo posible, de acuerdo a las dinámicas de trabajo establecidas en cada unidad de aprendizaje, se recomienda a los cuerpos directivos, establecer sesiones de clase de cien minutos, toda vez que las experiencias recogidas en las diferentes unidades académicas, nos sugiere esta ruta a seguir si hemos de conseguir un aprovechamiento óptimo tanto de los programas de estudio como del tiempo efectivo de trabajo en el aula asignado a cada unidad de aprendizaje.



2. Tabla de procesos y contenidos

Competencias disciplinares básicas	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia		
		I. Los enfoques en la investigación	II. Las formas de investigación	III. Evaluación y difusión de la investigación
1.- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	Relaciona y selecciona la teoría, el método y las técnicas aplicables a su protocolo de investigación	1. Identifica los paradigmas aplicables a la investigación científica con su correspondiente método, técnica e instrumento. 2. Distingue el paradigma aplicable a su protocolo de investigación.	1. Identifica algunas de las formas de investigación aplicables a su protocolo. 2. Describe metodologías cuantitativa, cualitativa y mixta	1. Identifica las metodologías de evaluación aplicables a su informe de investigación
2. Desarrolla capacidades básicas de trabajo multidisciplinario al enfrentar y resolver el problema nodal que se propuso, lo cual le permite relacionar e integrar valores, conocimientos, métodos, técnicas y actitudes que le dan elementos para la configuración de su propia síntesis cultural.	Integra los conocimientos de diversas disciplinas, sean de áreas comunes o distintas en el desarrollo del informe de investigación	3. Relaciona el paradigma seleccionado con varias disciplinas en un entorno multi e interdisciplinario para preparar su informe de investigación	3. Diferencia las técnicas e instrumentos de las metodologías cuantitativa y cualitativa aplicables al desarrollo de su informe de investigación	2.- Establece las estrategias de evaluación para el informe de su investigación 3 Explica el proceso de diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación en un informe de investigación
7. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño y ejecución de un proyecto de investigación individual, mediante herramientas computacionales como el empleo de procesadores de textos, hoja electrónica, de cálculo y presentaciones electrónicas, que le sirvan para integrar y desarrollar trabajos escolares que coadyuven al logro de las diferentes etapas y ejes formativos del modelo curricular del bachillerato universitario.	Aplica un enfoque científico en la evaluación de la investigación	4. Contrasta, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación, los diversos instrumentos para recolectar datos y evaluar el informe de investigación	4. Explica la operacionalización como el proceso para el diseño de instrumentos para recolectar los datos y evaluar el informe de investigación	4. Describe la Evaluación y difusión de resultados: presenciales, en línea y mixtas.
Producto integrador		Avance del informe Determinación del enfoque.	Avance del informe operacionalización, Diseño y Construcción de los instrumentos	Aplicación de los instrumentos, integración y evaluación del informe final.

3. Esquema gráfico de procesos y contenidos





4. Unidades de competencia
4.A. Unidad de competencia I

Nombre de la unidad de competencia	Los enfoques en la investigación			Horas previstas*	20
Propósitos de la unidad de competencia	<p>Propósito General El estudiante: Aplica enfoques de integración disciplinaria a fenómenos locales, nacionales e internacionales, contrastando resultados con hipótesis previas.</p> <p>Propósitos Particulares El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los paradigmas de la investigación científica y aplica el paradigma aplicable a su protocolo de investigación, considerando los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional, y comunicando sus conclusiones de los resultados obtenidos. • Utiliza formas de integración disciplinar, multi, inter y/o transdisciplinar, a los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional, comprobando y contrastando hipótesis y llegando a conclusiones. • Aplica mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación los diversos instrumentos para recolectar datos y evaluar el informe de investigación, considerando el contexto correspondiente, contrastando resultados, comprobando hipótesis y comunicando sus conclusiones. 				
Producto integrador	Avance del informe y determinación del enfoque de investigación				
Competencias disciplinares	Proceso de construcción de aprendizajes	4.A.1. Componentes de competencias			
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
1.- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	Relaciona y selecciona la teoría, el método y las técnicas aplicables a su protocolo de investigación	<p>1. Identifica los paradigmas aplicables a la investigación científica con su correspondiente método, técnica e instrumento.</p> <p>2. Distingue el paradigma aplicable a su protocolo de investigación.</p>	<p>-Analiza las principales características de los paradigmas de la investigación</p> <p>-Aplica el paradigma a su protocolo de investigación.</p>	<p>Valora la importancia del estudio de los paradigmas y el problema de investigación.</p> <p>Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.</p>	
2. Desarrolla capacidades básicas de trabajo multidisciplinario al enfrentar y resolver el problema nodal que se propuso, lo cual le	Integra los conocimientos de diversas disciplinas, sean de áreas comunes o distintas	3. Relaciona el paradigma seleccionado con varias disciplinas en un entorno multi e interdisciplinario para preparar su informe de investigación	- Compara las coincidencias y diferencias entre la multidisciplinaria, pluridisciplinaria y la interdisciplinaria en la investigación	Valora los aspectos referentes a la multidisciplinaria, pluridisciplinaria, la interdisciplinaria y la transdisciplinaria para el	



permite relacionar e integrar valores, conocimientos, métodos, técnicas y actitudes que le dan elementos para la configuración de su propia síntesis cultural.	en el desarrollo del informe de investigación		– Utiliza la multidisciplinaria, pluridisciplinaria y la interdisciplinaria como elementos para su informe de investigación.	desarrollo de la ciencia y la tecnología, y se interesa por aplicarlas a la investigación.
7. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño y ejecución de un proyecto de investigación individual, mediante herramientas computacionales como el empleo de procesadores de textos, hoja electrónica, de cálculo y presentaciones electrónicas, que le sirvan para integrar y desarrollar trabajos escolares que coadyuven al logro de las diferentes etapas y ejes formativos del modelo curricular del bachillerato universitario.	Aplica un enfoque científico en la evaluación de la investigación	4. Contrasta las tecnologías de la información y la comunicación mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación los diversos instrumentos para recolectar datos y evaluar el informe de investigación	Aplica los diversos instrumentos para recolectar datos y evaluar el informe de investigación, considerando el contexto correspondiente, contrastando resultados, comprobando hipótesis y comunicando sus conclusiones, mediante el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación	Muestra interés y curiosidad por aplicar instrumentos de investigación y evaluación en la investigación
Situación de aprendizaje				
Investigaciones escolares del bachillerato				
Nivel de desempeño esperado				
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.				
Temas transversales	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio			

*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4.A.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Avance del informe y determinación del enfoque de investigación		Instrumento para evaluarlo		Rúbrica
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	1. <i>Problematizar</i> 2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i>	0.- Encuadre del curso y presentación del programa 1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los avances del proyecto de investigación. 2.- Atiende la proyección de un video acerca del avance del proceso de investigación, dando respuesta a la guía de análisis que destaque los aspectos investigados. 3.- Integración de equipos para intercambiar experiencias del desarrollo del protocolo de investigación del semestre anterior. 4.- En una plenaria se informa y discuten los avances de los protocolos de investigación, haciendo sugerencias de mejora.	✓ Lluvia de ideas ✓ Diagnóstico.	✓ Video ✓ Equipo de proyección de video ✓ Guía de análisis ✓ Cuaderno de notas.	• Participación • Cuestionario resuelto • Exposición • Texto de conclusiones	• Registro de participación • Escala numérica • Lista de cotejo • Texto escrito
		5.- Investiga en diversas fuentes las formas de integración disciplinar, multi e inter y/o transdisciplinar para seguir desarrollando el protocolo de investigación 6.-. Ejemplifica por equipo las formas de integración disciplinar, con el planteamiento del problema establecido en su protocolo de investigación. 7.- En un foro se exponen los avances y entregan por escrito al profesor un informe como reportes de participación para su evaluación, que se complementarán con una de observación.	✓ Respuesta de cuestionario Lectura dirigida ✓ Ejercitación ✓ Búsqueda de información ✓ Trabajo colaborativo	✓ Cuestionario escrito ✓ Material de consulta ✓ Resúmenes, Mapas conceptuales. ✓ Diario de investigación	• Reporte de lectura • Resolución de ejercicios • Mapa conceptual	• Lista de cotejo • Registro de participación y tareas • Rúbrica



Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>8.- De los resultados del foro presencial o en línea se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas y trabajo de campo con una guía de análisis para el equipo.</p> <p>9.- En una plenaria se discuten los avances del proceso de desarrollo del protocolo de investigación, después en equipo elaboran un informe para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación y observaciones del docente para mejorar los trabajos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Procesamiento de información ✓ Trabajo colaborativo ✓ Elaboración de relatoría ✓ Exposición magistral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno de clase, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura • Resolución de ejercicios • Reporte de investigación • Guía de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase • Rúbrica • Portafolio de evidencias
	Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>11.- Elabora un informe preliminar de investigación de la primera parte de acuerdo al problema seleccionado destacando el enfoque de investigación multi o interdisciplinario en función a las aportaciones que espera de su investigación</p> <p>12.- Elabora el avance de investigación de la primera parte, de acuerdo al problema seleccionado, destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final del trabajo integrador de la primera parte del protocolo de investigación desarrollado, considerando sus aportes y su vigencia, integrándolo al portafolio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad integradora ✓ Trabajo colaborativo. ✓ Resumen ✓ Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video ✓ Equipo de ✓ Guía de análisis ✓ Cuaderno de clase ✓ Diario de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de investigación • Resuelta. • Informe escrito de resumen y conclusiones.
6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>		<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, que sentí, que aprendí? En relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercitación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material impreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora resuelta 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Escala estimativa

* Los instrumentos para evaluar los subproductos están en el apartado de Anexos.



4.A.3 Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de valoración para evaluación del avance de investigación					
Crterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido	El estudiante: Cumple con los propósitos de la unidad de competencia La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con algunos de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo y bibliografía.	El estudiante: No cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción y desarrollo
Presentación	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 100% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 90% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 80% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y regular presentación Entrega el 70% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con errores ortográficos y mala presentación Entrega el 60% de los subproductos del portafolio de evidencias.
Asistencia	Asiste al 100% de las clases de manera puntual	Asiste al 90% de las clases de manera puntual.	Asiste al 80% de las clases de manera puntual.	Asiste al 70% de las clases de manera puntual.	Asiste al 60% de las clases de manera puntual.



4.B. Unidad de competencia II

Nombre de la unidad de competencia	Las formas de investigación		Horas previstas*	22 horas
Propósitos de la unidad de competencia	<p>Propósito General: El estudiante Desarrolla la investigación, con diversas formas de integración disciplinaria, confrontando distintos puntos de vista en contextos amplios.</p>	<p>Propósitos particulares: El estudiante Identifica las formas de investigación aplicables a su protocolo y aplica el enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto a la investigación, utilizando formas de integración disciplinaria. Compara las metodologías cuantitativa y cualitativa aplicables al desarrollo de su informe de investigación en forma de integración disciplinaria. Describe el proceso operativo para el diseño de instrumentos para recolectar los datos y evaluar el informe de investigación aplicando la multi, inter o transdisciplina.</p>		
Producto integrador	Avance del informe: Operacionalización, diseño y construcción de los instrumentos			
Competencias disciplinares	Proceso de construcción de aprendizajes	4.B.1. Componentes de competencias		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	Relaciona y selecciona la teoría, el método y las técnicas aplicables a su protocolo de investigación	<p>1. Identifica algunas de las formas de investigación aplicables a su protocolo.</p> <p>2. Describe metodologías cuantitativa, cualitativa y mixta</p>	<p>-Analiza las formas de investigación en el desarrollo del problema de investigación.</p> <p>-Compara las principales características de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.</p>	<p>Valora la importancia del estudio de las formas de investigación y los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto relacionados con el problema de investigación.</p> <p>Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.</p>
2. Desarrolla capacidades básicas de trabajo multidisciplinario al enfrentar y resolver el problema nodal que se propuso, lo cual le permite relacionar e integrar valores, conocimientos, métodos, técnicas y actitudes que le dan elementos para la configuración de su propia	Integra los conocimientos de diversas disciplinas, sean de áreas comunes o distintas en el desarrollo del informe de investigación	3. Diferencia las técnicas e instrumentos de las metodologías cuantitativa y cualitativa aplicables al desarrollo de su informe de investigación	<p>- Compara las principales características de la investigación cuantitativa y cualitativa.</p> <p>-Aplica las técnicas e instrumentos de las metodologías cuantitativa y cualitativa al desarrollo de su informe de investigación</p>	Valora los aspectos referentes a la investigación documental y la experimental en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y se interesa por aplicarlas a la investigación.



síntesis cultural.				
7. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño y ejecución de un proyecto de investigación individual, mediante herramientas computacionales como el empleo de procesadores de textos, hoja electrónica, de cálculo y presentaciones electrónicas, que le sirvan para integrar y desarrollar trabajos escolares que coadyuven al logro de las diferentes etapas y ejes formativos del modelo curricular del bachillerato universitario.	Aplica un enfoque científico en la evaluación de la investigación	4. Explica la operacionalización como el proceso para el diseño de instrumentos para recolectar los datos y evaluar el informe de investigación	-Informa acerca del proceso operativo para el diseño de instrumentos para recolectar los datos y evaluar el informe de investigación.	Muestra interés y curiosidad por el estudio de la Investigación acción participativa.
Situación de aprendizaje				
Investigaciones escolares del bachillerato: la construcción de instrumentos				
Nivel de desempeño esperado				
Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.				
Temas transversales	Educación para la democracia Educación para la preservación del medio			



4.B.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Avance de investigación: Operacionalización, diseño y construcción de los instrumentos		Instrumento para evaluarlo		Rúbrica
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	<p>1. <i>Problematizar</i></p> <p>2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información sobre los avances de la segunda parte del proyecto de investigación.</p> <p>2.- Atiende la proyección de un video acerca del avance del proceso de investigación, dando respuesta a la guía de análisis que destaque los aspectos investigados.</p> <p>3.- Integración de equipos para intercambiar experiencias del desarrollo de la segunda parte del protocolo de investigación.</p> <p>4.- En una plenaria se informa y discuten los avances de la parte mencionada del protocolo de investigación, haciendo sugerencias de mejora.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Diagnóstica.</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>5.- Investiga en fuentes diversas los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto en la investigación. Elabora un cuadro comparativo con las diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de datos en los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto</p> <p>Busca en diferentes fuentes otras formas de investigación: documental, experimental, etnográfica, investigación-acción, participativa y de campo para seguir desarrollando el protocolo de investigación</p> <p>6.- Expone los resultados por equipo, elaborando un mapa conceptual con lista de cotejo que demuestre los avances de investigación, con conectores claros, información sintética y pulcritud.</p> <p>7.- En un foro presencial o en línea se exponen los avances y entregan por escrito al profesor un informe como reportes de participación para evaluación, que se complementarán con una de observación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Resolución de ejercicios</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>Guía de observación.</p>



Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	<p>8.- De los resultados del foro se desprende la necesidad de buscar nueva información en fuentes diversas y trabajo de campo, así como la elección de una forma de investigación (documental, experimental, etnográfica, investigación-acción y participativa).</p> <p>9.- En una plenaria se discuten los avances del proceso de desarrollo del protocolo de investigación, después en equipo elaboran un informe para entregar al profesor que revisará mediante una rúbrica.</p> <p>10.- Atiende la presentación y observaciones del docente para mejorar los trabajos</p>	<p>Procesamiento de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Elaboración de relatoría</p> <p>Exposición magistral</p>	<p>Cuaderno de clase, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Reporte de investigación</p> <p>Guía de análisis</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Rúbrica</p> <p>Portafolio de evidencias</p>
	Cierre	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	<p>11.- Elabora un informe del avance de investigación de acuerdo al problema seleccionado destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>12.- Elabora el informe final de investigación de la segunda parte de acuerdo al problema seleccionado destacando las aportaciones que espera de su investigación.</p> <p>13.- Presenta en equipo la redacción final del trabajo integrador de la segunda parte del protocolo de investigación desarrollado, considerando sus aportes y su vigencia, integrándolo al portafolio.</p>	<p>Actividad integradora</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Resumen</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Video</p> <p>Equipo de</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Guía de investigación</p> <p>Resuelta.</p> <p>Informe escrito de resumen y conclusiones.</p>
6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>		<p>14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica.</p> <p>15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.</p>	<p>Ejercitación</p>	<p>Material impreso</p>	<p>Bitácora resuelta</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Escala estimativa</p>

* Los instrumentos para evaluar los subproductos están en el apartado de Anexos.



4.B.3 Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de valoración para evaluación del avance de investigación					
Crterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido	El estudiante: Cumple muy bien con los propósitos de la unidad de competencia La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con algunos de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo y bibliografía.	El estudiante: No cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción y desarrollo
Presentación	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 100% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 90% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 80% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y regular presentación Entrega el 70% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con errores ortográficos y mala presentación Entrega el 60% de los subproductos del portafolio de evidencias.
Asistencia	Asiste al 100% de las clases de manera puntual	Asiste al 90% de las clases de manera puntual.	Asiste al 80% de las clases de manera puntual.	Asiste al 70% de las clases de manera puntual.	Asiste al 60% de las clases de manera puntual.



4.C. Unidad de competencia III

Nombre de la unidad de competencia	Evaluación y difusión de la investigación		Horas previstas*	22 horas
Propósitos de la unidad de competencia	<p>Propósito general: El estudiante: Practica la evaluación de la investigación, aplicando las TIC, y asumiendo una actitud favorable para la solución de problemas.</p>	<p>Propósitos particulares: El estudiante: Analiza y aplica las metodologías de evaluación aplicables a su informe de investigación, utilizando las TIC. Aplica las estrategias de evaluación, los instrumentos de evaluación en un informe de investigación, utilizando herramientas computacionales. Evalúa y difunde los resultados de su investigación en forma presencial, en línea o mixta, utilizando las diversas TIC.</p>		
Producto integrador	Aplicación de los instrumentos, integración y evaluación del informe final			
Competencias disciplinares	Proceso de construcción de aprendizajes	4.C.1. Componentes de competencias		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1.- Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.	Relaciona y selecciona la teoría, el método y las técnicas aplicables a su protocolo de investigación	1. Identifica las metodologías de evaluación aplicables a su informe de investigación	<p>-Describe las principales características de la metodología aplicables a su informe de investigación</p> <p>-Analiza la Metodología de evaluación de investigación en el desarrollo del problema de investigación.</p>	<p>Valora la importancia del estudio de la metodología de evaluación de los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto relacionados con el problema de investigación.</p> <p>Practica la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo colectivo, colaborando en las actividades de su equipo.</p>
2. Desarrolla capacidades básicas de trabajo multidisciplinario al enfrentar y resolver el problema nodal que se propuso, lo cual le permite relacionar e integrar valores, conocimientos, métodos, técnicas y actitudes que le dan elementos para la configuración de su propia síntesis cultural.	Integra los conocimientos de diversas disciplinas, sean de áreas comunes o distintas en el desarrollo del informe de investigación	<p>2. Establece las estrategias de evaluación para el informe de su investigación</p> <p>3. Explica el proceso de diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación en un informe de investigación</p>	<p>-Aplica las estrategias de evaluación mixtas del informe de su investigación</p> <p>-Diseña y aplica los instrumentos de evaluación de su investigación.</p>	Valora las estrategias de evaluación en investigación.



<p>7. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño y ejecución de un proyecto de investigación individual, mediante herramientas computacionales como el empleo de procesadores de textos, hoja electrónica, de cálculo y presentaciones electrónicas, que le sirvan para integrar y desarrollar trabajos escolares que coadyuven al logro de las diferentes etapas y ejes formativos del modelo curricular del bachillerato universitario.</p>	<p>Aplica un enfoque científico en la evaluación de la investigación</p>	<p>4. Describe la evaluación y difusión de sus resultados: presenciales, en línea y mixtas.</p>	<p>- Difunde la estrategias e instrumentos de evaluación de su informe de investigación en forma presencial, virtual o mixta.</p>	<p>Muestra interés y curiosidad por la evaluación y difusión de su investigación.</p>
<p>Situación de aprendizaje</p>				
<p>Investigaciones escolares del bachillerato: evaluación y difusión de resultados.</p>				
<p>Nivel de desempeño esperado</p>				
<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada, y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>				
<p>Temas transversales</p>	<p>Educación para la democracia Educación para la preservación del medio</p>			

*Se sugiere trabajar en sesiones de dos horas.



4.C.2. Secuencia didáctica

Producto integrador		Informe de investigación		Instrumento para evaluarlo		Rúbrica
Momento	Función	Actividades del estudiante	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación	
					Subproducto	Instrumento*
Apertura	<p>1. <i>Problematizar</i></p> <p>2. <i>Recuperar conocimiento previo.</i></p>	<p>1.- Participa en una lluvia de ideas coordinadas por el profesor, para tener información de la conclusión del proyecto de investigación.</p> <p>2.- Atiende la proyección de un video acerca del avance del proceso de investigación, dando respuesta a la guía de análisis que destaque los aspectos investigados.</p> <p>3.- Integración de equipos para intercambiar experiencias de resultados del protocolo de investigación.</p> <p>4.- En una plenaria se informa y discuten los resultados del protocolo de investigación, haciendo sugerencias de mejora.</p>	Lluvia de ideas Diagnóstica.	<p>Video</p> <p>Equipo de proyección de video</p> <p>Guía de análisis</p> <p>Cuaderno de notas.</p>	<p>Participación</p> <p>Cuestionario resuelto</p> <p>Exposición</p> <p>Texto de conclusiones</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Escala numérica</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
Desarrollo	<p>3. <i>Adquirir y organizar nueva información.</i></p>	<p>5.- Investiga en fuentes documentales diversas y de campo para evaluar las técnicas e instrumentos de evaluación de la investigación</p> <p>6.- Diseña los instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos de su proyecto de investigación.</p> <p>7.- En un foro de evaluación se exponen los resultados y entregan por escrito al profesor el informe de investigación, como reportes de participación para evaluación.</p>	<p>Respuesta de cuestionario</p> <p>Lectura dirigida</p> <p>Ejercitación</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Cuestionario escrito</p> <p>Material de consulta</p> <p>Resúmenes, Mapas conceptuales.</p> <p>Diario de investigación</p>	<p>Reporte de lectura</p> <p>Resolución de ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Ejercicios escritos</p> <p>Texto escrito</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Reporte de participación</p> <p>Guía de observación.</p>



Desarrollo	4. <i>Procesar nueva información.</i>	8.- Perfeccionar el diseño y realización de los instrumentos de evaluación. 9.- Aplica los instrumentos de evaluación 10.- Atiende observaciones del docente para mejorar los trabajos	Procesamiento de información Trabajo colaborativo Elaboración de relatoría Exposición magistral	Cuaderno de clase, papel bond, proyector digital, laptop, TIC, red internet.	Reporte de lectura Resolución de ejercicios Reporte de investigación Guía de análisis	Cuaderno de clase Rúbrica Portafolio de evidencias
	5. <i>Aplicar, transferir información.</i>	11.- Elabora un informe final preliminar de investigación de acuerdo al problema seleccionado 12.- Elabora el informe final destacando los resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación a su investigación 13.- Difunde los resultados y la evaluación de la investigación de forma presencial o publicándolo en línea.	Actividad integradora Trabajo colaborativo. Resumen Conclusiones	Video Equipo de Guía de análisis Cuaderno de clase Diario de investigación	Guía de investigación Resuelta. Informe escrito de resumen y conclusiones.	Texto escrito
Cierre	6. <i>Tomar conciencia (metacognición).</i>	14.- Resuelve la bitácora Col (comprensión ordenada del lenguaje) también llamada diario de aprendizaje, dando respuesta a las preguntas: ¿qué pasó, qué sentí, qué aprendí? en relación a los aprendizajes obtenidos en la unidad temática de acuerdo a la rúbrica. 15.- Evaluar su desempeño personal mediante una rúbrica, considerando los aspectos siguientes: interés en las actividades, respeto, colaboración, actitud investigativa, solidaridad, puntualidad, responsabilidad, compromiso y participación en general en las tareas educativas.	Ejercitación	Material impreso	Bitácora resuelta	Rúbrica

* Los instrumentos para evaluar los subproductos están en el apartado de Anexos.



4.C.3 Instrumentos para la evaluación de la unidad de competencia

Rúbrica o matriz de valoración para evaluación del avance de investigación					
Crterios/niveles de desempeño	Excelente 10	Bueno 9	Regular 8	Suficiente 7	No satisfactorio 6
Contenido	El estudiante: Cumple muy bien con los propósitos de la unidad de competencia La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, desarrollo, conclusiones y referencias.	El estudiante: Cumple con algunos de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción, desarrollo y bibliografía.	El estudiante: No cumple con la mayoría de los propósitos de la unidad de competencia. La investigación contiene: índice, introducción y desarrollo
Presentación	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 100% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Sin errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 90% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y presentación pulcra y limpia. Entrega el 80% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con algunos errores ortográficos y regular presentación Entrega el 70% de los subproductos del portafolio de evidencias.	Con errores ortográficos y mala presentación Entrega el 60% de los subproductos del portafolio de evidencias.
Asistencia	Asiste al 100% de las clases de manera puntual	Asiste al 90% de las clases de manera puntual.	Asiste al 80% de las clases de manera puntual.	Asiste al 70% de las clases de manera puntual.	Asiste al 60% de las clases de manera puntual.



5. Referencias

- De la Torre Villar Ernesto (2003). *La investigación bibliográfica, archivística y documental. Su método*. México: UNAM.
- Espot, María Rosa (s/f). *Como se hace un trabajo de investigación en Bachillerato*. Barcelona: Colegio Lavall, Bellaterra.
- Flores, Luz Emilia y Pacheco, Ana teresa (2004). *La investigación una forma de aprender*. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Gutiérrez Fernando (2008). *Internet como herramienta para la investigación: todos los temas de su interés a la distancia un click*. México: Alfa omega
- Izpisua Belmonte. *Trabajos de investigación en Bachillerato*. Disponible en: www.iesispizuabelmonte.com/PI/index.htm
- Licea de Arenas Judith y Arenas Miguel (2011). *El manual del investigador novel*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Martínez Arioles Bernardo y Almeida Acosta Eduardo (2011). *Como organizar un trabajo de investigación*. México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Rodríguez Campos Ismael (2006). *Técnicas de investigación documental*: México: Mad Editorial.
- Universidad Autónoma de Guerrero (2012). *Guía Didáctica de Investigación I*. México: UAG
- Universidad Autónoma de Guerrero (2012). *Guía Didáctica de Investigación II*. México: UAG



6. Anexos.

Instrumentos de evaluación para los subproductos

Lista de cotejo para ensayo					
Indicadores	10=Muy bien	9=Bien	8=Regular	7=Suficiente	6=Deficiente
El ensayo: Contiene Portada, índice, introducción, desarrollo y conclusiones.					
Cuenta con buena presentación					
Evidencia el desarrollo de competencias					
Centra los atributos de competencia					
Tiene una secuencia y argumentación lógica					
Utiliza fuentes históricas diversas					
Cuenta con información actualizada y veraz					
Se presenta con pulcritud y limpieza					
Presenta buena ortografía					
Evidencia una actitud valoral					
Total					
Calificación promedio					
Lista de cotejo para mapa conceptual					
Indicadores	10=Muy bien	9=Bien	8=Regular	7=Suficiente	6=Deficiente
El mapa conceptual: Integra los atributos de competencia					
Demuestra comprensión de aprendizajes					
Tiene conectores adecuados					
Evidencia síntesis Informativa					
Se presenta con pulcritud y limpieza					
Utiliza buena ortografía					
Total					
Calificación promedio					
Lista de cotejo para mapa trabajos y tareas					
Indicadores	10=Muy bien	9=Bien	8=Regular	7=Suficiente	6=Deficiente
El trabajo o tarea: Cuenta con todos los elementos solicitados					
Evidencia comprensión de la problemática					
Demuestra apropiación de competencias					

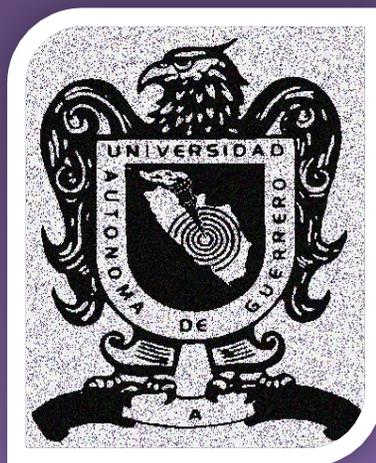


Presenta coherencia					
Cuenta con información adecuada y veraz					
Se presenta con pulcritud y limpieza					
Total					
Calificación promedio					
Escala estimativa para desempeño actitudinal y valoral					
Indicadores	10 =Siempre	9 = Casi siempre	8 = Regularmente	7 = Casi nunca	6 =Nunca
Muestro una actitud de interés e investigativa					
Me conduzco con respeto con los maestros, los estudiantes y los trabajadores.					
Realizo trabajo colaborativo					
Soy propositivo en los trabajos escolares					
Me muestro solidario con la comunidad escolar					
Cumplo en más del 80% con las actividades académicas					
Soy responsable y comprometido en los trabajos					
Cumplo con la asistencia y la puntualidad					
Muestro disposición y compromiso en trabajos y tareas					
Apoyo a las actividades de gestión de la Preparatoria					
Total					
Calificación promedio					
Lista de cotejo para mapa conceptual					
Indicadores	Sí	No	Comentarios		
El portafolio: Tiene portada, índice y presentación					
Integra todos los productos de las actividades desarrolladas					
Tiene orden y coherencia de acuerdo a las unidades de competencia					
La información es adecuada y veraz					
Tiene pulcritud y buena presentación					
Total					



7. Elaboración del programa

Coordinación General C.G.R.U.:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones.
Coordinación de la elaboración de los programas de estudio del Plan 2010:	Flavio Manrique Godoy, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.
Coordinación de la elaboración del programa de estudio:	Héctor Agustín Trujillo Santana
Autores del programa:	Héctor Agustín Trujillo Santana (UAP 19), Elvia Garduño Teliz (UAP 32) Raúl Javier Carmona (CZS).
Estilo de diseño:	Hugo Enrique Mateos Serrano cgru
Dirección sitio web:	http://cgru.uagro.mx/
Correo electrónico, Telefono:	cgru_uagro14@hotmail.com 01 747 (47 1 51 84)
Dirección particular	Av. Sor Juana Inés de la Cruz numero 22



DIRECTORIO

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
RECTOR

MC. José Uriel Reyes Hernández
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luis Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

M. en A. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA