



Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor

To remove this notice, visit:
www.foxit.com/shopping

Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria

Educación Media Superior

Plan de estudios por competencias 2010

FILOSOFÍA II
TERCER SEMESTRE





**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
FILOSOFÍA II**

Índice

	Página
<i>Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje</i>	3
<i>Tabla de contenido temático</i>	8
<i>Esquema gráfico de contenidos</i>	9
<i>Unidad temática de competencia I Ética</i>	10
<i>Unidad temática de competencia II Ética de la felicidad</i>	14
<i>Unidad temática de competencia III Ética del deber y dialógica</i>	18
<i>Unidad temática de competencia IV Bioética</i>	21
<i>Evaluación de los aprendizajes</i>	25
<i>Referencias</i>	26
<i>Elaboración del programa</i>	27



Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje

Unidad de Aprendizaje	Filosofía II (Ética)			
Clave	Tipo	Semestre		Etapas de formación
234	Obligatoria	Tercer		De Desarrollo
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Conoce tu país	6	2	2	64

Área de formación	Ciencias sociales
Descripción del área de formación	<p>estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretará su entorno social y cultural con una actitud crítica, reflexiva y participativa para desarrollar una mayor conciencia acerca de su ubicación y su rol en el tiempo y el espacio asumiendo una actitud responsable y tolerante hacia los demás. ● Adquirirá una perspectiva plural y democrática acerca de las diferentes posturas e interpretaciones de la realidad social, asumiendo que el hombre necesita conocer, comprender, explicar y transformar su mundo como parte de la sociedad en la que construye saberes que son traducidos en teorías y métodos que se expresan en las ciencias sociales ● Conocerá y aplicará los distintos enfoques de las ciencias sociales: teoría crítica, teoría de sistemas, enfoque construccionista, socio psicología del conocimiento, enfoque cultural, entre otros. ● Poseerá una cultura básica, formada por conocimiento y herramientas de carácter teórico y práctico, que le permitan desarrollar habilidades, actitudes y valores para situarse históricamente en su realidad social y buscar transformarla constructivamente. ● Analizará y seleccionará los contenidos básicos de las diversas unidades de aprendizaje del área, con el enfoque de competencias a partir del conocimiento y entendimiento del contexto histórico-cultural actual, de los nuevos problemas que en él se presentan, y de la emergencia de nuevos actores sociales y nuevos retos de entendimiento que plantea la realidad.



Unidades de aprendizaje antecedentes de la disciplina	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes de la disciplina
Filosofía I	Matemáticas, Física, Química II, Taller de Lectura y Redacción III, Historia II, Computación II.	Filosofía III

Presentación de la Unidad de Aprendizaje

El mapa curricular del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Guerrero ofrece al estudiante tres cursos de filosofía orientados a la formación humana. *Filosofía II, Ética*, se imparte en el tercer semestre, corresponde al área de ciencias sociales y a la etapa de desarrollo.

El programa de *Filosofía II* introduce al estudiante de Educación Media Superior en la reflexión de los problemas éticos, con la convicción de que la filosofía, en particular el conocimiento ético, es una necesidad impostergable, en palabras de la UNESCO, podemos asentar que: *“Es posible que el impacto de la filosofía [...] no se valore inmediatamente, pero su impacto sobre los adultos de mañana podría ser tan importante que es posible que nos sorprendamos ante el hecho de haberla marginado hasta hoy en día.”*¹

En un tiempo marcado por los relativismos morales, una era líquida, como afirma Zygmunt Bauman, es muy prudente orientar la acción por medio de argumentos, demostrar que al margen del atractivo que tiene la libertad ilimitada, debe considerarse la posibilidad de una vida social armónica, que más allá de los escepticismos, deben mantenerse ciertas reglas que permitan convivir, estar con los demás sin renunciar al pensamiento propio y a la crítica.

La unidad de aprendizaje está dividida en cuatro unidades de competencias:

La primera unidad de competencia pretende que el estudiante se aproxime a la ética, a su conocimiento, a que reconozca su libre albedrío y la responsabilidad que implica la toma de decisiones.

La segunda unidad de competencia trata de las llamadas éticas teleológicas, caracterizadas por establecer un fin para el ser humano, por ejemplo, conseguir la felicidad. En esta unidad, el estudiante, por el conocimiento de las teorías aristotélica y estoica, sin ocultar las dificultades de establecer la felicidad como un fin absoluto, debe rescatarse que la vida virtuosa, la vida racional, ofrece mejores perspectivas. La ética es un problema muy serio, demostrarla en sentido absoluto parece imposible, pero al menos debe establecerse como criterio que si no podemos llegar a lo bueno si podemos alcanzar lo mejor por esta vía.

La tercera unidad por competencia pretende conocer la teoría del deber, la teoría kantiana, reconociendo las limitaciones argumentativas pero también los aportes que ofrece para una mejor interacción humana. En esta misma unidad se analiza la ética dialógica, propuesta entre otros por Habermas y Karl Otto Appel, con la finalidad de aproximar al estudiante al conocimiento de una propuesta ética actual y establecer los nexos que tienen con Kant. Básicamente, se busca que el estudiante valore la importancia que tiene el diálogo en el establecimiento de normas éticas y la necesidad de mantener ciertas actitudes y valores para que el diálogo sea fructífero.

Finalmente, en la cuarta unidad de competencia, se introduce al estudiante a la bioética, a los problemas contemporáneos que tienen que ver con el respeto a la vida humana, a su dignidad y al medio ambiente. El objetivo es saber acerca de los problemas actuales, proponer medidas de solución argumentadas, con fundamento en las teorías éticas, para mantener actitudes de respeto y de responsabilidad.

¹ VV.AA. (2011). *La filosofía. Una escuela para la libertad*. México: UNESCO, p. 4



El diálogo, la apertura, el respeto y la tolerancia son fundamentales en los planteamientos de las éticas contemporáneas para reconocer el pluralismo, donde el dogma no tiene cabida.

El análisis de teorías como el eudemonismo, el estoicismo o la ética dialógica pretenden generar la reflexión personal sobre la conducta moral propia, proporcionando elementos conceptuales que permitan al estudiante el análisis y la acción responsable en una época marcada por acuciantes problemas morales, que debe enfrentar racionalmente. Se deben reconocer los problemas que ocasiona el hecho de argumentar una postura ética, para no caer en el relativismo filosófico, pues se sabe que desde esa ubicación es imposible la ética y la construcción de acuerdos en la convivencia humana.

El curso de Filosofía II contribuye a la consecución de las siguientes características del perfil de egreso: *“dispone de suficientes habilidades que le permiten aprender de forma independiente, fortaleciendo el autoaprendizaje de capacidad comunicativa para establecer relaciones respetuosas y honestas; dispone de mayores habilidades y actitudes para el trabajo en equipo; fortalece el hábito de la lectura, lo que le permite expresarse con propiedad, de manera oral y escrita; tiene adecuados hábitos de estudio, indagación y disciplina, que le ayudan a mejorar, permanentemente, su desempeño académico; cuenta con alta autoestima y conocimiento de sí mismo, lo cual le reafirma su confianza en beneficio de su desarrollo personal; aprecia el valor universal de la conservación del medio ambiente, la vida humana, la salud física y mental; consolida su identidad como mexicano y como guerrerense orgulloso de sus raíces; adquiere responsabilidad social e individual; valora, de manera positiva, la preparación académica de calidad, como un medio para mejorar su situación personal y la de su entorno”*.

Las lecturas sugeridas para cada aprendizaje y contenido temático están ordenadas y numeradas en las fuentes de consulta, por esa razón no se señalan en las estrategias.



Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la importancia de la ética, a través de la reflexión sobre el libre albedrío, para reconocerse como sujeto autónomo y responsable de sí mismo. • Reconocerá el valor relativo de los argumentos sobre la conducta humana, mediante el conocimiento de diversas teorías éticas, para que su actitud sea reflexiva y esté guiada por el respeto y la tolerancia. • Reconocerá el dialogo crítico y con argumentos como vía para establecer acuerdos y consensos con los demás. • Manifestará actitudes responsables, mediante el análisis de problemas éticos contemporáneos, para incidir en la formación de una conciencia comprometida y actuante. • Propondrá alternativas a problemas éticos manifestando la existencia de un criterio propio. 			
Categorías de competencias genéricas que se desarrollan	Semestre 3º	Categorías de las competencias genéricas <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Se autodetermina y cuida de sí</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Aprende de forma autónoma</td> </tr> </table>	Se autodetermina y cuida de sí	Aprende de forma autónoma
Se autodetermina y cuida de sí	Aprende de forma autónoma			
Competencias Disciplinarias Básicas que se desarrollan	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación • Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva • Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad • Examina y argumenta de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección • Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos. • Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno • Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa • Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada • Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo. • Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia 			
Perfil disciplinario de docente	<ul style="list-style-type: none"> • Licenciatura en filosofía, con conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares congruentes con el Modelo Educativo y Académico de la Universidad Autónoma de Guerrero. • Poseer una actitud crítica, responsable, democrática, tolerante, de compromiso, innovadora y creativa, para realizar trabajos de investigación y vinculación. • Propicia un clima escolar conducente al aprendizaje y crea espacios más allá del salón de clases que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes. • Facilita e impulsa el desarrollo de los estudiantes en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a las circunstancias sociales y culturales que los rodean. • Anima y facilita el aprendizaje autónomo. • Planifica los procesos de enseñanza-aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. 			



	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva a la práctica procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y creativa. • Evalúa y da seguimiento y apoyo a los estudiantes en relación con sus procesos de aprendizaje y su trabajo académico. • Interactúa y colabora de manera efectiva con otros docentes, con los propios estudiantes y padres de familia, así como con la comunidad en apoyo del aprendizaje.
Competencias docentes Requeridas	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. • Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. • Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. • Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. • Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. • Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. • Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano • Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Estructura de la Unidad de Aprendizaje	
Unidad de Temática I	Ética
Unidad de Temática II	Ética de la felicidad
Unidad de Temática III	Ética del deber y dialógica
Unidad de Temática IV	Bioética

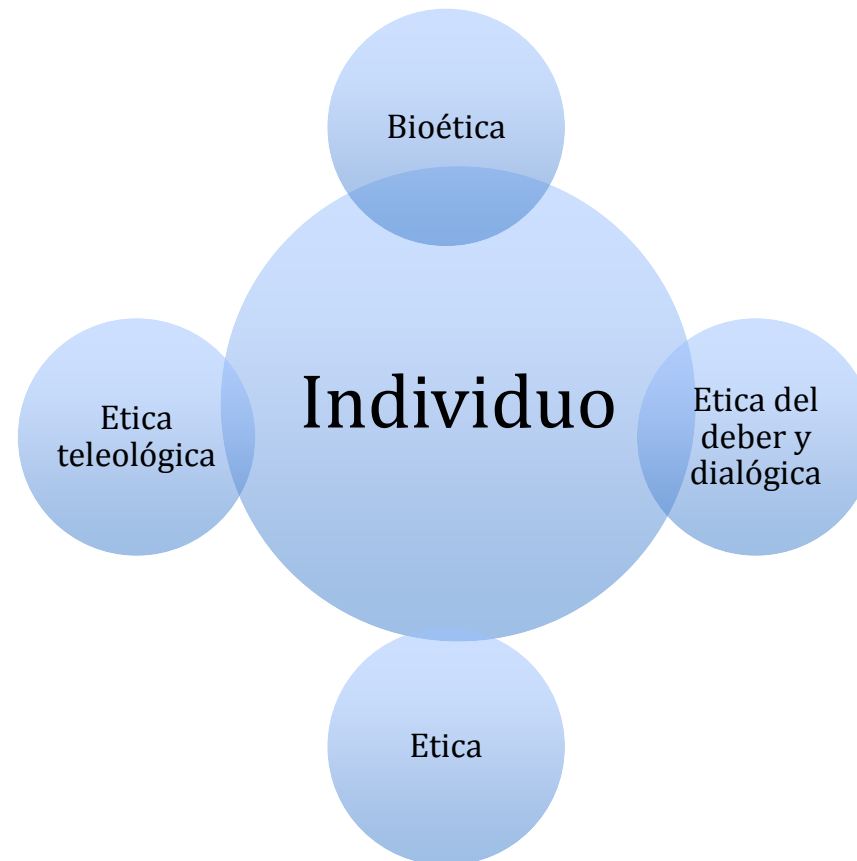


Tabla de contenido temático

Competencias disciplinares	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia			
		I Ética	II Ética del individuo Ética de la felicidad	III Ética y los otros Ética del deber y dialógica	IV Bioética
Identifica y distingue las características de la ética y sus diferentes teorías éticas.		Conceptos Características	Contextualización Conceptos Características	Contextualización Conceptos Características	Contextualización Conceptos Características
Conoce la propuesta que hacen las teorías éticas sobre la idea del bien o de lo bueno.		Libre albedrio Autonomía Hecho moral Relativismo ético	Séneca Ataraxia Epicteto Vicio Aristóteles Felicidad Virtud Justo medio	Kant Buena voluntad Deber Autonomía Heteronomía Imperativo categórico Imperativo hipotético Jurgen Habermas Ética discursiva	Vida y muerte Aborto Eutanasia Medio ambiente Multiculturalismo
Interpreta hechos de su realidad a partir de teorías éticas. Explica con argumentos sus puntos de vista éticos y valora los de otras personas		Toma en cuenta el libre albedrio para tomar decisiones. Explica sus propios puntos de vista éticos y respeta los de otros.	Asume posiciones y construye argumentos	Asume posiciones y construye argumentos Establece acuerdos y consensos con los demás	Construye argumentos y defiende su posición. Propone alternativas



Esquema gráfico de contenidos





Unidad de competencia I

Unidad de competencia I	Ética	Sesiones previstas	12
--------------------------------	--------------	---------------------------	-----------

Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificará el libre albedrio como fundamento de la ética. • Identificará el hecho moral como parte de la ética. • Valorará la importancia de la ética ante posturas relativistas. • Elegirá problemas éticos empleando los conceptos de libre albedrio, hecho moral y relativismo ética.
-------------------	---

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Identifica y distingue las características de la ética y sus diferentes teorías éticas.	Conceptos Características	Interpreta los conceptos de libre albedrio, autonomía, hecho moral y relativismo ético.	Valora y aplica conceptos éticos en la comprensión y solución de problemas cotidianos.
Conoce la propuesta que hacen las teorías éticas sobre la idea del bien o de lo bueno.	Libre albedrio Hecho moral Relativismo ético	Describe los conceptos y características de libre albedrio, autonomía, hecho moral y relativismo ético.	Respeto las diferencias éticas, entendiéndolas como propias de una ciencia humana histórica.
Interpreta hechos de su realidad a partir de teorías éticas. Explica con argumentos sus puntos de vista éticos y valora los de otras personas.	Toma en cuenta el libre albedrio para tomar decisiones. Explica sus propios puntos de vista éticos y respeta los de otros.	Relaciona problemas éticos con los conceptos de libre albedrio, autónoma, hecho moral y relativismo ético.	Convive armónicamente con su entorno social y la naturaleza.
Situación de aprendizaje	Lectura del texto: Frankl, Víctor (1991). El hombre en busca del sentido. Barcelona: Editorial Herder. Págs. 129-131.	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	Educación para el consumo Educación para la sexualidad Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>2. Problematizar</p>	<p>En una lluvia de ideas contesta las siguientes preguntas: ¿Qué es el libre albedrio? ¿En qué momentos los seres humanos actuamos conforme al libre albedrio? ¿Cuál es la diferencia entre libre albedrio y determinismo?</p> <p>Integra equipos, reflexiona la siguientes preguntas y redacta las conclusiones: ¿Si actúas conforme al libre albedrio, actúas con autonomía? ¿Qué decisiones has tomado con responsabilidad?</p> <p>Enumera hechos en los que se actúan conforme al libre albedrio o conforme al determinismo.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Guía de preguntas</p>	<p>Guía de preguntas.</p>	<p>D F S</p>	<p>A C H</p>	<p>Participación</p> <p>Guía de preguntas contestada</p> <p>Lista de ejemplos</p>	<p>Registro de participación.</p> <p>Cuaderno de clase</p>



Desarrollo	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>Se presenta una película, un video, un documental, un caso, un escenario, un dilema, etc. que contenga el concepto de libertad, determinismo, responsabilidad. Realizan las siguientes actividades:</p> <p>Discute en grupo la película, el video, el documental, un caso, un escenario, un dilema Toma una postura al respecto, la argumenta, la defiende y redacta en un texto.</p> <p>Señala casos en los que aplican estos conceptos: libre albedrío y responsabilidad.</p> <p>Investiga los conceptos y las características de libre albedrío, hecho moral e historicidad ética.</p>	<p>Análisis de la película, video, etc.</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Lista de ejemplos</p> <p>Investigación documental</p>	<p>Cuaderno de clase</p>	<p>D F S</p>	<p>A C H</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Participaciones</p> <p>Listado de ejemplos</p> <p>Investigación</p>	<p>Registro de participaciones</p> <p>Cuadernos de clase</p>
Desarrollo	<p>4. Procesar nueva información.</p>	<p>El docente expone el contexto filosófico en el que algunos filósofos hacen aportaciones a estos conceptos.</p> <p>Lee textos filosóficos en los que definen los conceptos de libre albedrío, responsabilidad y hecho moral.</p> <p>Elabora un organizador gráfico en el que desarrolles la diferencia entre los conceptos de libre albedrío, hecho, responsabilidad y hecho moral.</p> <p>Exposición de los trabajos (Organizador gráfico)</p>	<p>Exposición del docente</p> <p>Lecturas</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Exposición grupal</p>	<p>Guía de lecturas</p> <p>Cuaderno de clase</p> <p>Laminas</p>	<p>F S</p>	<p>A C H</p>	<p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Registro de participaciones</p> <p>Registro de trabajos (Rubrica)</p>
Cierre	<p>5. Aplicar, transferir información.</p>	<p>Elabora un trabajo en el que expongas temas, problemas o hechos que se abordan desde la ética.</p> <p>Explica las razones por las que un tema, problema o hecho es considerado ético.</p>	<p>Organizador gráfico</p> <p>Redacción de un texto</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Laminas</p> <p>Diapositivas</p>		<p>A C H</p>	<p>Listado de ejemplos</p> <p>Redacción de un texto</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>



6. Tomar conciencia (metacognición).

Construye un argumento a favor o en contra del libre albedrío.

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Evaluar argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva

Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos

Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos locales y nacionales.

*** De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).**

*** De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)**



Unidad de competencia II	Ética de la felicidad	Sesiones previstas	20
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretará los conceptos fundamentales de teorías éticas representativas para reconocer los aportes de la reflexión filosófica a la comprensión de la conducta humana. • Identificará las razones del pluralismo para adoptar una actitud tolerante y de reconocimiento a la diferencia. • Valorará las teorías éticas como formas de solución a problemas de la conducta humana 		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Identifica y distingue las características de la ética y sus diferentes teorías éticas.	Contextualización Conceptos Características	Explica el contexto histórico y temático de las teorías eudaimonistas.	
Conoce la propuesta que hacen las teorías éticas sobre la idea del bien o de lo bueno.	Aristóteles Felicidad Virtud Justo medio Séneca Ataraxia Epicteto Vicio	Identifica y distingue los conceptos de felicidad, justo medio y virtud. Identifica y distingue los conceptos de ataraxia y vicio Discute los conceptos de felicidad, justo medio y virtud Discute los conceptos de felicidad, justo medio y virtud.	Aprueba y valora que las personas le dan diferentes fines a su vida. Reconoce las aportaciones de las teorías éticas. Valora propuestas novedosas de conducta ante hechos y costumbres
Interpreta hechos de su realidad a partir de teorías éticas. Explica con argumentos sus puntos de vista éticos y valora los de otras personas	Asume posiciones y construye argumentos		Reconoce la ética de la felicidad como una forma de vivir
Situación de aprendizaje	Lectura del texto: Aristóteles (2003). Ética Nicomáquea. Madrid: Gredos . págs. 1095a10-25; 1097b-1098a20	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	Educación para el consumo Educación para la sexualidad Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>2. Problematizar</p>	<p>El docente realiza una exposición en la que contextualiza histórica y temáticamente la ética de la felicidad</p> <p>En una lluvia de ideas contesta las siguientes preguntas: ¿Qué es la felicidad? ¿Es posible ser feliz? ¿Cómo alcanzar la felicidad? ¿Se relacionan la felicidad y la ética?</p> <p>En grupo comparte tu experiencia sobre el fin (sentido) que tiene tu vida</p>	Lluvia de ideas	Guía de preguntas.	D F S	A C H	<p>Participación</p> <p>Guía de preguntas resueltas</p>	<p>Registro de participación.</p> <p>Cuaderno de clase</p>



Desarrollo	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>Contesta las siguientes preguntas y exponlas en tu grupo: ¿Qué entiendes por felicidad? ¿Conoces a personas felices? ¿Por qué crees que son felices? ¿Consideras que el placer es la felicidad? ¿Consideras que el dinero es la felicidad? ¿Hacer lo correcto, aunque se pierdan beneficios, hace felices a las personas? ¿Crees que la felicidad se puede alcanzar? ¿Alcanzar la felicidad debe ser el propósito de vida del ser humano?</p> <p>Realiza una discusión grupal</p> <p>Redacta sus conclusiones</p> <p>¿</p>	<p>Discusión grupal</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Cuaderno de clase</p>	D	F	S	A	C	H	<p>Guía de preguntas resueltas</p> <p>Participaciones</p> <p>Texto redactado</p> <p>Registro de participaciones</p> <p>Lista de cotejo</p>
Desarrollo	<p>4. Procesar nueva información.</p>	<p>Lee el texto de la doctrina de justo medio (Aristóteles) Realiza una ronda de participaciones Redacta un texto en el que contestes la pregunta ¿Dónde radica la felicidad para Aristóteles?</p> <p>Lee el texto de placer y felicidad (Séneca) Realiza una ronda de participaciones Redacta un texto en el que contestes la pregunta ¿Dónde radica la felicidad para Séneca?</p> <p>Lee el texto de felicidad y vicio (Epicteto) Realiza una ronda de participaciones Redacta un texto en el que contestes la pregunta ¿Dónde radica la felicidad para Epicteto?</p> <p>¿Qué son las virtudes éticas y dianoéticas? Con estas dos se alcanza el justo medio. La virtud se consigue en la contemplación.</p>	<p>Guía de lecturas</p> <p>Guía de preguntas</p> <p>Exposición grupal</p>	<p>Guía de lecturas</p> <p>Cuaderno de clase</p>	F	S	A	C	H	<p>Participaciones</p> <p>Guía de preguntas resueltas</p> <p>Registro de participaciones</p> <p>Registro de trabajos (Rubrica)</p>	



Cierre	5. Aplicar, transferir información.	Presenta un listado de características en el que expongas la relación entre felicidad y ética.	Trabajo individual	Cuaderno de clase	A C H	Listado de características	Lista de cotejo
	6. Tomar conciencia (metacognición).	Asume una postura en la que argumenta a favor o en contra de la siguiente pregunta: ¿Cómo debe vivir el ser humano?	Trabajo individual			Guía de preguntas	Lista de cotejo

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evaluar argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos
- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos locales y nacionales.

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).
 *De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Unidad de competencia III	Ética del deber y dialógica	Sesiones previstas	16
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretará los conceptos fundamentales de teorías éticas representativas para reconocer los aportes de la reflexión filosófica a la comprensión de la conducta humana. • Reconocerá el dialogo critico con argumentos, como vía para establecer acuerdos y consensos con los demás. • Identificará las razones del pluralismo para adoptar una actitud tolerante y de reconocimiento a la diferencia. • Valorará las teorías éticas como formas de solución a problemas de la conducta humana 		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Identifica y distingue las características de la ética y sus diferentes teorías éticas.	Contextualización Conceptos Características	Explica el contexto histórico y temático de las teorías éticas del deber y dialógica.	
Conoce la propuesta que hacen las teorías éticas sobre la idea del bien o de lo bueno.	Kant Buena voluntad Deber Autonomía Heteronomía Imperativo categórico Imperativo hipotético Ética dialógica	Identifica y distingue los conceptos de buena voluntad, deber, autonomía, imperativo hipotético e imperativo categórico. Interpreta el concepto de principio de utilidad Discute los conceptos de buena voluntad, deber, autonomía, imperativo hipotético e imperativo categórico. Distingue la ética del deber de la ética dialógica.	Reconoce que los actos morales están unidos a la voluntad. Aprecia el valor de la diversidad de las teorías éticas y reconoce que su existencia está justificada. Respeta la postura de sus compañeros al preferir una doctrina ética. Valora propuestas novedosas de conducta ante hechos y costumbres.
Interpreta hechos de su realidad a partir de teorías éticas. Explica con argumentos sus puntos de vista éticos y valora los de otras personas	Asume posiciones y construye argumentos Establece acuerdos y consensos con los demás		
Situación de aprendizaje	Dilema. Lectura: La justicia como lealtad ampliada. Texto de Rorty, Richard (2002). Filosofía y futuro. Barcelona: Gedisa. Págs. 79-80.	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	Educación para el consumo Educación para la sexualidad Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	Recuperar conocimiento previo. Problematizar	Se presenta un dilema ante el grupo, se discute si el deber debe oponerse por encima del beneficio personal. Por ejemplo, ¿Se debe proteger a un familiar que ha cometido un crimen, aunque se castigue a un inocente?	Discusión grupal	Dilema			Participación	Registro de participaciones
Desarrollo	Adquirir y organizar nueva información.	Ve una película que presenta el conflicto entre el deber y el interés.	Análisis de la película	Guía de preguntas			Guía de preguntas resueltas	Lista de cotejo
Desarrollo	Procesar nueva información.	Lee el texto de Formalismo a priori de Kant Elabora un mapa conceptual Presenta el mapa conceptual ante el grupo Realiza una ronda de participaciones Elabora un texto en el que presenta la diferencia entre imperativo hipotético y categórico Discute las razones por las que se critica la idea de universalidad del deber	Guía de lecturas Trabajo individual Discusión grupal	Organizador grafico Ronda de participaciones			Participación Mapa conceptual Cuadro comparativo	Registro de participaciones Lista de cotejo



Cierre	<p><i>Aplicar, transferir información.</i></p>	<p>Busca en medios de comunicación notas y contesta la pregunta: ¿Cómo calificaría Kant ese tipo de acciones?</p> <p>Emite un juicio kantiano que les corresponde, haciendo la diferencia entre imperativos hipotéticos y categóricos.</p>	<p>Investigación documental</p> <p>Tabla comparativa</p>	<p>Medios de comunicación</p>	<p>Guía de preguntas resueltas</p> <p>Relación de juicios</p>	<p>Registro de participaciones</p> <p>Lista de cotejo</p>
	<p><i>Tomar conciencia (metacognición).</i></p>	<p>De acuerdo a Kant cita dos casos de acciones realizadas por deber. (Que no sea un acto por costumbre)</p>	<p>Investigación de campo</p>		<p>Lista de ejemplos</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evaluar argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva
- Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos
- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos locales y nacionales.

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).
 *De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Unidad de competencia IV	Bioética	Sesiones previstas	16
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretará filosóficamente algunos problemas éticos que enfrenta la sociedad contemporánea mediante el uso de teorías éticas representativas. • Valorará cómo inciden la filosofía y la ética en el mundo contemporáneo • Reflexionará y debatirá sobre la relación dignidad y vida humana. 		
Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
Identifica y distingue las características de la ética y sus diferentes teorías éticas.	Contextualización Conceptos Características	Conoce las características de la bioética Identifica la bioética como un conocimiento propio de la época contemporánea	
Conoce la propuesta que hacen las teorías éticas sobre la idea del bien o de lo bueno.	Ética de la sexualidad humana Eutanasia Medio ambiente Multiculturalismo	Analiza problemáticas propias de la época contemporánea	Aplica las teorías ética en la elección de un tema bioético. Reflexiona y argumenta sobre problemáticas bioéticas.
Interpreta hechos de su realidad a partir de teorías éticas. Explica con argumentos sus puntos de vista éticos y valora los de otras personas	Construye argumentos y defiende su postura. Propone alternativas	Analiza, explica y asume una postura ante dilemas éticos.	Propone alternativas a algunos problemas bioéticos
Situación de aprendizaje	Lee el texto: ¿Quién es el doctor muerte? Corry John (1999). Artículos de selecciones de readers' digest.	Nivel de desempeño esperado	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
Temas transversales	Educación para el consumo Educación para la sexualidad Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.		



Secuencia didáctica			Tiempo aproximado:					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<p>1. Recuperar conocimiento previo.</p> <p>2. Problematizar</p>	<p>Contesta las siguientes preguntas:</p> <p>¿Se debe vivir dignamente?</p> <p>¿Los padres son responsables de la vida de un hijo desde antes de nacer?</p> <p>¿Los enfermos terminales tienen los mismos derechos que una persona sana?</p> <p>¿Tienes la obligación de cuidar el medio ambiente?</p> <p>¿Los animales tienen derechos?</p> <p>¿De qué manera se respeta la vida animal?</p> <p>¿Se deben donar los órganos humanos?</p> <p>Realiza una lluvia de ideas</p> <p>El docente realiza una exposición en la que contextualiza histórica y temáticamente la bioética.</p> <p>Elabora un texto en el que presenta: ¿Qué estudia la bioética?</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Guía de preguntas</p>	<p>Guía de preguntas.</p>	D F S	A C H	<p>Participación</p> <p>Guía de preguntas contestada</p> <p>Lista de ejemplos</p>	<p>Registro de participación .</p> <p>Cuaderno de clase</p>



Desarrollo	<p>3. Adquirir y organizar nueva información.</p>	<p>Presenta la película Filadelfia y contesta el siguiente cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hecho de estar enfermo, ¿justifica un trato diferente? • ¿La preferencia sexual es argumento para que exista discriminación? • ¿Tener creencias distintas, justifica perder derechos humanos? • Un enfermo que puede contagiar a otro, ¿Debe ser abandonado a su suerte? • ¿Quién decide las respuestas a las preguntas anteriores? <p>Presenta las respuestas ante el grupo</p>	<p>Análisis de la película</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Guía de preguntas</p> <p>Cuaderno de clase</p>	D F S	A C H	<p>Participaciones</p> <p>Cuestionarios resueltos</p>	<p>Registro de participaciones</p> <p>Cuadernos de clase</p>
Desarrollo	<p>4. Procesar nueva información.</p>	<p>Lee los textos de: La vida y muerte El aborto La eutanasia</p> <p>Ciencias para la vida: El buen morir La experimentación de las ciencias médicas</p> <p>¿Quién decide? Médicos, expertos y personas</p> <p>Elabora un organizador gráfico</p> <p>Presenta ante el grupo el organizador gráfico</p> <p>Redacta sus conclusiones</p>	<p>Guía de Lecturas</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Exposición grupal</p>	<p>Cuaderno de clase</p> <p>Organizador gráfico</p>	F S	A C H	<p>Participaciones</p> <p>Organizador gráfico</p> <p>Redacción de textos</p>	<p>Registro de participaciones</p> <p>Registro de trabajos (Rubrica)</p>



Cierre	5. Aplicar, transferir información.	<p>Lee dilemas, asume una postura y explica.</p> <p>Elabora una disertación en la que construyes argumentos a favor o en contra de alguna temática bioética.</p> <p>Se presentan las disertaciones ante el grupo.</p>	<p>Lectura de dilemas</p> <p>Disertación</p>				<p>A</p> <p>C</p> <p>H</p>	<p>Disertación</p> <p>Participaciones</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Texto escrito</p>
	6. Tomar conciencia (metacognición).	<p>Describe: ¿Cómo sería la realidad, si cada persona asume responsablemente el compromiso de solucionar un problema bioético?</p>							

Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:

Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Evaluar argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva

Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos

Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos locales y nacionales.

*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

*De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



Evaluación de los aprendizajes

Evaluación del nivel de desempeño bajo el criterio de alineamiento constructivo						
Competencias	Indicadores de evaluación	Productos	Instrumentos	Escala de valoración	Ponderación	
Genéricas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición oral Maqueta Ensayo Informe Apuntes de clase Cartel Dibujo, pintura y/o gráfico Dramatización Proyecto Debate Entrevista Cuestionario Resumen Mapa conceptual Mapa mental Problema de la vida cotidiana Diario de clase 	<ul style="list-style-type: none"> Examen escrito Escala de actitud Rúbrica Lista de cotejo Observaciones y correcciones sobre el producto Registro de participaciones y tareas Escala de autoevaluación 	E = Excelente: 10 Realiza la actividad más allá de lo establecido en todos los elementos del instrumento correspondiente. B = Bueno: 9 Realiza la actividad más allá de lo establecido en la mayoría de los elementos del instrumento correspondiente. R = Regular: 8 Realiza la actividad conforme a lo establecido en el instrumento correspondiente. S = Suficiente 7 Realiza la actividad en menor nivel de lo establecido en el instrumento correspondiente. NS = No 6 Satisfactorio: No muestra interés en realizar la actividad	(40%)	
	3. Elige y practica estilos de vida saludables.					<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones (15%). Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conducta de riesgo (15%).
	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.					<ul style="list-style-type: none"> Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana (10%).
Disciplinares básicas	Identifica y distingue las características de la ética y sus diferentes teorías éticas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos esenciales de la ética. (6%) Distingue las teorías éticas, reconociendo las aportaciones de cada una (6%). 			(60%)	
	Conoce la propuesta que hacen las teorías éticas sobre la idea del bien o de lo bueno.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las aportaciones de cada una de las teorías, elige una o varias, que le permitan resolver problemas de su vida cotidiana (6%). 				
	Interpreta hechos de su realidad a partir de teorías éticas.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los problemas que aborda la bioética, aplica las teorías éticas, valora la importancia de la ética en problemáticas contemporáneas. (6%). 				
	Explica con argumentos sus puntos de vista éticos y valora los de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> Asume posturas, construye argumentos, argumenta problemas bioéticos, respeta las posturas de los demás. (6%). 				
	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los elementos característicos de un género textual, el lenguaje específico y el contexto en el que se produce y se recibe, reconociendo el papel del autor de un texto como inductor de opinión y el papel fundamental del lector como sujeto receptor e de una tesis (6%). 				
	4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> Planea y elabora un texto, tomando en cuenta los objetivos y los elementos que le caracterizan y aplicando las normas ortográficas en su redacción (6%). 				
	5. Expresa ideas y conceptos en textos coherentes y creativos con introducción, desarrollo y conclusiones claras.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza los textos como un medio de información, formación y expresión de opinión en su vida social (6%). 				
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta y defiende sus ideas mediante su participación en un debate grupal, utilizando la función apelativa de la lengua (6%). 					
2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.	<ul style="list-style-type: none"> Aplica instrumentos específicos para autoevaluar su nivel de desempeño en la construcción de textos (6%). 					
Total					100%	



Referencias

Bibliografía básica

Gutiérrez Sáenz, Raúl (2006). *Introducción a la ética*. México: Editorial Esfinge.
Savater, Fernando (2005). *Invitación a la ética*. Barcelona: Anagrama.
Boladeras Cucurella, Margarita (1998). *Bioética*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bibliografía complementaria para el estudiante:

1. Ayllón, José Ramón (2004). *Ética razonada*. Madrid: Ediciones Palabra.
Ayllón, José Ramón (2006). *Introducción a la ética*. Madrid: Ediciones Palabra.
Habermas, Jürgen (2008). *Conciencia moral y acción comunicativa*. Madrid: Editorial Trotta.
Sánchez Vázquez, Adolfo (1997) *Ética*. México: Editorial Grijalbo.
Pieper, Annemarie (1990). *Ética y moral. Una introducción práctica*. Barcelona: Crítica.
Castro, Eusebio (1969). *Manual de ética. Elementos, estructura y doctrinas éticas*. México: Impresora Ambris.
Cortina, Adela y Emilio Martínez (1996). *Ética*. Madrid: Akal.
Séneca (2003). *Sobre la felicidad*. Madrid: Alianza Editorial.
García Morente, Manuel (1994). *Lecciones preliminares de filosofía*. México: Editorial Porrúa.
Singer, Peter (2004). *Compendio de ética*. Madrid: Alianza Editorial.
Cortina, Adela (2001). *Alianza y contrato*. Madrid: Editorial Trotta.
Ingenieros, José (1956). *Hacia una moral sin dogmas*. México: Editorial Latino Americana.
Singer, Peter (1995). *Ética práctica*. Cambridge: Cambridge University Press.
Von Hilderbrand, Dietrich (1997). *Ética*. Madrid: Ediciones Encuentro.
Richard H. Popkin y Avrum Stroll (1980). *Filosofía*. México: Compañía General de Ediciones.
Savater, Fernando (1995). *Ética para Amador*. Barcelona: Editorial Ariel.

Mesografía de consulta para el estudiante:

- 1.
- 2.
- 3.

Hemerografía de consulta para el estudiante:

- 1.
- 2.
- 3.

Bibliografía sugerida para el profesor:

- 1.
- 2.
- 3.



Elaboración del programa

Coordinación General:	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.
Coordinación del Programa:	Wblester Iturralde Suarez, Ana Laura Vargas Sosa
Elaboración:	Wblester Iturralde Suarez, Ana Laura Vargas Sosa, María Isabel Navarrete Radilla
Asesoría externa (UAEM)	Sara Griselda Sánchez Mercado
Diseño y apoyo técnico:	Hugo Enrique Mateos Serrano
Comisión General de Reforma Universitaria	Calle Cedros # 8, Col. Jardines del Sur, Chilpancingo, Gro. C.P. 39074. Tel./Fax: 01 (747) 47 1 -51- 84 Correo electrónico: cgru_uagro14@hotmail.com Página web http://cgru.uagro.mx



DIRECTORIO

Dr. Ascencio Villegas Arrizón
RECTOR

Dr. Alberto Salgado Rodríguez
SECRETARIO GENERAL

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos
DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS

MC. José Luís Aparicio López
DIRECTOR DE DOCENCIA

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario
JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MC. Raúl Javier Carmona
COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA

Ing. Flavio Manrique Godoy
SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA