



# Universidad Autónoma de Guerrero

Comisión General de Reforma Universitaria  
Educación Media Superior

## Plan de estudios por competencias 2010



**INGLES I**  
TERCER SEMESTRE



**PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS 2010  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE  
INGLES I**

## Índice

	<b>Pagina</b>
<b>Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje</b>	<b>3</b>
<b>Tabla de contenido temático</b>	<b>6</b>
<b>Esquema gráfico de contenidos</b>	<b>8</b>
<b>Unidad temática de competencia I Haciendo amigos</b>	<b>9</b>
<b>Unidad temática de competencia II La familia y las actividades cotidianas</b>	<b>11</b>
<b>Unidad temática de competencia III Comprando en el súper</b>	<b>13</b>
<b>Secuencia didáctica I</b>	<b>15</b>
<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	<b>20</b>
<b>Referencias</b>	<b>21</b>
<b>Elaboración del programa</b>	<b>22</b>



**Identificación y ubicación de la unidad de aprendizaje**

Unidad de Aprendizaje	INGLES I			
Clave	Tipo	Semestre		Etapa de formación
237	Obligatoria	Tercer		De Desarrollo
Núcleo integrador del semestre	Créditos	Horas semana		Horas semestre
		T	P	
Conoce tu país	4	1	2	48

Área de formación	LENGUAJE Y COMUNICACION
Descripción del área de formación	El área de Lenguaje y Comunicación, comprende las unidades de aprendizaje de Taller de Lectura y Redacción, Literatura e Inglés, con cuyo desarrollo el estudiante reflexiona sobre la naturaleza del lenguaje y su utilización como herramienta del pensamiento lógico para mejorar su capacidad para comunicarse en español y en una segunda lengua en diversos contextos, asimismo contribuye a formar y fomentar en él, el hábito de la lectura crítica y la argumentación de sus ideas con claridad, oralmente y por escrito. Es coadyuvante con el área de Investigación y Apoyo Académico para lograr que el estudiante utilice las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica y creativa para propósitos comunicativos

Unidades de aprendizaje antecedentes de la disciplina	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes de la disciplina
Taller de Lectura y Redacción I, Taller de Lectura y Redacción II.	Matemáticas III, Física II, Química III, Filosofía II, Historia III, Taller de Lectura Y Redacción III, Complementaria III.	Inglés II, Inglés III, Inglés IV, Inglés Avanzado, Literatura I, Literatura II,



### Presentación de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje Inglés I es una materia importante en estos momentos en el que la educación basada en competencias requiere del conocimiento y dominio de una segunda lengua para una formación integral, así también por la influencia de los países del primer mundo que tienen bajo su control el poder político, económico, tecnológico y científico de los demás países.

Dada la importancia de la lengua extranjera es necesario el desarrollo de las diversas habilidades del lenguaje que permitan al estudiante desarrollar las prácticas sociales del lenguaje que logren en los egresados del nivel medio superior insertarse a la sociedad del conocimiento a la que habrán de responder de acuerdo al desarrollo de competencias que posean.

A través de los aprendizajes de Inglés I, se contribuye a la formación del perfil de egreso de los estudiantes, considerando los siguientes aspectos:

- ✓ Posee conocimientos amplios y habilidades para comprender el idioma inglés;
- ✓ Incrementa su capacidad para utilizar conocimientos y herramientas metodológicas adecuadas para el análisis e interpretación de las situaciones sociales, económicas y políticas del mundo que le rodea;
- ✓ Cuenta con capacidad para identificar información relevante relacionada con la comprensión y búsqueda de solución de problemas a través del manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- ✓ Conoce la gramática del idioma inglés.
- ✓ Sabe comunicarse con sus pares, amigos y familiares, a través del uso apropiado del lenguaje oral y escrito, así como de la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación.
- ✓ Aplicar estrategias de lectura.
- ✓ Redactar proyectos.
- ✓ Se comunica en inglés, mediante el lenguaje oral y escrito, para desenvolverse en contextos diferentes.
- ✓ En un marco de respeto, establece relaciones interpersonales para resolver problemas vinculados con la formación técnica que está recibiendo.
- ✓ Representa e interpreta la realidad de la unidad académica y su entorno.
- ✓ Utiliza las TIC para obtener, ordenar e interpretar información con la que diseña hipótesis y construye modelos que somete a la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

La unidad de Aprendizaje de Inglés I se encuentra localizada en el plan de estudios 2010 de la Universidad Autónoma de Guerrero, en el tercer semestre. El método que se utiliza en esta unidad de aprendizaje es el constructivista bajo un enfoque de competencias.



<b>Propósitos generales de la Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Identifica la idea general de un texto.</b> Aplica las expresiones básicas del lenguaje. Investiga, reflexiona y respeta costumbres y tradiciones de su estado compartiendo con sus compañeros la información adquirida. Compara y argumenta su participación ante el grupo. Trabaja en forma colaborativa compartiendo sus aprendizajes adquiridos. Redacta en forma oral y escrita enunciados adecuados al contexto para acrecentar las prácticas sociales del lenguaje. Evalúa su nivel de desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas		
<b>Categorías de competencias genéricas que se desarrollan</b>	<b>Semestre</b>	<b>Categorías de las competencias genéricas</b>	
	<b>3º</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></td> <td><b>Aprende de forma autónoma</b></td> </tr> </table>	<b>Se autodetermina y cuida de sí</b>
<b>Se autodetermina y cuida de sí</b>	<b>Aprende de forma autónoma</b>		
<b>Competencias Disciplinares Básicas que se desarrollan</b>	<p>Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>		
<b>Perfil disciplinario de docente</b>	<p>Licenciado en la enseñanza del idioma inglés.</p> <p>Y/o haber presentado y aprobado un examen de dominio del idioma y otro de metodología que muestren un uso adecuado de la lengua inglesa como el TOEFL, First Certificate o equivalente.</p> <p>Desarrollo de competencias docentes al 100%.</p>		
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>		

<b>Estructura de la Unidad de Aprendizaje</b>	
<b>Unidad de Temática I</b>	<b>Haciendo amigos</b>
<b>Unidad de Temática II</b>	<b>La familia y las actividades cotidianas.</b>
<b>Unidad de Temática III</b>	<b>Comprando en el súper.</b>



Tabla de contenido temático

Competencias disciplinares	Proceso de construcción del aprendizaje	Unidades de competencia		
		I. HACIENDO AMIGOS	II. LA FAMILIA Y LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS	III. COMPRANDO EN EL SUPER
<p><b>Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</b></p>	<p>Identifica la idea general de un texto a partir de sus conocimientos previos y del contexto en que se encuentre.</p>	<p>1. Identifica la idea general y las estructuras para proporcionar y obtener la información personal y de amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Saludos y despedidas. Good morning, good afternoon . Bye. See you later, Nice to meet you. Etc.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Pronombres personales. I, you, He, She, it et.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verbo To Be en presente. I am, You are, etc.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Alfabeto. How do you spell your....?</li> </ul>	<p>2. Identifica la idea general y las estructuras para proporcionar y obtener la información sobre las actividades cotidianas de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Integrantes de una familia grandmother, grandfather, mother, sister, etc.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Características étnicas y culturales. My family likes to share holidays.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Presente simple (tercera persona del singular) my father Works in las Hamacas Hotel.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verbo auxiliar Do/ Does: Interrogativo y negativo. Do you have brothers or sisters?</li> </ul>	<p>3. Identifica la idea general y las estructuras para proporcionar y obtener la información personal de lo que están haciendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Presente progresivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verbos +ing</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partes del cuerpo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> clima</li> </ul>
<p><b>Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</b></p>	<p>Intercambia información de forma oral o escrita considerando el contexto.</p>	<p>1.1 Intercambian información personal y de amigos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas con Wh</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ocupaciones. What's your /his/her occupation? What's your nationality?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Países y nacionalidades.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> I'm from Japan, I'm Japanese.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Numeros: ordinales y cardinales.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Artículos determinados. The.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Artículos indeterminados. a, an</li> </ul>	<p>2.1 Intercambia información sobre las actividades cotidianas de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas con Wh. How many members are there in your family?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Días de la semana, meses y estaciones del año. I visit my family every Sunday/ on vacations, etc.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adverbios de frecuencia. I always have breakfast with my family on Sundays.</li> </ul>	<p>3.1 Intercambia información describiendo lo que están haciendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas con Wh.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> What are you doing?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> What's Antonio doing?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> What are you wearing?</li> </ul>
<p><b>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</b></p>	<p>Produce textos utilizando las estructuras gramaticales abordadas de manera contextualizada.</p>			<p>3.2 expresando cantidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> There is, there are. There is a bunch of grapes. Are there any peaches? Yes there are.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sustantivos contable y no contables</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Count Some, any, a lot of, many, a few, a number.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Non count.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Some, any, a lot of, much,</li> </ul>

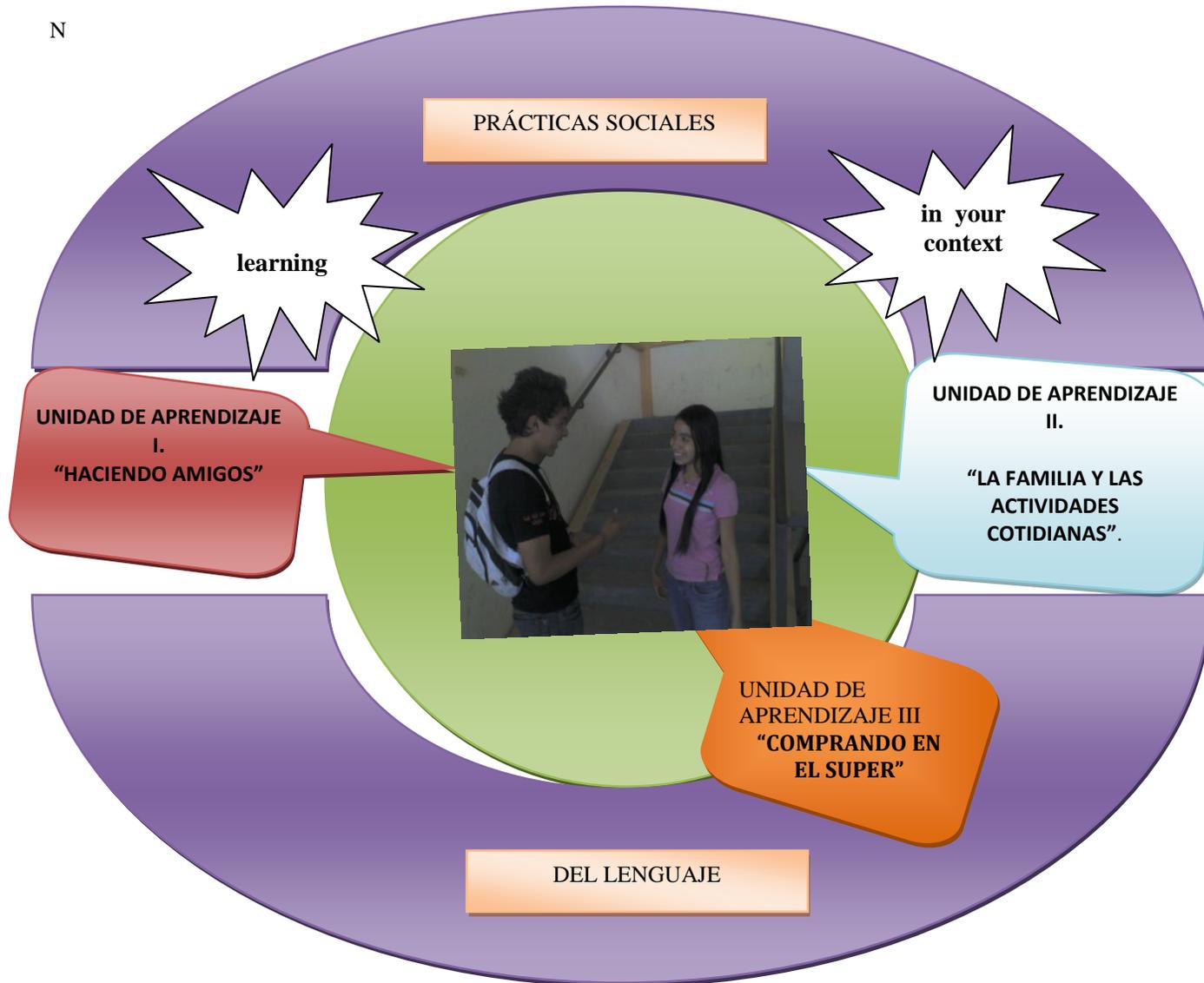


		<input checked="" type="checkbox"/> Adjetivos posesivos. my, your, his, her, etc.  1.2 Produce textos en forma oral o escrita proporcionando información personal y de amigos.  <input checked="" type="checkbox"/> Uso y aplicación correcta de las estructuras gramaticales abordadas en la unidad de competencia.	<input checked="" type="checkbox"/> Preposiciones de tiempo: at, in, on <input checked="" type="checkbox"/> La hora: What time is it? <input checked="" type="checkbox"/> Actividades cotidianas: How often do you? /What time do you...?  2.2. Produce textos en forma oral o escrita describiendo actividades cotidianas.  <input checked="" type="checkbox"/> Uso y aplicación correcta de las estructuras gramaticales abordadas en la unidad de competencia.	a little. <input checked="" type="checkbox"/> Preguntas con wh, how much y do. How much sugar do you want? How many onions do you need? Do you have any carrots?  <input checked="" type="checkbox"/>  3.2 Produce textos en forma oral o escrita relatando lo que está haciendo.  <input checked="" type="checkbox"/> Uso y aplicación correcta de las estructuras gramaticales abordadas en la unidad de competencia.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Temas transversales: Además de las unidades temáticas establecidas, a lo largo del semestre se abordaran dos temas transversales del plan de estudios 2010. "Educación para el consumo" y "Educación para la sexualidad"**



Esquema gráfico de contenidos





**Unidad de competencia I**

<p><b>Unidad de competencia I</b></p>	<p><i>Haciendo amigos.</i></p>		<p><b>Sesiones previstas</b></p>	<p><b>15</b></p>
<p><b>Propósitos</b></p>	<p><b>El estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica, entiende y relaciona con su entorno la idea general de un texto.</b></li> <li>• <b>Aplica las expresiones básicas de saludo y presentación, a través de diálogos de manera oral o escrita en una segunda lengua.</b></li> <li>• <b>Se familiariza con las diferentes profesiones y ocupaciones laborales, comparte la información con sus compañeros.</b></li> <li>• <b>Redacta en forma oral y escrita enunciados adecuados al contexto para acrecentar las prácticas sociales del lenguaje.</b></li> <li>• <b>Compara y argumenta su participación ante el grupo.</b></li> <li>• <b>Trabaja en forma colaborativa compartiendo sus aprendizajes adquiridos.</b></li> <li>• <b>Evalúa su nivel de desempeño en el desarrollo de las actividades realizadas</b></li> </ul>			
<p><b>Competencias disciplinares</b></p>	<p><b>COMPONENTES DE COMPETENCIA</b></p>			
<p><b>Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</b></p> <p><b>Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</b></p> <p><b>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la</b></p>	<p><b>CONCEPTUALES (saber)</b></p> <p><u>UNIDAD TEMÁTICA I</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Saludos y despedidas. Good morning, good afternoon, Bye, See you later, Nice to meet you. Etc.</li> <li>☑ Pronombres personales. I, you, He, She, it, we, they.</li> <li>☑ Verbo To Be en presente. I am, You are, He is, She is, etc.</li> <li>☑ Alfabeto. How do you spell your...?</li> <li>☑ Preguntas con Wh</li> <li>☑ Ocupaciones. What’s your /his/her occupation? What’s your nationality?</li> <li>☑ Países y nacionalidades.</li> <li>☑ I’m from Japan, I’m Japanese.</li> <li>☑ Números: ordinales y cardinales.</li> <li>☑ Artículos determinados. The.</li> <li>☑ Artículos indeterminados. a, an</li> <li>☑ Adjetivos posesivos. my, your, his, her, etc.</li> </ul>	<p><b>PROCEDIMENTALES (saber hacer)</b></p> <p>Identifica la idea general de un texto a partir de sus conocimientos previos y del contexto en que se encuentre.</p> <p>Intercambia información de forma oral o escrita considerando el contexto.</p> <p>Produce textos utilizando las estructuras gramaticales abordadas de manera contextualizada.</p> <p>Aplica las Tic’s como herramienta en el proceso de aprendizaje.</p>	<p><b>ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)</b></p> <p>Propicia el trabajo colaborativo en actividades: en pareja y en pequeños grupos.</p> <p>Demuestra tolerancia ante la diversidad cultural.</p> <p>Valora su identidad nacional con la de otras culturas.</p> <p>Asume una actitud de respeto a las diferentes posturas de sus compañeros</p> <p>Incrementa su vocabulario y aplica las estructuras gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa que está enfrentando.</p> <p>Hace uso de su creatividad en la elaboración de evidencias de aprendizaje.</p>	



<p><b>intención y situación comunicativa.</b></p> <p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>			
<p><b>Situación de aprendizaje</b></p>	<p>Haciendo amigos. Saludos y presentaciones.</p>	<p><b>Nivel de desempeño esperado</b></p>	<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>
<p><b>Temas transversales</b></p>	<p>Educación para el consumo Educación para la sexualidad Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



**Unidad de competencia II**

<b>Unidad de competencia II</b>	<b>La familia y las actividades cotidianas.</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b>
<b>Propósitos</b>	<p>El estudiante identifica y relaciona con su entorno la idea general de un texto. Aplica las expresiones básicas para dar y pedir información básica sobre él y de familiares, así como también sobre las actividades cotidianas de manera oral o escrita en una segunda lengua para acrecentar las prácticas sociales del lenguaje. Practica y mejora la pronunciación de verbos en tiempo presente. Demuestra creatividad en la elaboración de escritos, diálogos, presentaciones. Asume una actitud positiva, de respeto y colaborativa para con sus compañeros.</p>		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
<p><b>Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</b></p> <p><b>Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</b></p> <p><b>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</b></p>	<p><u>UNIDAD TEMÀTICA II</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Integrantes de una familia grandmother, grandfather, mother, sister, etc.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Características étnicas y culturales. My family likes to share holidays.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Presente simple (tercera persona del singular) my father Works in las Hamacas Hotel.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verbo auxiliar Do/ Does: Interrogativo y negativo. Do you have brothers or sisters?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas con Wh. How many members are there in your family?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Días de la semana, meses y estaciones del año. I visit my family every Sunday/ on vacations, etc.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Adverbios de frecuencia. I always have breakfast with my family on Sundays.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preposiciones de tiempo: at, in, on</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> La hora: What time is it?</li> </ul>	<p>Identifica la idea general de un texto a partir de sus conocimientos previos y del contexto en que se encuentre.</p> <p>Intercambia información de forma oral o escrita considerando el contexto.</p> <p>Produce textos utilizando las estructuras gramaticales abordadas de manera contextualizada.</p> <p>Aplica las TIC's como herramienta en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Identifica la idea general de un texto a partir de sus conocimientos previos y del contexto en que se encuentre.</p>	<p>Demuestra disposición en las actividades en forma colaborativa, en pareja y en pequeños grupos.</p> <p>Es tolerante ante la diversidad cultural.</p> <p>Valora la importancia de la familia en su vida.</p> <p>Asume una actitud de respeto a las diferentes posturas de sus compañeros</p> <p>Se comunica con un nuevo vocabulario y emplea las estructuras gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa que está enfrentando.</p> <p>Hace uso de su creatividad en la elaboración de evidencias de aprendizaje.</p>



<b>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Actividades cotidianas: How often do you? /What time do you...?		
<b>Situación de aprendizaje</b>	<b>La familia y las actividades cotidianas.</b>	<b>Nivel de desempeño esperado</b>	Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.
<b>Temas transversales</b>	Educación para el consumo Educación para la sexualidad Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.		



Unidad de competencia III

Unidad de competencia III	Comprando en el súper	Sesiones previstas	18
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante identifica y relaciona con su entorno la idea general de un texto.</li> <li>• Aplica las expresiones básicas para dar y pedir información de lo que se está haciendo en el momento, de manera oral o escrita en una segunda lengua para acrecentar las prácticas sociales del lenguaje.</li> <li>• Identifica y clasifica productos como son: Frutas, vegetales, carnes, abarrotes, productos de limpieza, bebidas entre otros.</li> <li>• Investiga y reflexiona sobre costumbres y tradiciones de su estado, compartiendo con sus compañeros la información adquirida.</li> <li>• Respeta costumbres y tradiciones de su estado, país y naciones en relación a la comida.</li> <li>• Redacta y presenta ante el grupo las costumbres y tradiciones de su lugar de origen manteniendo una actitud positiva y de respeto.</li> </ul>		

Competencias disciplinares	COMPONENTES DE COMPETENCIA		
	CONCEPTUALES (saber)	PROCEDIMENTALES (saber hacer)	ACTITUDINALES (saber ser, saber convivir)
<p>Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p>	<p><u>UNIDAD TEMÁTICA III</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Presente progresivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Verbos +ing</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Partes del cuerpo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> clima</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas con Wh.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> What are you doing?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> What's Antonio doing?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> What are you wearing?</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> There is, there are.</li> </ul> <p>There is a bunch of grapes. Are there any peaches? Yes there are.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sustantivos contable y no contables</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Count</li> </ul> <p>Some, any, a lot of, many, a few, a number.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Non count.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Some, any, a lot of, much, a little.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Preguntas con wh, how</li> </ul>	<p>Identifica la idea general de un texto a partir de sus conocimientos previos y del contexto en que se encuentre.</p> <p>Intercambia información de forma oral o escrita considerando el contexto.</p> <p>Produce textos utilizando las estructuras gramaticales abordadas de manera contextualizada.</p> <p>Aplica las Tic's como herramienta en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Realiza actividades en forma colaborativa, en pareja y en pequeños grupos.</p> <p>Valora sus costumbres y tradiciones gastronómicas.</p> <p>Asume una actitud de respeto a las diferentes posturas de sus compañeros.</p> <p>Usa el vocabulario y las estructuras gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa que está enfrentando.</p> <p>Hace uso de su creatividad en la elaboración de evidencias de aprendizaje.</p>



<p><b>Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.</b></p> <p><b>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información</b></p>	<p>much y do. How much sugar do you want? How many onions do you need? Do you have any carrots?</p>		
<p><b>Situación de aprendizaje</b></p>	<p><b>Comprando en el súper.</b></p>	<p><b>Nivel de desempeño esperado</b></p>	<p>Los resultados de las actividades de aprendizaje superan el propósito planteado y la evidencia solicitada y dan cuenta de un alto compromiso del estudiante, quien profundiza en los conceptos, procedimientos y actitudes que comprenden las competencias y propósitos de la Unidad de Competencia.</p>
<p><b>Temas transversales</b></p>	<p>Educación para el consumo Educación para la sexualidad Nota: en el transcurso de la Unidad Temática, el docente abordará, en el momento adecuado, los temas antes señalados.</p>		



Secuencia didáctica "Haciendo amigos"			Tiempo aproximado: 15 horas					
Momento	Función	Actividades del alumno	Estrategias Didácticas	Recursos didácticos	Evaluación			
					Función*	Participación*	Producto	Instrumento
Apertura	<b>1. Recuperar conocimiento previo.</b>  <b>2. Problematizar</b>	Encuadre: El maestro establece con el grupo las estrategias y compromisos de trabajo para el logro de la Unidad de Competencia I.  Durante el proceso de la unidad y a la par con las actividades programadas, el alumno:	Lluvia de ideas.	Mapas, libro de inglés, recortes o fotografías, cartulina, cuaderno, marcadores, colores, resistol, computadora, internet.	D	A	Diálogos Listado de países, nacionalidades y ocupaciones.	Lista de cotejo
		<b>"Elabora un guión para entrevista"</b> ✎ Expresa diferentes formas de saludos y despedidas. ✎ Da información personal como: nombre, edad, ocupación procedencia, nacionalidad, etc. ✎ Comparte en equipo su trabajo	Trabajo en binas.  Presentaciones.					
		<b>"El cantante de moda extranjero se presentará en su ciudad y otorgará en exclusiva una entrevista al equipo de alumnos que elaboren el mejor guión de entrevista".</b>  ✎ Selecciona a su cantante extranjero favorito. ✎ En equipo deciden las preguntas a realizar.						



Desarrollo	3. Adquirir y organizar nueva información.	<p>“Investiga de manera individual información referente al cantante.”</p> <p>“Organiza el orden de ideas acerca de los hechos importantes ocurridos en la vida de esa persona”</p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una serie de enunciados que le permitan describir a su personaje favorito.</li> </ul>	<p>Presentaciones.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Simulaciones y juego de roles.</p> <p>Búsqueda y análisis de información.</p>	<p>Recortes, tijeras, pegamento.</p> <p>Cuaderno, regla, lápiz ó lapicero.</p> <p>Cartulina, marcadores y masking tape.</p> <p>Cuaderno y lapicero o lápiz.</p> <p>Carteles con enunciados informativos.</p> <p>copias</p>	F	A	<p>Cuestionario de la entrevista.</p> <p>Tabla de perfiles.</p> <p>Mapa de los continentes.</p> <p>Formato de recepción con datos personales.</p> <p>Análisis de la información.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>
						C		



<b>Desarrollo</b>	<b>4. Procesar nueva información.</b>	<p>“Elabora preguntas, utilizando la temática abordada en la primera unidad, relacionada con la vida del personaje.</p> <p>“Utiliza el diccionario para redactar correctamente sus ideas”</p> <p>“Redacta un borrador del trabajo y entre sus compañeros, primeramente se hacen las correcciones pertinentes, después se presenta al maestro y se aclaran dudas”.</p>	<p>Presentaciones.</p> <p>Trabajo en binas.</p> <p>Entrevistas y juego de roles.</p> <p>Actividad individual.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Libros de Inglés, mapas, cartulina, Marcadores.</p> <p>Recortes de figuras.</p> <p>Resistol, Tijeras</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Masking tape.</p> <p>Diccionario.</p> <p>Internet.</p> <p>Libro ó copias.</p>	<b>F</b>	<b>A</b>	<p>Clasificación de saludos.</p> <p>Diálogos.</p> <p>Directorio.</p> <p>Carteles.</p> <p>Conclusiones del tema.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>Rúbrica.</p>
		<p>De acuerdo a la información adquirida elabora su guión de preguntas apoyándose del diccionario.</p> <p>Comparte en equipo de 4 integrantes su guión y se corrigen entre sí.</p> <p>Presentan al maestro su trabajo para aclarar las dudas que aún existan.</p>						



<b>Cierre</b>	<b>5. Aplicar, transferir información.</b>	“presenta el guión ante el grupo”							
		<ul style="list-style-type: none"> <li>⌘ Entrevista a un integrante del equipo.</li> <li>⌘ El equipo presenta al grupo el trabajo realizado, este puede ser un diálogo, presentación en power point, video o un cuadernillo de caricaturas.</li> <li>⌘ Analizan en equipos los trabajos realizados.</li> </ul> <p>Revisa la aplicación correcta del verbo to be, números, nacionalidades, profesiones pronombres personales y adjetivos posesivos, haciendo las correcciones pertinentes.</p>	Recortes, pegamento, hojas blancas y cuaderno.	<b>F</b>	<b>A</b>	Cuadernillo de caricaturas	Lista de cotejo.		
					<b>S</b>	<b>C</b>	Diálogo Presentación en power point Video	Rúbrica.	



<b>6. Tomar conciencia (metacognición).</b>	<p>“El maestro proporciona una copia de la rúbrica que será utilizada para las evaluaciones y el alumno presente los aspectos que serán evaluados en las presentaciones”</p>			S	A C H ED		
	<p>Evaluación : Elabora una lista de cotejo registrando todas las actividades realizadas. Atiende las observaciones realizadas por el grupo para modificar su producto. Contesta un examen atendiendo los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>El estudiante evalúa el nivel de motivación que se tuvo en las sesiones para mejorar su desempeño y comprensión y aplicación de conocimientos.</p>						

**Atributos de las competencias genéricas desarrolladas:**

- ☑ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- ☑ Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- ☑ Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- ☑ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- ☑ Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- ☑ Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- ☑ Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- ☑ Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- ☑ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- ☑ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- ☑ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- ☑ Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- ☑ Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- ☑ Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

\*De acuerdo a su función, la evaluación puede ser Diagnóstica (D), Formativa (F) o Sumativa (S).

\*De acuerdo al nivel de participación puede ser de Autoevaluación(A), Coevaluación (C), Heteroevaluación (H) y Evaluación Docente (ED)



**Evaluación de los aprendizajes**

Evaluación del nivel de desempeño bajo el criterio de alineamiento constructivo						
Competencias	Indicadores de evaluación	Productos	Instrumentos	Escala de valoración	Ponderación	
Genéricas	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición oral</li> <li>Apuntes de clase</li> <li>Cartel</li> <li>Dibujo, pintura y/o gráfico</li> <li>Dramatización</li> <li>Proyecto</li> <li>Entrevista</li> <li>Cuestionario</li> <li>Problema de la vida cotidiana</li> <li>Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen escrito</li> <li>Escala de actitud</li> <li>Rúbrica</li> <li>Lista de cotejo</li> <li>Observaciones y correcciones sobre el producto</li> <li>Registro de participaciones y tareas</li> <li>Escala de autoevaluación</li> </ul>	E = Excelente: <b>10</b> Realiza la actividad más allá de lo establecido en todos los elementos del instrumento correspondiente. B = Bueno: <b>9</b> Realiza la actividad más allá de lo establecido en la mayoría de los elementos del instrumento correspondiente. R = Regular: <b>8</b> Realiza la actividad conforme a lo establecido en el instrumento correspondiente. S = Suficiente <b>7</b> Realiza la actividad en menor nivel de lo establecido en el instrumento correspondiente. NS = No Satisfactorio: <b>6</b> No muestra interés en realizar la actividad	<b>40%</b>	
	Elige y practica estilos de vida saludables.					<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo (6%).</li> <li>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.(7%)</li> </ul>
	Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.					<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos (5%).</li> <li>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.(7%)</li> </ul>
Disciplinares básicas	Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la idea general de un texto a partir de sus conocimientos previos y del contexto en que se encuentre. (20%).</li> </ul>			<b>60%</b>	
	Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambia información de forma oral o escrita considerando el contexto.(20%)</li> </ul>				
	Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos utilizando las estructuras gramaticales abordadas de manera contextualizada. (20%).</li> </ul>				
					<b>100%</b>	



## Referencias

### Bibliografía básica para el estudiante:

1. Flores, Paula. (2009). English 1 Bachillerato general. 1ª. Edición. Grupo Editorial Patria.
2. Santiago, S. (2009). English One. 1ª Edición. Universidad Autónoma de Guerrero.
3. Taylor, J. (1994) Reflections . First published. The Macmillan press LTD.

### Bibliografía complementaria para el estudiante:

1. Luna, M. (2010). Rally On 2. Segunda edición. Editorial Macmillan.
2. Luna, M. (2008). Rally On 3. Primera edición. Editorial Macmillan.
3. Richards, J.C (2010). Interchange. Third Edition. Cambridge University Press.
4. Rodríguez, E. (2010). Friendship I. Tercera edición. Grupo Editorial Patria.

### Mesografía de consulta para el estudiante:

1. El carácter indicativo de las **competencias** disciplinares **básicas**. ... **Sistema Nacional de Bachillerato** en un marco de diversidad. Disponible en (SNB) [http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion\\_academica/programasdeestudio.html](http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/programasdeestudio.html)
2. El Manual para el instructor de **Dimensiones del aprendizaje** (Dimensions of Learning. Trainer's manual, **Marzano** et al, 1997) contiene guiones de capacitación disponible en : <http://books.google.com/books?isbn=9685087709...>

### Hemerografía de consulta para el estudiante:

- 1.
- 2.
- 3.

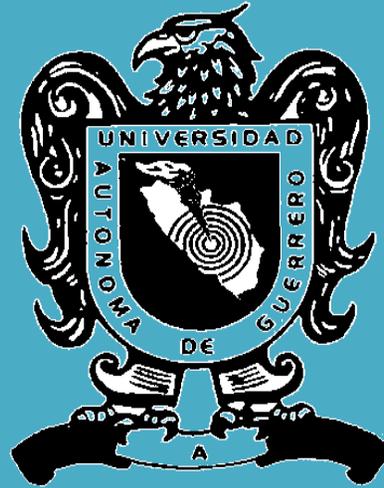
### Bibliografía sugerida para el profesor:

1. UAG. Plan de estudios por competencias de Educación Media Superior. 2010.
2. Sep. Plan y Programas de Estudios Lengua extranjera2006.
3. Tobón, Sergio. (2006). Aspectos Básicos de la formación Basada en competencias. Documento de trabajo 2006. pp.1-8
4. Frade Rubio, Laura (2008). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. Primera edición.
5. Biggs, John. (2008) . Calidad del aprendizaje universitario. 3ª edición. Editorial. Narcea, S.A.



**Elaboración del programa**

<b>Coordinación General:</b>	Raúl Javier Carmona, Flavio Manrique Godoy, Confesor Díaz Terrones, Samuel Hernández Calzada, Edilberto Meza Fitz.
<b>Coordinación del Programa:</b>	Ma. del Socorro Santiago Garibo
<b>Elaboración:</b>	Manuel López Sánchez. Betizabeth Rodríguez Santiago. Ma. del Socorro Santiago Garibo.
<b>Asesoría externa (UAEM)</b>	Sara Griselda Sánchez Mercado
<b>Diseño y apoyo técnico:</b>	Hugo Enrique Mateos Serrano
<b>Comisión General de Reforma Universitaria</b>	Calle Cedros # 8, Col. Jardines del Sur, Chilpancingo, Gro. C.P. 39074. Tel./Fax: 01 (747) 47 1 -51- 84 Correo electrónico: <a href="mailto:cgru_uagro14@hotmail.com">cgru_uagro14@hotmail.com</a> Página web <a href="http://cgru.uagro.mx">http://cgru.uagro.mx</a>



## **DIRECTORIO**

Dr. Ascencio Villegas Arrizón  
**RECTOR**

Dr. Alberto Salgado Rodríguez  
**SECRETARIO GENERAL**

Dr. Demóstenes Lozano Valdovinos  
**DIRECTOR GENERAL DE INTEGRACION DE LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS**

MC. José Luís Aparicio López  
**DIRECTOR DE DOCENCIA**

Dr. Gil Arturo Ferrer Vicario  
**JEFE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

MC. Raúl Javier Carmona  
**COORDINADOR DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA**

Ing. Flavio Manrique Godoy  
**SECRETARIO TÉCNICO DE LA COMISIÓN GENERAL DE REFORMA UNIVERSITARIA**